**План - конспект**

родительской конференции: *«Выбор профессии – мой выбор».*

Автор – Наумова Т.Н., педагог-психолог

моу итл № 24 г. Нерюнгри РС (Я)

**Видео заставка «выбор профессии».**

**Слайд 1.**

**Цитата дня:** *“Нельзя вести домашнее хозяйство, не подходя к плите.*

*Нельзя поймать рыбу на удочку, не забросив крючок.*

*Нельзя достичь своей цели, не прилагая усилий”.*

Кэти Селигман, журналистка.

**Слайд 2.**

У каждого человека: и у взрослого, и у ребёнка – есть удивительная возможность – мечтать. Пока человек живёт, он всегда о чём-то мечтает. Иногда его мечты становятся явью, превращаясь в жизненные цели.

Давайте представим себе жизнь своего ребенка в виде лестницы, по которой он идет вверх, в будущее, во взрослую жизнь. Его право – выбрать, какой будет его лестница, большая или маленькая, из каких ступенек она будет состоять. Можно считать, что каждая ступенька – это то, к чему ребенок стремитесь в своей жизни.

**Слайд 3.**

Давайте назовём эту лестницу *“лестницей желаний”.* Поднимаясь по лестнице, он не всегда идет уверенно, может ошибиться, может оступиться и даже упасть. В жизни тоже бывает всякое: удачи и невезение, победы и поражения, взлеты и падения. Его подъём зависит во многом от того, как он будете вести себя по отношению к другим людям, которые идут вместе с ним по лестнице: будет толкаться, переступать через кого-то, пропускать вперёд, или идти рядом.

 И у Вас она тоже есть.

Ваши дети сейчас находятся в такой ситуации, когда им необходимо спланировать своё движение по лестнице жизни, найти свой жизненный путь. Однако не всем удается достичь желаемых успехов. Одна из причин заключается в том, что план не всегда хорошо продуман, составлен без учета своих способностей и возможных препятствий.

**Слайд 4.**

**Упражнение 1. «Машина времени»**

- Кем Вы хотели стать и кем Вы стали?

- Были ли разногласия по поводу вашего выбора с родителями?

- Хотели ли что – то сейчас изменить?

***Родители***  часто в своем поведении бывают, ***не последовательны***, они хотят видеть любимое чадо успешным адвокатом, дед мечтает, что ребенок пойдет по его стопам и будет хирургом. А ребенка привлекает работа в шоу-бизнесе. Не удивительно – это престижно, модно. Но твой лучший друг поступает в кулинарную академию, можно продолжить обучение «за компанию».

**Главное для родителей** - отдавать себе отчет в том, что они лишь помогают ребенку определиться, а вовсе не определяются вместо него.

 ***Помогают*** - потому что большинство детей в 14-16 лет еще психологически не готовы сделать выбор самостоятельно, более того, значительная часть их испытывает ***страх***перед необходимостью ***принятия решения***. За долгие годы учебы в школе им предлагались в основном готовые решения, все было известно наперед и определено расписаниями и учебными планами. И растерянность подростка, когда ему вдруг предлагают определиться в таком архиважном вопросе, вполне понятна. Вряд ли родителям стоит, так уж рассчитывать на полную самостоятельность ребенка в выборе профессии: наш повзрослевший ребенок подсознательно ждет совета от старших, даже если прямо он об этом не говорит.

С другой стороны, ***нельзя полностью снимать с него ответственность*** за совершаемый выбор. Важно, чтобы у него сложилось ощущение, что это он так решил. Ведь если подростку кажется, что профессию он выбрал не сам, то и учится он не для себя, воспринимая учебу как скучную и тягостную обязанность говоря, что «мама хочет чтоб я закончил институт».

Но, разумеется, действенная профориентационная работа возможна только в тех семьях, где налажена доверительная атмосфера с ребенком. Где нет завышенного уровня притязаний, где адекватно оцениваются возможности и способности детей. Если же диалога не получается и обсуждение любого вопроса заканчивается открытой конфронтацией, значит, сначала надо восстанавливать «погоду в доме».

2. Беседа с родителями.

Возможные варианты вопросов.

- Обсуждали ли вы с ребенком его профессиональное будущее?

- Говорили ли вы с ним о возможных путях продолжения образования?

- Доверяете ли вы ребенку самостоятельно сделать профессиональное самоопределение?

- Считаете ли вы, что выбор будущей профессиональной деятельности вашего ребенка практически полностью зависит от вас (вашего мнения, ваших возможностей)?

- Знаете ли вы, какие профессии сегодня востребованы на рынке труда?

Хотели бы вы узнать, что по этому поводу думают и говорят ваши дети? **Мы провели видео-анкетирование (если найдем!!!)**

Важно лишь сделать правильный выбор!!!

**Слайд 5.**

 Согласно ежегодно проводимым специалистами Центра диагностики и консультирования социологическим исследованиям по выявлению профессиональных намерений около 60-70 % учащихся 11 классов указывают на необходимость получения более точных сведений о средних специальных и высших профессиональных заведениях, приблизительно 50% школьников отмечают необходимость проведения исследований с целью выявления профессионально важных качеств.
Таким образом, большинство обучающихся старших классов не имеют достаточных знаний о себе и не владеют необходимыми сведениями о существующих вариантах реализации своих профессиональных намерений.
**Пришло время всерьез задуматься о будущей профессии наших детей!**

**Слайд 6.**

Мы провели анкетирование обучающихся 8-11 классов Центра отдела ПСО:

Мною обследованы дети отдела профессионального самоопределения возраста 14-18 лет, а также проведено индивидуальное консультирование детей и их родителей о том, как формируются профессиональные намерения.

Обследовано 5 творческих объединений и проведено 30 консультаций.

Из них - 100% обучающихся нашли области деятельности, которые их интересует. Основной интерес возник при условии выбора только одной области деятельности (геологии, медицины, педагогики, спорта …) – 19 %.

Размытый профиль интересов у обучающиеся, которые имеют более трех выборов областей (т.е. основные и запасные варианты) - 12%.

***Например,*** профессию, которую выбрал обучающийся – врач- стоматолог, а область деятельности, в которой предпочитает работать – геология, горное дело… или предпочитает область деятельности – творчество и архитектурно-строительные специальности, а профессию выбрал полицейский или режиссер кино …

Мы видим, что 69 % обучающихся, которые определились с выбором профессии, но порой профессии совершенно не совпадают с областями деятельности, иначе говоря - **интерес не совпал с выбором профессии**.

Чем раньше совпадут интерес и выбор профессии, тем больше возможностей сформировать устойчивый и осознанный интерес обучающегося, к выбранной профессиональной деятельности.

**Слайд 7.**

**Далее нас интересовало**, кто или что повлияло на их выбор - 37% обучающихся считают, что это их собственный выбор, 63% - повлияли на выбор родители и родственники, единичные выборы – телевидение, педагоги Центра, школы, друзья.

**Слайд 8.**

**Какими принципами** руководствуетесь при выборе своей профессии – жизненное кредо или призвание – 90% процентов, высокий доход – 52%, реальная возможность трудоустройства – 34%, престижность профессии – 20%.

Как показывают полученные результаты, обучающиеся в данном возрасте ещё слабо представляют себе своё профессиональное будущее. Выбрав интересную для себя профессию, они слабо представляют себе специфику будущей работы.

Порой, не ориентируясь, что такое профессия, квалификация и должность.
Однако некоторые подростки уже имеют  представление о том, кем хотели бы стать по профессии и могут обосновать свой выбор.
Широкий спектр профессий различных типов свидетельствует о хорошей осведомлённости учащихся о современных профессиях и их специфике, но около четверти подростков сомневаются в своём выборе или затрудняются его сделать, что подтверждает актуальность проведения профориентационной разъяснительной работы.

В данном направлении, Центр проводит профориентационную работу с обучающимися, в которую входит:

профориентационные беседы, консультации и обучающихся и их родителей, а также развивающие занятия с элементами игротренинга.

 Моя основная цель при работе в этом направлении – подвести к осознанию необходимости создать личный профессиональный план, где все еще можно исправить и все ошибки еще на бумаги.

Планируя свою профессиональную карьеру, необходимо проявить максимум *самостоятельности*.

Ошибки, пока они только в планах, исправимы.

**Видео… право на ошибку. Прервать видео!!!! «Ошибки за компанию».**

**Слайд 9.**

*Наиболее частые ошибки профессионального выбора:*

1. Ограничение исключительно престижностью профессии.
2. Ориентация исключительно на высокую заработную плату.
3. Ориентация исключительно на комфортные условия труда.
4. Снижение до минимума трудностей обучения.
5. Следование только указаниям родителей.
6. Учеба за компанию, вместе с друзьями.
7. Ошибки недопустимы, альтернативы нет!
8. *Ошибка - тоже опыт.*

Выбор профессии - дело, без сомнения, важное и ответственное, но не стоит относиться к нему как к процессу необратимому. Тот выбор, который делают наши дети сегодня, отражает лишь их нынешние интересы и потребности. Замечательно, если выбранная специальность всегда будет им интересна, ну а если их предпочтения изменятся - в этом нет никакой трагедии. ***Специалисты отмечают, что выбор профессии один раз и на всю жизнь уходит в прошлое*.** Мы живем в мире, который стремительно меняется.

Невозможно предсказать, какова будет ситуация на рынке труда, скажем, лет через пять, десять.

В прошлом году в г. Москва и московской области по статистическим данным - 20% дипломированных выпускников остались не трудоустроенными, я предлагаю детям пообсуждать данную проблему и ответить на главный вопрос – почему?.

Не исключено, что специальности, которые в настоящее время востребованы и высоко оплачиваются, совсем не будут таковыми и наоборот. Но в любом случае у каждого остается возможность что-то переиграть или начать заново.

При составлении профессионального плана следует определить главную цель: чем заниматься, кем быть, объективно проанализировав свои возможности.

**Слайд 10.**

Профессиональный план схематично может представлять в виде трех составляющих:

 **(видео заставка** «Вся правда о выборе профессии») «хочу», «могу» и «надо».

**Слайд 11.**

- Но, как и каким путем, этот выбор осуществить? И здесь важно не просто показать варианты возможных путей выбора, а подвести к осознанному выбору.

Я предлагаю проблемную ситуацию.

1. Выбор профессии можно осуществить путем проб и ошибок, когда человек идет вслепую, пробуя себя в различных сферах деятельности, пока не найдет ту единственную профессию, которая будет приносить ему не только средства к достойному существованию, но и радость труда. На это может уйти половина человеческой жизни.
 Приблизительно насчитывается около 50 000 профессий, можно попробовать каждую из них.
 Как правило, этот вариант у оптантов вызывает улыбку и однозначное отрицание.
2. Второй вариант – это довериться счастливому случаю. А вдруг – повезет! Этот вариант важно проиграть, чтобы разбить иллюзии случайного правильного выбора.

Мы попробуем поиграть. Приглашаю 5-7 участников.

(*На листочках пишется профессия, которой хотелось овладеть. Переворачиваем листочки и перемешиваем. Затем вытягиваем и озвучиваем достался ли тот же листочек, который подписывали Вы).*

Статистика показывает, что таких счастливчиков насчитывается 7%.

1. Третий вариант пойти учиться за компанию со своим другом.
2. Четвертый вариант прислушаться родителей и возложить всю ответственность на их плечи. Ведь тогда есть, кого обвинить в случае неуспеха или полного провала.
3. Есть еще путь – путь выбора профессии своих родителей, дедов и прадедов. Он возможен в том случае, если это традиция семьи, которая бережно хранится и передается из поколения в поколение. Для того чтобы поколения были верны традиции выбора профессии, нужно много составляющих. Но главное – отношение взрослых к своей профессии, влюбленность в свое дело.
4. Другой путь – изучение себя, своих интересов, склонностей, свойств нервной системы, мышления, памяти, внимания – всего того, что понадобится каждому человеку в выборе той или иной профессии. Получив знания о себе, можно познакомиться с миром профессий, узнать свои возможности в выбираемой профессии и требования профессии к человеку.

**Слайд 12.**

Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования, разработанная Е.А. Климовым:

**Слайд 13.**

Схема личного профессионального плана.

|  |  |
| --- | --- |
| **Главная цель – какую профессию выбираю.** | Чем буду заниматься, какой трудовой вклад внесу в общее дело, каким буду, где буду, на кого буду равняться, кем я буду, чего достигну. |
| **Ближайшие задачи и более отдаленные цели.** | Первая проба сил, работа, чему и где учиться, перспективы повышения мастерства, профессионального роста. |
| **Пути и средства достижения ближайших целей.** | Изучение справочной литературы, беседы со специалистами, самообразование, поступление в определенное учебное заведение (ПТУ, колледж, ВУЗ курсы). |
| **Внешние препятствия на пути достижения цели.** | Трудности, возможные препятствия, возможные противодействия тех или иных людей. |
| **Свои возможности для достижения цели.** | Состояние здоровья, способности к обучению, настойчивость, терпение, склонности к практической и теоретической работе, другие личные качества, необходимые для учебы и работы по данной специальности, работа по самовоспитанию. |
| **Запасные варианты и пути их достижения.** | Например: “не пройду по конкурсу в техникум – попробую поступить на ту же специальность в ПТУ “ и т.д. |

*Но вот Вы пришли к выводу, что возможно, одна из профессий подходит Вашему* ребенку.

*Но как сделать выбор наверняка?*

***(видео заставка «как выбрать профессию».)***

Выбор будущей профессии зависит от многих факторов: от личных интересов, способностей, востребованности на рынке труда. Но самое главное – каждая профессия предъявляет свои требования к специалисту. Где-то есть спрос на креативные, энергичные умы, другим же требуется неторопливые, склонные к глубокому анализу сотрудники.

 У каждого свой выбор!