Автономное учреждение Воронежской области

«Областной центр реабилитации детей и подростков с ограниченными возможностями «Парус надежды»

**Методика работы с блоками З. Дьенеша**

Разработала:

Социальный педагог Булаева Е.В.

Целевая группа: дети с расстройством аутистического спектра.

Возраст: от трех до семи лет.

Одной из важнейших задач в обучении ребенка с расстройством аутистического спектра является развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое. На решение этой задачи должны быть направлены содержание и методы подготовки мышления таких детей к школьному обучению, в частности, предматематической подготовки.

Цели методики:

* развивающая
* обучающая
* коррекционная
* воспитательная

Задачи:

1. познакомить ребенка с формой, цветом, размером и толщиной объектов;
2. развить умение выявлять свойства в объектах, называть их;
3. обобщать объекты по их свойствам (по одному, двум, трем);
4. понимать сходство и различие объектов;
5. развивать пространственные представления;
6. развивать психические функции, связанные с речевой деятельностью.

Так как работа с аутичным ребенком – это комплексная система, совмещающая в себе естественное обучение, методы игровой терапии и поведенческие методы, то, безусловно, к каждому ребенку требуется индивидуальный подход. Поэтому занятия будут отличаться друг от друга. Но очень важно, чтобы каждое занятие было проведено в игровой форме, непринужденно и с интересом!

Примеры заданий с блоками Э. Дьенеша:

1. Предложить ребенку разложить в разные емкости фигуры по цвету, форме или другому признаку**.**
2. Просить ребенка дать (или показать) определенную фигуру («дай красный круг», «дай желтый квадрат», «покажи синий треугольник» и т.д.).
3. Строим дорожки и цепочки: выложить перед ребенком ряд фигур, чередуя их по цвету: красный, желтый, красный... (можно чередовать по форме, размеру или даже толщине). Предложить ему продолжить.
4. Найди такие же (или не такие): положить перед ребенком любую фигуру и попросить его найти все фигуры, которые не такие, как эта, по цвету (размеру, форме, толщине). Положить перед ребенком любую фигуру и предложить ему найти такие же  фигурки по цвету, но не такие по форме или такие же по форме, но не такие по   цвету.
5. Что лишнее?Выложить три фигуры. Ребенку нужно догадаться, какая из них лишняя и по какому принципу (по цвету, форме, размеру или толщине).
6. Покажи «не»:попроситьребенка показать – не круг и не треугольник, не красный и не толстый блок,  не круглый и не желтый и т. п.
7. Найди пару: каждой фигуре нужно найти пару, например, по размеру: большой красный треугольник встает в пару с маленьким красным треугольником и т.д.
8. Составь картинку: из логических блоков Дьенеша можно составлять плоскостные изображения предметов: машинка, паровоз, дом, башня. (Сейчас  издается достаточное количество иллюстрированных пособий  на разный  возраст  для игр с блоками, они делают занятия разнообразными и увлекательными).

 Очень важно, что все, что происходит на занятии, должно сопровождаться эмоциональным комментарием, в ходе которого педагог проговаривает все действия ребенка и обязательно словесно поощряет его.