Муниципальное дошкольное образовательной учреждение детский сад № 6 «Солнышко» городского округа город Буй

**Конспект**

образовательной деятельности

по формированию элементарных математических представлений

Квест - игра «Путешествие в поиске клада»

для детей среднего дошкольного возраста

Приоритетная образовательная область«Познавательное развитие»

Разработала

воспитатель

Соловьева Н. В.

2023 год

**Цель:** развитие познавательной активности детей посредством квест – игры.

**Задачи:**

Образовательные:

- Продолжать учить соотносить цифру с количеством предметов.

- Закреплять навык количественного счета в пределах 5.

- Учить детей ориентироваться на местности.

- Закреплять знания о геометрических фигурах (круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

- Закреплять знание цвета.

- Закреплять знания о частях суток.

Развивающие:

- Развивать у детей мышление, внимание.

- Развивать у детей ловкость, быстроту

- Развивать у детей речь, воображение.

Воспитательные:

- Воспитывать у детей у детей активность, самостоятельность, радость поиска.

- Воспитывать умение действовать сообща, способствовать сближению детей в группе.

**Методы и приемы.**

Словесные: вопросы, поощрения, словесные инструкции, художественное слово

Наглядные: рассматривание иллюстраций, игрушки

Практические: упражнения, игра

**Оборудование:** демонстрационный материал (игрушка Обезьяна, магнитофон, карта, конверты разного цвета, магнитная доска, геометрические фигуры, карточки с картинками для счета, цифры от 1 до 5, сундук с сюрпризом).

**Интеграция образовательных областей:** «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие».

**Виды детской деятельности:** коммуникативная, восприятие художественной литературы, двигательная, игровая.

**Планируемые результаты:** У детей появиться интерес к познавательной деятельности.

|  |  |
| --- | --- |
| Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| 1 часть – вводнаяЦель: привлечение внимания детей, формирование позитивной мотивации на предстоящую деятельность |
| Неожиданно для детей в группе появляется Обезьяна с листом бумаги.Обезьяна: - Здравствуйте, дети! Я пришла к вам с просьбой о помощи. Гуляя по Африке, я нашла вот такой лист. А понять, что на нем изображено, не могу. Я только поняла, что если расшифровать знаки, то можно найти сундук с сокровищем. - Ребята, вы поможете мне? | Дети заняты своими делами. Обезьяна привлекает их внимание к себе. Они внимательно слушают, соглашаются помочь Обезьяне.Дети соглашаются помочь. |
| 2 часть – основнаяЦель: организация образовательной деятельности воспитателя с детьми через эффективное использование методов и приемов, способствующих активизации детской деятельности, развитию познавательных способностей и интересов воспитанников |
| - Посмотрите, что нарисовано на карте?- Откуда необходимо начать наше путешествие?- Значит, нам надо найти такую же цифру в группе.- Как называется эта цифра?- Цифра 1. Здесь расположена станция «Спортивная». Путь наш будет долгий и сложный. Чтобы нам отправиться в путь, надо набраться сил и сделать зарядку.Динамическая пауза «На зарядку становись!»На зарядку становись!Потянисьи улыбнись.Спинку ровно, шире шаг.Маршируем мы вот так.Мы на месте вдруг замремШею разминать начнемМы присядем на чуть – чуть.А потом, уж, снова, в путь!Землю всю мы обойдемИ конечно, клад найдем!Обезьяна:- Хорошо вы постарались, но до клада не добрались.- Посмотрите, какую цифру мы должны найти теперь?Цифра 2. Станция «Математическая».- Посмотрите, здесь лежат карточки с картинками. Я знаю, что вы умеете хорошо считать. Давайте поможем Обезьяне выполнить это задание. Надо пересчитать предметы на картинке и обозначить количество предметов цифрой.- Сколько елочек?- Сколько грибов? (и т.д.)- Вот молодцы! Все правильно пересчитали. А у кого не получилось? Ребята, как мы считаем?- Молодцы! Вы хорошо выполнили задание.Игра «Цифры перепутались».- Посмотрите, здесь лежат цифры. Они перепутались. Прошел сильный ветер и все цифры перепутались. Мы знаем, как должны стоять цифры по порядку. Давайте исправим ошибку и расставим их по местам.- Какая цифра стоит первой по счету?- Какая следует за ней? И т.д.- Какая цифра стоит после цифры 1?- Какая цифра стоит между цифрами 3 и 5?- Молодцы! Вы дали правильные ответы. Справились с этим заданием хорошоОбезьяна.- Хорошо вы постарались, но до клада не добрались.- Найдите следующую цифру на карте. Какая следующая цифра?Цифра 3. Станция «Загадочная».- Ребята, это цифра 3. Следующее задание. Вам необходимо угадать, какая геометрическая фигура спряталась. Этот конверт - какого цвета? А в нем спряталась загадка.У фигуры нет углов.Я забью ей сто голов.Будем с ней играть, как в мячИ помчусь по полу вскачь.- Правильно, это – круг.- Следующий конверт какого цвета?- Да, этот конверт зеленого цвета.Три вершины,Три угла,Три сторонкиКто же я?- Правильно, ребята. Это треугольник.- А сейчас, мы откроем следующий конверт. Какого он цвета? - Правильно. Этот конверт желтого цвета.Четыре угла и четыре сторонки,Похожи, точно, родные сестренки.В ворота его не закатишь, как мяч.И он за тобой не пустится вскачь.Фигура знакома для многих ребят.Его вы узнали?Ведь это? ...- Правильно, ребята. Вы также верно отгадали загадку. Молодцы!- А теперь мы откроем конверт какого цвета?- Если взял бы, я окружность,С двух сторон немного сжал.Отвечайте дети дружно – Что получится? …- Молодцы! - У нас остался всего один конверт. Какого он цвета? Правильно, конверт оранжевого цвета- Растянули мы квадратИ представили на взгляд.На кого он стал похожимИли с чем – то очень схожим?Не кирпич, не треугольник,Стал квадрат …- Правильно, это прямоугольник.- Молодцы, ребята! Все загадки вы отгадали правильно.- Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник. Что это такое?- Да, это – геометрические фигуры.Игра «Найди парочку». Игра повторяется 3 – 4 раза. Фигуры, при этом меняются.Обезьяна. - Хорошо мы поиграли. Но до клада так и не добрались. Посмотрите на карту. Следующей цифрой будет 4.Цифра 4. Станция «Активная».Обезьяна.- А сейчас, я приглашаю вас на веселую физкультминутку «Топнем ножкой – хлопнем в ладоши».- Хорошо повеселились. Молодцы! Но клад мы все же не нашли. Нам надо двигаться дальше.- Нам предстоит найти последнюю цифру. Как она называется?- Да, это цифра 5. И мы прибыли на станцию Времени.Цифра 5. Станция Времени.Игра «Когда это бывает?»- Ребята, вы знаете, что время не стоит на месте. Части суток сменяют друг друга. Посмотрите, на этой картинке нарисованы части суток. Давайте назовем их.- Сколько частей в сутках?- Как называются сутки, которые прошли?- Как называются сутки, которые скоро наступят?- Как называются сутки, в которые мы живем сейчас, в настоящий момент?- Да, все правильно. Все идет друг за другом. Проходят одни сутки, наступают другие.Ребенок читает стихотворение.Утро, день, вечер, ночьУбегают сутки прочь.Чтоб о сутках не жалеть, надо каждый день беречь.Чтоб успеть потанцевать, почитать,Порисовать, поиграть с друзьямиИ помочь маме.- Все правильно. Да, время надо проводить с пользой и стараться успеть сделать все вовремя, пока не наступит время ночного сна.Дидактическая игра «Закончи предложение».Воспитатель бросает мяч ребенку. Ребенок ловит мяч, отвечает на вопрос.- Завтракаем мы утром, а ужинаем - …- Днем мы – обедаем, а завтракаем - …- Спим мы ночью, а делаем зарядку - …- Солнце светит днем, а луна - …- Ужинаем мы вечером, а обедаем - …- В садик мы идем утром, а из садика - …- Молодцы, ребята! На все вопросы ответили правильно, все задания выполнили. А вы не забыли, что нам надо найти клад.- Все вокруг мы обошли, наконец – то мы нашли!Обезьяна.- Спасибо, ребята, что вы помогли найти клад. И за это, я хочу вас отблагодарить. Посмотрите, как много мыльных пузырей! Их хватит на всех. Ну, а мне, пора с вами прощаться. | Дети рассматривают карту и приходят к выводу, что начало путешествия обозначено цифрой 1. Дети ищут изображение цифры 1 в группе.Дети выполняют движения, согласно текста стихотворения. Дети поднимают руки вверх.Дети улыбаются.Дети шагают по кругу.Дети останавливаются.Дети делают вращательные движения головой.Дети выполняют приседания.Дети шагают по кругу.Дети останавливаются.Дети находят цифру 2Предполагаемые ответы: «Это цифра 2».Дети внимательно слушают, соглашаются помочь ОбезьянеДети пересчитывают предметы и кладут нужную цифру.Дети вместе с воспитателем проговаривают алгоритм пересчета. Предполагаемые ответы: «При пересчете не надо пропускать ни один предмет и ни один предмет нельзя считать два раза»Дети внимательно слушают, исправляют ошибки, ставят цифры на местоПредполагаемые ответы: «Цифра 1»Предполагаемые ответы: «Цифра 2»Предполагаемые ответы: «Цифра 2»Предполагаемые ответы: «Цифра 3»Дети слушают задание.Дети называют какого цвета конверт они видят.Предполагаемые ответы: «Круг»Дети называют какого цвета конверт они видят.Предполагаемые ответы: «Треугольник»Дети называют какого цвета конверт они видят.Предполагаемые ответы: «Квадрат»Дети называют какого цвета конверт они видят.Предполагаемые ответы: «Овал»Дети называют, какого цвета конверт они видят.Предполагаемые ответы: «Прямоугольник»Предполагаемые ответы: «Геометрические фигуры»Дети играют в игру, находят парные картинки. Дети встают в круг. У них в руках – геометрические фигуры разного цвета. По сигналу: «Найди парочку», дети находят себе «пару» с тем ребенком, у которого в руках точно такая же картинка.Дети выполняют движения, согласно текста.Предполагаемые ответы: «Цифра 5»Дети играют в игру, отвечая на поставленные вопросы.Один ребенок рассказывает стихотворение, другие слушают.Дети отвечают на вопросы воспитателя.Дети радуются найденному кладу – «мыльным пузырям». |
| 3 часть – заключительнаяОсуществление обратной связи, выявление удовлетворенности детей совместной деятельностью  |
| - Ребята, вам понравилось наше необычное путешествие?- Какие вы молодцы! Выполняли все задания вместе и помогли Обезьяне найти клад.  | Дети делятся впечатлениями о том, что им понравилось, в чем были трудности.  |