## Открытый урок по математике в 5 классе по теме

## «Арифметические действия с десятичными дробями»

## Подготовила: Антонова Т. А.,

## учитель математики

## АНПОО “ДВЦНО” ШОД

## Цели: обобщить знания о десятичных дробях, выполнять арифметические действия.

## **Задачи:**

**Образовательные:**

повторение правил сложения, вычитания, умножения, деления десятичных дробей;

формирование навыков устного счета, вычислительных навыков;

формирование умений, навыков решать задачи.

**Развивающие:**

развитие внимания;

расширение кругозора учащихся;

развитие интереса к математике.

**Воспитательные:**

воспитание дисциплинированности, аккуратности, чувства товарищества;

воспитание умения оценивать свою работу.

## Оборудование:

* компьютер
* мультимедийный проектор,
* экран

## Ход урока.

## Организационный момент

Здравствуйте, ребята!

Сегодня у нас с вами на уроке присутствуют гости, учителя математики, давайте поприветствуем их.

Проверяем готовность к уроку: тетрадь, учебник, ручка, карандаш, линейка.

Сегодня вы будете работать в группах, давайте вспомним правила работы в группе. Слайд 2.

1. **Этап мотивации.**

Расшифруйте ребусы и по ключевым словам назовите тему урока. Слайд 3. Конверт 1.

Итак, тема сегодняшнего урока «Действия с десятичными дробями»

Девиз урока «Знания имей отличные по теме дроби десятичные дроби»

Запись числа, классная работа, тема. Слайд 4.

Изображение выглядит как мультфильм, птица, рисунок, иллюстрация

Автоматически созданное описание



**III. Этап целеполагания.**

Определите цель урока. Слайд 5*.*

Устный опрос: что такое десятичная дробь? Какие арифметические действия можем с ними выполнять?

Давайте вспомним алгоритмы арифметических действий с десятичными дробями. Конверт 2 (у каждой группы свой алгоритм, вставляют пропущенные слова).

Задание в конверте 2:

1. **Заполните пропуски так, чтобы высказывания были верными.**

Если в записи десятичной дроби отбросить справа один или несколько нулей, то получится дробь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_данной дроби.

Если в записи десятичной дроби справа приписать один или несколько нулей, то получится дробь, \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_данной дроби.

1. **“Собери правило”**

* Выполнить действие сложения или вычитания, не обращая внимания на запятую;
* В результате поставить запятую под запятой;
* уравнять в них количество знаков после запятой;
* Записать их друг под другом так, чтобы запятая была записана под запятой.

1. **Заполните пропуски так, чтобы высказывания были верными.**

А) чтобы умножить десятичную дробь на натуральное число, надо:

1. Умножит ее на это число, не обращая внимания на \_\_\_\_\_\_\_\_;
2. В полученном произведении отделить запятой столько цифр, колько их отделено запятой в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Б) Чтобы умножить десятичную дробь на 10,100,1000 и т.д., надо в этой дроби перенести запятую на столько цифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сколько \_\_\_\_\_\_\_\_ во множителе после единицы.

4. **Заполните пропуски так, чтобы высказывания были верными.**

А) чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:

1. разделить дробь на это число, не обращая внимания на \_\_\_\_\_\_\_\_;
2. поставить в частном запятую, когда закончится \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_;

Б) Чтобы разделить десятичную дробь на 10,100,1000 и т.д., надо в этой дроби перенести запятую на столько цифр \_\_\_\_\_\_\_\_\_, сколько \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

**IV. Этап применения знаний и умений.**

## 1) Устные счет. Слайд 6. Фронтальная работа с использованием планшетов.

1**.**Прочитать десятичные дроби:

3,4; 305,01; 0,76; 606,4; 1,657; 43,809; 137,004;0,02045; 0,010101

2. Посчитать примеры.

3. Вставить пропущенное число.

2) Групповая работа. Задание “Живая лестница”. Расставить по возрастанию или по убыванию десятичные дроби (результат представить стоя всему классу, если верно выполнено задание, остальные хлопают). Конверт 3. Запись в тетрадь.

3) Решение задач на движение. Слайд 7. Представитель от каждой команды решает у доски, остальные в тетради. Далее сравнивают решение.

Решение задачи на нахождение стороны квадрата, чертеж и решение записывают в тетрадь. Слайд 7.

Сравнение дробей (на карточке, обмен, взаимопроверка).

V. **Физминутка**

**VI. Этап обобщения и систематизации знаний.**

1) Решение уравнений по выбору. Самостоятельная работа.

**1 уровень 4х+2,1 =3,3**

**2уровень (у-1,2):0,6 = 21,3**

**3 уровень (у+26,1)\*2 =70,84**

Сравнениерешения с эталоном. Слайд 9.

2) Необходимо найти значение выражения, содержащего несколько действий. Работа выполняется в группе.

**3,8 – (2,736 : 0,76 + 0,04) · 0,45**

**VII. Этап контроля усвоения.**

Арифметический диктант.

## VIII. Домашнее задание

**IX. Рефлексия.**

**Итог урока:** чтение стихотворения по ролям про десятичные дроби.

