**Предмет**:

**Утверждаю**

**Зам. дир. по УВР\_\_Лобурь А.С.\_\_\_**

**Учитель:\_\_Федорак Е.А.\_\_\_\_\_\_\_**

**Класс: 3 класс**

**Тема**:*Суриков Детство.*

**Тип урока:**урок открытия нового знания.

**Методы:**объяснительно-иллюстративный, проблемный**;** словесно-наглядный

**Оборудование:**

|  | ***Ключевые компетентности (КК)*** |  | ***Предметные компетентности (ПК)*** |
| --- | --- | --- | --- |
| ***(КК1)*** | **Информационная**:готовность и способность обучающихся самостоятельно искать, анализировать, отбирать, обрабатывать информацию, оценивать ее достоверность, формировать аргументированные выводы, критически осмысливать принимать осознанные решения по планированию и осуществлению своей деятельности,способность выстраивать диалог | ***(ПК1)*** | **ПК-1 Языковая компетентность** – способность учеников определять коммуникативную, познавательную задачи и в соответствии с ними  выбирать и использовать изученные языковые средства: слова, их формы, синтаксические конструкции, – в соответствии с нормами литературного языка, строить  высказывания разных видов как устно, так и письменно |
| ***(КК2)*** | **Социально-коммуникативная:**готовность соотносить свои устремления с интересами других людей и социальных групп, отстаивать свою точку  зрения на основе признания разнообразия позиций и уважительного отношения к убеждениям других людей | ***(ПК2)*** | **ПК-2 Речевая компетентность** – способность учеников осознанно владеть всеми видами речевой деятельности, понимать слышимую и  читаемую речь, следовать речевой культуре в различных ситуациях общения в соответствии с коммуникативной задачей, используя речевые, неречевые (мимику,  жесты) и интонационные средства в их совокупности, обогащать лексический запас для расширения своих речевых возможностей. |
| ***(КК3)*** | **Самопознание и разрешение проблем:**способность к познанию своих потенциальных и актуальных возможностей, личностных, индивидуальных особенностей, своих отношений с другими людьми, к целенаправленной работе по изменению индивидуально-психологических и поведенческих характеристик, способность обнаруживать проблемы и противоречия в информации | ***(ПК3)*** | **ПК-3 Читательская компетентность** – способность учеников правильно и бегло читать вслух и про себя, понимать прочитанное, владеть  элементарными приёмами анализа и преобразования художественных, научно- популярных, деловых и учебных текстов, выражать свои предпочтения в чтении,  пользоваться разными источниками для понимания содержания прочитанного / услышанного, получения дополнительной информации и расширения своего кругозора. |
|  |  | ***(ПК4)*** | **Социокультурная компетентность –** способность выпускников начальной школы вести диалог с учётом национально-культурной специфики языка в соответствии  с нормами речевого этикета, позитивно и уважительно воспринимать языковое многообразие и учиться эффективному взаимодействию в поликультурном мире.  Социокультурная компетентность рассматривается как сквозная, поскольку является составной частью речевой, языковой и читательской. |

| **Цели** | **Индикаторы (ожидаемые результаты)** |
| --- | --- |
| **1. Образовательная цель:** | **1.1.2 Определяет лексическое значение слова в контексте и пополняет свой лексический запас** |
| **2. Развивающая цель:**развивать творческие способности детей, учить их различать автора и героя; развивать логическое мышление, внимание, умение концентрироваться; умение подробно излагать прочитанное; развивать логику, память и внимание | **2.3.11 Бегло, правильно, выразительно читает тексты и демонстрирует понимание прочитанного** |
| **3. Воспитательная цель:** учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; строить понятные для партнёра высказывания; задавать вопросы; контролировать свои действия и действия партнёра. |  |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап*** | ***Время (мин)*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учеников*** | ***КомпетОцен-е*** | **Техники ФО, таксономия Блума.** |
| **Орг.момент** | **3** | - Добрый день, дорогие ребята! А он обязательно станет для вас хорошим и добрым, если мы подарим свои теплые улыбки друг другу. Давай вместе проделаем маленькую гимнастику.  Потянулись! - (потягиваемся)  Встрепенулись! - (встряхиваем плечами).  Оглянулись! - (оглядываемся).  Улыбнулись! - (улыбаемся).  Сегодня мы будем работать в командах.  (для того, чтобы помочь друг другу на уроке; чувствовать плечо, помощь товарища; чтобы на уроке присутствовала взаимовыручка и т.д)  -Посмотрите на соседа напротив и скажите: Как хорошо,что именно ты в нашей команде!  -Повернитесь к соседу по плечу и скажите: - Мы отлично сегодня поработаем!  Я желаю вам дружной работы на уроке. | Внимательно слушают учителя  Готовятся к уроку  Настраиваются на урок |  | Мотивация |
| **Актуализация знаний** | **5** | **Соотнеси ( прием). Слайд№2. Командная работа. Раздаточный материал.ПРИЛОЖЕНИЕ№1**  **-**Прочитайте строчки из стихотворений и соедините каждую с названием соответствующего стихотворения.  1. Поёт зима- аукает.  2. Заколдован невидимкой.  3. Валит снег и стелет шаль.  4. Воробышки игривые, как детки сиротливые.  5.Дремлет лес под сказку сна  6. И снится им прекрасная..  **«ПОРОША» - 2, 3,5**  **« ПОЁТ ЗИМА- АУКАЕТ» - 1, 4,6.**  Проверка  **Слайд№3** | Работают в группах  Выполняют задание |  |  |
| **Постановка цели урока** | **5** | - Ребята, посмотрите на надпись и попробуйте отгадать тему нашего урока  **1.SСRУYРUИWКGОZВL (СУРИКОВ) Слайд№4**  Нужно убрать все буквы латинского алфавита  **2. Слайд№5 со стихотворением.**  Стих: Детство ❤️‍🩹  **- о чем говорится в стихотворении? ( О детстве)**  - Как вы думаете, какая тема урока?  **Слайд№6** ТЕМА УРОКА И.Суриков « ДЕТСТВО»  -С помощью слов- помощников сформулируйте цели урока:  Мы познакомимся с…  Мы узнаем…  Мы сможем поразмышлять… | Смотрят на слайд  Отгадывают тему урока  Отвечают на вопросы  Формулируют цели урока с помощью слов-помощников |  | «мозговой штурм» |
| **Объяснения нового материала** | **16** | - Скажу вам по секрету: два ученика в нашем классе знали заранее тему нашего урока, т.к. я попросила их приготовить небольшое сообщение о жизни поэта.  **Биография поэта. Слайд№7**  **Ученик 1.:** *Иван Захарович Суриков родился в Ярославской губернии в глухой деревушке в семье крестьянина. Отец был крепостным, служил в Москве, где у него была небольшая лавка. Восьми лет, после смерти матери, мальчика привезли в Москву. Он помогал отцу в торговле, урывками учился грамоте.*  ***Ученик 2****Жизнь Сурикова, проводившего все дни в лавке отца, была очень тяжелой. Под впечатлением от стихов Пушкина он тоже стал складывать свои стихи. Но родственников и знакомых это очень раздражало, над юношей смеялись. Стихи его отличаются мелодичностью и простотой. Их основная тема – тяжелое положение народа. Не в силах вырваться из нищеты, Суриков до конца жизни был вынужден торговать железным старьем. Умер он от тяжелой болезни в расцвете своего большого таланта. Емубыло только 39 лет.* **Учитель:** Спасибо за сообщение.  - Трудная жизнь была у поэта, но до 8 лет, пока жива была его мама, ему жилось очень хорошо. И детство своё он считал счастливым: Именно этими светлыми воспоминаниями пронизано его стихотворение «Детство».  **ДО И ПОСЛЕ( сингапур)Слайд№8. ПРИЛОЖЕНИЕ№2**  **Раздаточный материал. Индивидуальная работа. Вначале заполняют ДО. Ставят- или +**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До** | **Утверждение** | **После** | |  | **1.Детство, в стихотворении, будет описано как беззаботное время для игр и веселий.**  **2. Автор, возможно, сосредоточится на веселых моментах общения с друзьями.**  **3. В стихотворении, вероятно, будут описаны любимые игрушки, приключения.** |  |   **В** тексте встречается несколько малознакомых для вас слов.( словарная работа) ( **карточки со словами для вклеивания в тетрадь) 25 штук ПРИЛОЖЕНИЕ№3**  **Слайд№9-12**  **Кубарем качуся** – стремительно, быстро (кубарь – детская игрушка в форме шара или цилиндра (обычно деревянного) с приделанной к нему остроконечной ножкой, на которой он вертится подобно волчку.)  **Лапти**– крестьянская обувь, сплетенная из лыка  **Светец**– подставка для лучины, освещавшей жильё, избу.  **Прялка** – приспособление для ручного прядения.  **Ребята, давайте прослушаем стихотворение**  **Слайд№13**  **в аудиозаписи.(запись в презентации)( 3-4 мин.)**  - Слушайте стихотворение, следите и думайте, что вспоминает автор из своего детства.  **Слайд№14**  Командная работа **СЛЫШУ ВИЖУ ЧУВСТВУЮ**. (раздаточный материал на А4) 8 штук **ПРИЛОЖЕНИЕ№4**  Презентация работ ребятами ( по номерам)    - Какая из картин, нарисованных поэтом, вам особенно запомнилась?  - Похожи ли  зимние забавы крестьянских детей на ваши?  - Прочитайте строчки, в которых представлена семья зимним вечером.  Конечно, семейный  вечер в те времена сильно отличался от наших вечеров. Тогда не было электричества, а значит не было света, телевизоров, компьютеров и т.д. Но люди находили себе занятия: пряли, при этом пели народные песни, рассказывали разные истории, сказки, общались друг с другом.  Работа с текстом.  - Прочитаем 1 часть на стр. 72.   - **Какую картину вы себе представили при чтении этой части? Как можно её озаглавить?**  -  **А где происходило событие?**   -  **Я хочу обратить ваше внимание на повторы: каждая строка первого четверостишия начинается со слова“вот”. Почему?Вчитайтесь еще раз в первые строчки стихотворения.**   – Наверное, этим словом автор хочет обратить наше внимание на то, что было очень важно и памятно в его жизни... – На то, что больше ему запомнилось: деревня, дом, горка, друзья. – Автор хочет, чтобы мы тоже увидели эти картины и лучше их представили. – Поэт как бы указывает этим словом на что-то важное, о чем он будет рассказывать дальше.   -  **И каким же было для мальчика воспоминание о катании с горки?**   Оно было неудачным: мальчик свалился в сугроб.  - **А как себя чувствовал мальчик? Найдите в тексте.**  “Мне в сугробе горе,                   А ребятам смех!..”   - **А вам самим доводилось быть в подобной ситуации: кататься с горы и падать в сугроб?**   -  **И от этого вы были несчастливы? И после падения никогда больше не катались с горы?**  - **А как вы думаете: авторские воспоминания связаны с радостным чувством или с огорчением?**  Я думаю, что с радостным, – ведь все, что с ним было, уже в прошлом, а зимние забавы – это радостное событие в жизни каждого человека.   -  **Значит, мы можем сделать вывод из этой части, что мальчик был счастлив?**   Да, конечно!  **Читаем дальше. 2 часть**  **-  А теперь выясним, о чем же рассказывает автор вэтой части?** ( О сказках.)  -   -  **А что чувствовал мальчик, слушая эту сказку? Найдите в тексте.**   – Ему было страшно: “Сердце так и мрет”, то есть сердце у него замирало от страха. – А я думаю, что сердце у него замирало не от страха, а от восторга, ведь сказка была волшебная, и мальчик слушал ее с интересом, даже с восторгом. – А я все-таки думаю, что от страха. Дальше ведь говорится: “Я прижмусь к старушке...”, значит, ему было немного страшно, хотя и интересно, конечно.  - **А как вы думаете, для чего автор вставил в текст строчки:**  “А в трубе сердито Ветер злой поет”?  – Наверное, чтобы подчеркнуть состояние мальчика, что ему было страшно. – А может быть, мальчику ветер тоже представился сердитым, злым, сказочным чудовищем.  **- Вот видите, какой “секрет” мы еще открыли: образ злого, сердитого ветра помогает нам понять то душевное состояние, которое испытывал мальчик, слушая сказку.**  -. **А теперь я хочу обратить ваше внимание на то, как автор говорит о сказках бабушки, и на то, как она их рассказывает. Прочитайте в тексте.**   – “Тихо речь журчит”. Это значит, что бабушка рассказывала сказки тихо. – А еще очень складно... – А мне кажется, автор сравнивает речь бабушки с ручейком.  **-. А откуда вы узнали, что речь похожа на ручеёк? Разве автор говорит здесь, что речь бабушки похожа на ручеек?**   Нет, но здесь есть слово “журчит”, а журчит ручеек, вода в ручейке.  -**. Молодец! А почему автор, говоря о речи старушки, употребляет именно это слово – “журчит”? О какой речи можно так сказать?**   – О плавной и красивой... – О тихой и приятной... – О правильной, ровной, связной.  **ЗАВЕРШЕНИЕ ДО И ПОСЛЕ**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До** | **Утверждение** | **После** | |  | **1.Детство, в стихотворении, будет описано как беззаботное время для игр и веселий.**  **2. Автор, возможно, сосредоточится на веселых моментах общения с друзьями.**  **3. В стихотворении, вероятно, будут описаны любимыеигрушки, приключения.** |  |   **Слайд№15**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **До** | **Утверждение** | **После** | |  | **1.Оказалось, что детство автора связно с природой, трудом и семейными ценностями, а не только играми.**  **2. Автор, вместо общения с друзьями, вспоминает близких, крестьянский быт и красоту родной деревни.**  **3. Стихотворение показало, что детство не было беззаботным: оно включало ответственность и уважение к труду.** | **--**  **--**  **--** |   -**Молодцы.Мы все хорошо поработали. А теперь давайте немного отдохнем.** | Внимательно слушают учителя  Работают по карточкам  Смотрят слайды  Смотрят видео-запись  Работают по карточкам  Отвечают на вопросы  Работают по учебнику  Отвечают на вопросы  Читают стихотворение  Делают выводы |  |  |
| **Физми**  **нутка** | **2** | **Слайд№16**  - Я буду называть разные слова. Если они есть в прочитанном стихотворении вы встаёте, если этого слова нет, вы садитесь. (**ВЗЛЕТ ПОСАДКА) (Сингапур)**  Деревня, **лыжи**, сугроб, **девочки**, мальчишки, **луна**, солнышко, вьюга,**валенки**, огонек,**белка**. | Выполняют физминутку |  |  |
| **Закрепление** | **9** | - Назовите Родину Сурикова? Как вы думаете, любил ли он свою Родину? Почему?  -А вы можете назвать свою Родину?  -Давайте посмотрим на картинки и отгадаем, о каком месте Кыргызстана идет речь?  **Слайд№17**  1.В Киргизии зацвел редкий цветок айгуль В южной Баткенской области Киргизии  началось цветение редкого растения.. | ВКонтакте  **Слайд18**  2.Экскурсия по Сулайман-Тоо: история, легенды и обряды - Best of Osh  **Слайд19**  3.Первозданная красота: Пыль веков. Гумбез Манаса.  **Слайд20**  4.Путеводитель по городам Кыргызстана. Нарын - | 24.KG  **Слайд21**  5.Джалал-Абад: реликтовые ореховые леса и древние усыпальницы, минеральные  источники и водопады  **Слайд22**  6.Куда поехать отдыхать на Иссык-Куль: Топ-5 лучших мест для отдыха  **Слайд23**  7.Башня Бурана. Памятник истории империи Караханидов в Киргизии  **Командная работа.( слайд карты) Слайд№24**  Ученикам раздается карта КР. **ПРИЛОЖЕНИЕ№5**  Им нужно написать области, где они бывали на каникулах .  Далее ученики презентуют свои работы.  Проверка областей КР  **Слайд№25** | Отвечают на вопросы  Смотрят на картинки  Отвечают на вопросы  Отгадывают области  Работают по группах |  | Понимание, применение, анализ. |
| **Подведение итогов урока:** | **3** | Вспомните, какую цель мы поставили в начале урока.  Как вы думаете, удалось ли нам достичь результата? Почему? Кто из вас считает, что сегодня на уроке он работал лучше, чем на предыдущих? |  |  |  |
| **Рефлексия**  **Домашнее задание** | **2** | **Слайд№26**  **ПРИЛОЖЕНИЕ№6**  Как вы оцениваете в целом общую работу класса на уроке? Покажите свои оценки с помощью смайликов  **Слайд№27**  **Домашнее задание**  1.Выучить стихотворение Сурикова «Детство».  2.Расспросить родителей о их детстве. Какие они смотрели фильмы, мультфильмы, какие книги читали, В какие игры играли, собирались ли по вечерам в семейном кругу, кто им читал сказку?  3.Написать небольшой рассказ, сделать анализ,найти общее и различие в детстве родителей и самих себя.**ПРИЛОЖЕНИЕ№7**  -А закончить этот урок я хочу такими словами  **Слайд№28**  Гордись, мой друг, своей страной,  Люби и чти любимый край,  Неповторимой красотою  Глубины сердца наполняй.  Иди по жизни величаво,  Земли родной не предавай.  Ведь Родина всегда с тобою,  В какой бы не уехал край. | Проводят оценивание  Слушают домашнее задание  Внимательно слушают учителя |  |  |