Своё выступление мне хотелось бы начать со слов древней мудрости: можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Да, можно усадить детей за парты, добиться идеальной дисциплины. Но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт. Как же пробудить у ребят желание "напиться" из источника знаний? Какие педагогические средства можно использовать для формирования у учащихся мотивации к получению знаний? Базовые принципы системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС, определяют новые формы организации образовательного процесса. Особое значение в новых стандартах придается формированию ИКТ-компетентности.

 Использование ИКТ позволяет значительно стимулировать познавательный интерес учащихся, развивает навыки работы с самыми разнообразными источниками информации и таит в себе массу других преимуществ.

Для учащихся: использование компьютера даёт возможность замкнутым ученикам раскрепоститься и делиться своими знаниями с другими, повышает самостоятельность в процессе обучения, помогает развитию творческих способностей, повышает уровень общения и культуры, развивает речь; а также позволяет участвовать в различных конкурсах, викторинах, олимпиадах, проектах.

Для учителя: повышает свой профессиональный уровень.

В своей педагогической деятельности я широко использую презентации. Красочно оформленные они вызывают большой интерес. Презентации решают проблему использования наглядного материала.

Образовательное пространство в наши дни заполнено компьютерными обучающими программами, такими как **ROUND UP, TALK TO ME, WAY AHAED** которые являются неплохим подспорьем в обучении и ориентируют учащихся на свободный и самостоятельный темп обучения.

Например, мы изучаем лексику по теме "Кухня".

1 урок - используется режим программы "Изучение", направленный на введение, и запоминание графического образа новых слов. (3 мин);

На этом же этапе применяется режим "Тренировка". В этом режиме можно пользоваться подсказкой, которая появляется при наведении на предмет на несколько секунд и исчезает, как только начинаешь писать слово. Нельзя перейти к следующему слову пока не будет правильно набрано предыдущее.

2 урок - для контроля выполнения домашнего задания "Выучить новые слова" предлагается работа в режиме "Словарный диктант". Необходимо найти правильный перевод слова, время работы ограничено 1 минутой, отображается количество правильных и неправильных ответов, ошибку исправить нельзя.

3 урок по теме – контроль сформированности лексического и грамматического навыков осуществляется в режиме "Упражнение", но на оценку.(4 мин)

Учитель может проверить выполнение упражнений в любой момент работы учащегося с программой.

Однако, нужно отметить, что одним из путей повышения мотивации, эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в проектную деятельность, в частности в сетевые проекты. Работа над сетевым проектом, в основном, реализуется за счет внеурочной деятельности в творческом объединении. Итак, рассмотрим подробнее технологию работы над сетевым проектом. Учебный сетевой или телекоммуникационный проект– это прежде всего совместная учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность учащихся- партнеров, организованная на основе компьютерной телекоммуникации, имеющая общую цель - исследование какой-либо проблемы. **Подготовительный этап**. Совместное дело начинается со знакомства. Перед началом работы над проектом команда создает визитную карточку в виде страницы веб-сайта для того, чтобы представиться координаторам и другим участникам. Каждая команда придумывает яркое название, дает краткое описание учебного учреждения и, конечно, рассказывает о себе. Девиз команды показывает серьёзный настрой участников на успешную реализацию проекта. На странице визитной карточки команды также размещена информация о сроках, этапах проекта, требованиях к работам, а также отчет о проделанной работе и ее результаты. На данном этапе учитель мотивирует, помогает в распределении учащихся по творческим группам. Планирование работы над проектом начинается с его коллективного обсуждения, выдвижения первичных идей на основе уже имеющихся знаний и разрешения спорных вопросов. Цель первичного обмена мнениями: стимулирование потока идей. Для стимулирования потока идей актуален метод «мозгового штурма». Учителю следует по возможности воздержаться от комментариев, записывать на доске идеи, направление работы по мере их высказывания, а также выдвигаемые учащимися возражения. На этом этапе учителю можно порекомендовать использовать следующий ***план***: 1.Во-первых, необходимо сформулировать основополагающий вопрос, который должен мотивировать работу над проектом. 2. Далее учителю необходимо продумать возможные варианты проблем, которые важно исследовать 3.Описать цели и задачи проекта. 4.Написать краткую аннотацию проекта 5.Продумать темы самостоятельных исследований для групп учащихся. 6.Продумать, какое программно-техническое обеспечение необходимо для проведения учебного проекта. Здесь же необходимо указать список веб-сайтов и литературы. 7.Прописать этапы работы над проектом. 8.Выбрать вместе с учащимися форму презентации проекта. Презентация в программе Power Point, видеоролик или представление веб-сайта. **Практический этап** - самый сложный, но вместе с тем – самый интересный и творческий.

Как очевидно, основная работа над сетевым проектом базируется на самостоятельной работе учащихся в сети. Роль учителя, в данном случае - консультирование, помощь, направление деятельности учащихся в методически нужное русло. Однако, с поиском информации могут возникнуть трудности, в таком случае есть сайт в Интернете **Веб-квест**. (**слайд 8**)На страницах веб-квеста учитель предлагает учащимся готовый список ресурсов, соответствующих тематике проекта. Очень важной чертой web-квестов является то, что они построены из определенного набора блоков: **Введение** (предназначено для привлечения интереса учащихся); **Задание** (описывает конечный продукт деятельности); **Процесс** (пошаговое описание процедуры того, что учащиеся должны сделать для реализации проекта; здесь также приводится список web-сайтов, на которых содержится необходимая информация); **Оценка** (в этой части приводятся критерии оценки работы учащихся); **Заключение** (подведение итогов проектной деятельности). Таким образом, ученик становится более ответственным за свои собственные знания и сам процесс получения знаний. По результатам выполнения проекта готовится отчёт и публичная презентация. В рамках работы над проектом осваиваиваются современные информационные технологии, производится создание онлайн-презентации в среде Prezi.com, глоги (интерактивные плакаты на Glogster.edu), ленты времени (Dipity.com). яндекс- и Googlе-карты. Обучая других, обучаешься сам: понимая эту закономерность, ученик, изучив что-либо, стремится рассказать об этом другим, поэтому без этапа защиты проекта (в том числе сетевого) самостоятельное исследование школьников не может считаться завершенным. Презентация проектов происходит на уроках, на школьных и муниципальных уровнях с оформлением и обсуждением результатов, подведением итогов.

На стадии рефлексии происходит анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин неуспеха, если таковые наблюдаются. Ребятам предлагается ответить на следующие вопросы. Участники с удовольствием делятся своими впечатлениями от работы в сетевом проекте на странице визитной карточки команды. Здесь формула «все обучают всех» работает особенно успешно, потому что все этапы работы над проектом на виду.

Участие в сетевых проектах, безусловно, предъявляет особые требования к его участникам. Учителю и учащимся необходимо: владеть всем арсеналом исследовательских, поисковых методов, уметь организовать исследовательскую самостоятельную работу учащихся; владеть компьютерной грамотностью; уметь использовать современные Интернет-технологии, технические оборудование; иметь практическое владение иностранным языком; наконец, уметь интегрировать знания из различных областей для решения проблематики выбранных проектов.

**Таким образом,** использование ИКТ в учебном процессе и создание сетевых проектов способствуют развитию коммуникативных навыков, и творческого потенциала, мотивации к учению, формируют у учащихся навыки и умения работы с иноязычным текстом; обеспечивают доступ в открытое общество и, следовательно, осуществляют социализацию и актуализацию личности учащегося.