**Проблема развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста в психолого-педагогической литературе**

На современном этапе развития в нашем обществе произошли большие изменения. Быстрыми темпами в нашу жизнь внедряется информационная технология. Степень жизни человека, его качество во многом зависят от скорости их освоения, от желания получать новые знания, глубины познания. С изменениями условий развития каждого субъекта изменяются и сами субъекты. На сегодняшний день у детей дошкольного возраста высокая необходимость к восприятию информации, отмечается настойчивость и требовательность в поведении, многие дети отказываются выполнять бесполезные действия. Но преградою познания выступает повышенная эмоциональность, высокая утомляемость, выраженная тревожность, гиперреактивность. Поэтому необходимо поддержать детское стремление к познанию нового, помочь им справиться с трудностями и быть инициативными, познавательно активными, интересующимися миром.

С позиции психологической науки активность рассматривается, как «способность изменить окружающую действительность в соответствии с собственными потребностями, взглядами, целями».

Проблеме познавательной активности уделялось внимание в зарубежной и отечественной психологии и педагогике. Нами были изучены работы Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.С. Лейтеса и т.д. В качестве одного из видов активности ученые выделяют активность познавательную (исследования Д.Б. Годовиковой, М.И. Лисиной, С.Ю. Мещеряковой, Г.И. Щукиной). В первую очередь ученые рассматривают понятие «познавательная активность», в чем ее сущность. На наш взгляд, большое значение для определения сущности данного понятия имеют работы М.И. Лисиной. В ее работах познавательная активность рассматривается в связи с познавательной деятельностью. М.И. Лисина определяет познавательную активность как положение готовности к познавательной деятельности, как состояние, которое предшествует деятельности и порождает ее. Коэффициент готовности к познавательной активности, по мнению исследователя, выступают: признаки интереса, внимания, сигналы о настройке на начало работы. Исследования М.И. Лисиной свидетельствуют о том, что между познавательной активностью и деятельностью наблюдается тесная связь. При этом познавательная активность выступает одним из компонентов в структуре деятельности и выражается в процессах взаимодействия личности с окружающей действительностью.

Известный педагог - психолог А.М. Матюшин активность связывал с деятельностью, а в составе деятельности с такой ее частью, как потребность. В его исследованиях потребность выступает как «внутренний источник активности». Тесная связь активности с потребностями подразумевает их неразрывную связь.

Исследование познавательной потребности провел В.С. Юркевич. Она рассмотрела этот феномен как «потребность в деятельности, направленная на получение новых знаний». В.С. Юркевич было выделено две формы познавательной потребности:

1) потребность в познании может выражаться в форме усвоения уже готовых знаний (потребность в усвоении впечатлений, интеграции, систематизации их, и наконец, в накоплении знаний);

2) потребность в исследовательской деятельности, с целью получения новых знаний. Вторая форма более активна и на прямую направлена на получение новых знаний.

Ряд исследователей, занимающихся изучением проблемы познавательной активности личности, обращаются к понятию «познавательный интерес».

Так, Г.И. Щукина, рассматривая в своих работах понятия «познавательный интерес» и «познавательная активность», устанавливает между ними тесную взаимосвязь, а также указывает на обусловленность познавательной активности не чем иным, как познавательным интересом, характерными чертами которого, по ее мнению, являются стремление к его удовлетворению и определенный эмоциональный подъем. Исходя из этих характеристик, Г.И. Щукина выделяет следующие тесно взаимосвязанные компоненты познавательного интереса:

– интеллектуальный компонент, выражающийся в интеллектуальной деятельности, проявляющийся в активном поиске разрешения проблемы, в исследовательском подходе, в готовности к решению познавательных задач;

– эмоциональный компонент, проявляющийся в эмоциях удивления, в чувстве ожидания нового, в чувстве интеллектуальной радости, успеха;

– регулятивный (волевой) компонент. Познавательный акт представляет собой своеобразное поэтапное движение, сопровождаемое волевой направленностью, преодолением различных трудностей, препятствий в процессе разрешения мыслительной, интеллектуальной задачи.

Таким образом, осуществленный нами анализ исследований по проблеме познавательной активности личности позволяет сделать вывод о том, что между понятиями «познавательная активность», «познавательная деятельность», «познавательная потребность» и «познавательный интерес» существует теснейшая взаимосвязь.

Нами изучены работы современных авторов Э.И. Бахтеевой, Е.А. Меньшиковой, Д.А. Моловичко, В.В. Щетинининой, В.С. Юркевич. В них подразумеваются модели развития познавательной активности в настоящее время. Они рассматривают активность в рамках различных видов детской деятельности (В.В. Щетинина в поисковой деятельности, Н.В. Кудикина в игре, Д.А. Моловичко в учебной деятельности).

В отечественной психологии в понимании активности можно выделить два подхода:

– активность как деятельность (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина, Е.В. Коротаева, Т.И. Шамова);

– активность как черта личности (Б.Г. Ананьев, Е.В. Шорохова, Т.И. Шамова). Ученые полагаются на оба подхода при определении познавательной активности, так как они дополняют друг друга.

Анализируя имеющиеся определения, ученые, согласились с В.В. Щетининой. Они считают, что познавательная активность – это «интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к деятельности (поисковой), в стремлении к самостоятельности и выражается в интенсивном изучении действительности для последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений».

Выделяют социальную (П.Н. Мальковская, В.Г. Маралов), познавательную (Н.А. Половникова), трудовую (Е.А. Ануфриев) и другие виды активности, в зависимости от того, характеристикой какой деятельности выступает сама активность.

В психолого-педагогической литературе указаны такие движущие силы развития познавательной активности, как:

 – противоречия между познавательными запросами ребенка и его реальным уровнем развития;

 – между сформировавшимися способами получения знаний и потребностью в более сложных формах познания и др. (А. Г. Асмолов, Е. А. Меньшикова);

– потребности человека (Н. Ф. Добрынин, И. Л. Баскакова, М. В. Гамезо).

Выделяют задачи образования и воспитания детей, способствующие развитию познавательной активности:

– потребность включения ребенка в деятельность (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов, В. А. Сухомлинский);

– возможности развивать умственную деятельность (А. И. Крупнов, В. Д. Мозговой);

– формировать интеллектуальную деятельность: учить обобщению, умению находить разные решения, необходимо развивать и совершенствовать способы и приемы умственной деятельности, развивать любовь к интеллектуальной деятельности (В. С. Юркевич);

– обучать самоанализу, само мотивации, само регуляции, самоорганизации, самоконтролю, самооценке (Ю. Н. Кулюткин).

Политика государства и ориентировка на единую многоступенчатую систему образования переводит дошкольное образование на новые стандарты. В системе образования будет осуществляться плавный переход с одной ступени образования на другую. Главными принципами дошкольного образования, обеспечивающими развитие познавательной активности, согласно ФГОС дошкольного образования, являются:

1) создание образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, нацелено на интересы и возможности каждого ребенка и предусматривающую социальную ситуацию его развития;

2) в специфических видах детской деятельности поддержка инициативы и самостоятельности детей;

3) вероятность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

4) поддержка индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для самостоятельного принятия детьми решений, выражая свои мысли и чувства; поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, экспериментально-исследовательской, проектной, познавательной и т. д.).

 Функция педагога, для успешного всесторонне развитого ребенка, состоит в создании условий для познания, помощи в познавательной деятельности и проявлении инициативы. Современный педагог вызывает интерес, преподносит познавательный материал в отличной нетрадиционной форме. Условием формирования познавательной активности является наличие общей культуры личности.

Изучая положение по проблеме развития познавательной активности можно сделать следующие выводы. Познавательная активность старшего дошкольника – это качество личности, которое выражает инициативное, действенное отношение дошкольников к познавательной деятельности. Каждая личность проявляет интерес, самостоятельность и исполнительность, волевые усилия в процессе познания. Допустимо развивать такие качество в процессе познавательной деятельности при условиях:

* умственное развитие должно соответствовать желанию и стремлению ребенком познавать;
* познавательная деятельность должна осуществляться по схеме от заинтересованности к развитию устойчивых интересов;
* эмоциональность должна быть в тесной связи с предлагаемой информацией.

Только тогда дошкольник будет увлеченным, интересующимся, будет владеть познавательными знаниями, иметь желание, эмоциональный настрой на деятельность, познавательную мотивацию, индивидуальный подход к деятельности.

Таким образом, проблема формирования познавательной активности находит свое отражение на различных уровнях – на уровне государства, науки, дошкольных образовательных учреждений. При этом познавательной активность связывают с познавательным интересом в деятельности, проявлением самостоятельности, инициативы. При формулировке понятия познавательной активности авторы опираются на деятельностный и личностные подходы. Достижения старшего дошкольника соответствуют его возможности повысить уровень своей познавательной активности.

Накопление сведений о мире требуют от ребенка определенных умений упорядочивать накопленные и поступающие сведения. Ребенку помогают взрослые, которые направят процесс познания детей на: установление причинно-следственных взаимосвязей нашего мира, содержательное упорядочивание информации.

Понимание причинно-следственных связей, способность их выделять в потоке событий и явлений, развивают ребенка в нескольких направлениях, а именно формирование и обогащение познавательной сферы невозможно без умения анализировать, сравнивать, обобщать, рассуждать, делать элементарные умозаключения, умения планировать свои и чужие действия, развития памяти, внимания, воображения, различных форм мышления.

Развитие познавательной активности дошкольников является одним из основных направлений в процессе становления личности ребенка, так как невозможно переоценить роль познавательного активности в жизни ребенка. Необходимость ее развития не вызывает сомнений и имеет социальное, педагогическое и психологическое значение.

Развитие познавательной активности дошкольников – это сложнейший путь, который мы – взрослые должны открыть ребенку. Он содержит в себе: накапливание информации об окружающем мире, упорядочивание и систематизацию представлений о мире.

**Список литературы**

1. Абдрахманова, А. И. Современное состояние проблемы формирования познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / А. И. Абдрахманова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2015. – №3. – С. 38–14.

2. Мещеряков, Б.Г. Большой психологический словарь [Текст] / Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. –М.: СПб, 2014. – 857 с.

3. Мищенко, А. В. Теоретические и методологические проблемы системного исследования пологендерного развития индивидуальности детей дошкольного возраста [Текст]: монография /А. В. Мищенко. –Берлин. : Директор – Медиа, 2015. – 433 с.

4. Приказ «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 // Рос. газета. 12.03.2015.

5. Рубинштейн, С. А. Проблемы общей психологии [Текст] / С. А. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 2009. – 424 с.

6. Рябова, Л. Н. Изучение познавательной активности детей старшего дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Л. Н. Усова // Вестник Череповецкого государственного университета. – 2015. – № 4. – С.136–139.

7. Щетинина, В. В. Обновление подходов к формированию познавательной активности дошкольников [Электронный ресурс] / В. В. Щетинина // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 4.