***Конспект занятия*** ***по программе социокультурные истоки***

***«Дружная семья» (средняя группа).***

**Тема**: **«Дружная семья». Программа социокультурные истоки.**

**Цели**:

- Дальнейшее наполнение социокультурной категории «Семья»

- Приобщение к семейным ценностям и традициям семьи.

**Задачи**.

Образовательные:

- обучение выполнению правил поведения в ресурсном круге;

- мотивация родителей на совместную деятельность с ребенком и воспитателем.

Развивающие:

- развитие коммуникативно-речевых умений и навыков детей;

- развитие самооценки у детей.

Воспитательные:

- формирование у детей и родителей отношения к семье, как основной из главных социокультурных ценностей.

-формирование у детей способности договариваться, приходить к единому мнению.

**Оборудование:** Аудиозаписи, выставка «Моя дружная семья», коллаж «Семья-мир самых близких людей», книги для развития детей 4 – 5 лет по теме «Моя дружная семья», карандаши, песочные часы.

**Предварительная работа:**

- знакомство детей с первой частью книги для развития «Дружная семья»;

- рассматривание иллюстраций по теме;

- разучивание пословиц, поговорок о семье;

- слушание: «Моя семья» муз. Н. Мурычевой, русская народная песня «Где был Иванушка»;

- музыкальные движения: нар. игра «У дедушки Трифона», «У тетушки Ларисы»;

-пальчиковая игра «Семья»;

**-**семейное чтение по теме «Моя дружная семья**»:**

Рассказ. Л. Корсунская «Семья». Поэзия. И. Бунин «Матушке», Е. Трутнева «Наша бабушка», Р. Гамзатов «Мой дедушка», В. Берестов «Любили тебя без особых причин»,Е. А. Пермяк «Первая рыбка»; Рассказ. Э. Шим «Брат и младшая сестра». Поэзия: Е. Благинина «Посидим в тишине», К. Лукашевич «Садик»

- игровая деятельность «Наша дружная семья».

- фотоколлаж «Семья-мир самых близких людей»;

- художественное творчество: конструирование из бумаги «Солнышко» ( как символ тепла и семейного благополучия).

**ХОД НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**1. Организационный момент.**

Звучит песня**«Моя семья»**

Дети вместе с воспитателем и родителями заходят в группу.

**2. Подготовительный этап. Ресурсный круг.**

**Воспитатель**: Как говорят в народе «Вся семья вместе так и душа на месте». Вы наверно догадались, что сегодня наш разговор пойдет о семье. Ведь семья – одна из самых великих ценностей жизни, к которой нужно относиться очень бережно.

А сейчас я хочу обратить ваше внимание на фотоколлаж «Семья – мир самых близких людей».

-Кто изображен на фотографиях? » (дети перечисляют)

-Как можно назвать одним словом всех тех, кто изображен на фотографиях? (Семья)

-А какую семью можно назвать дружной? Почему? (В которой вместе помогают друг другу, читают книги, гуляют, вместе трудятся и т.д.).

Рассказ 2-3 детей о своей дружной семье.

**Воспитатель: Семья-** это слово греет душу. Оно напоминает о ласковом голосе мамы и о заботливой строгости папы. Она бывает большой и маленькой. В семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, характером. Могут быть общие увлечения и любимые занятия. Главная забота родителей –чтобы дети выросли хорошими людьми. Они ни жалеют для этого ни сил, ни времени. В дружной семье все заботятся друг о друге. У каждого есть свои обязанности. Их выполняют без напоминания. В дружной семье все проявляют любовь друг к другу, заботу, а дети -уважают и слушают своих родителей. Не зря говорят, что «не нужен и клад, когда в семье мир и лад».

-Ребята, а какие стихи , пословицы, поговорки вы знаете о семье? (выступление 2-3 детей).

**Хороводная игра «Где был Иванушка»**

**3.Индивидуальный этап. Работа в книгах «Дружная семья».**

Расставить столы по кругу. Предлагаю детям сесть за столы так, чтобы дети сидели парами.

-Ребята, откройте пожалуйста книгу на той странице, где лежит закладка.

-Рассмотрите иллюстрации в книге для развития, выберите те, на которых изображена дружная семья, отметьте эти иллюстрации знаком «+».

Время работы 3 минуты.

(Обращаю внимание на иллюстрации с изображением дружной семьи: семейная прогулка, семейное чаепитие, семейное чтение, совместный труд на даче. При затруднении воспитатель помогает выполнить задание).

По завершении индивидуального этапа прошу всех одновременно закончить работу и внимательно выслушать следующее задание.

**Пальчиковая гимнастика** **«Семья»**

**4. Работа в паре.**

-Пододвиньтесь пожалуйста к друг другу, ещё раз внимательно рассмотрите эти иллюстрации. Выберите те, на которых изображена дружная семья. Расскажите друг другу почему вы выбираете именно эти иллюстрации. Придите к совместному решению. И отметьте знаком «+» те иллюстрации, которые вы выбрали вместе.

Время работы – 3 минуты.

(Воспитатель наблюдает за действиями детей, поощряет тех, кто общается в спокойной, доброжелательной форме. За минуту до окончания данного времени предупреждаю детей и родителей о своевременном завершении диалога).

- А теперь договоритесь кто из вас от каждой пары будет представлять совместное решение.

**5. Обсуждение в группе и экспертная оценка.**

(Воспитатель предлагает одной из пар показать выбранные иллюстрации и объяснить свое решение. Ответ начинать со слов: «Мы решили… », «Мы думаем… », «Мы отметили», «Мы выбрали». Предлагаю детям, кто согласен с данным решением, поднять руку).

-А теперь поднимите руку кто выполнил эту работу по - другому?

(Далее воспитатель даёт экспертную оценку: показывает иллюстрации и объясняет правильность выбора).

-А теперь послушайте пожалуйста внимательно, как правильно нужно было выполнить это задание.

(Обобщает результаты работы, отмечает детей, которые внимательно слушали друг друга, вежливо общались, вовремя справились с заданием).

Экспертная оценка звучит мотивация о выборе всех 4 иллюстраций.

**6. Рефлексия.**

- Понравилось ли вам работать в паре?

(Воспитатель предлагает детям договориться между собой, чем они совместно хотели бы заняться в группе: построить дом для куклы, слепить игрушку, подклеить книгу, нарисовать картинку и т. д.).

- Что интересного вы увидели сегодня на занятии? С каким настроением вы пойдете домой**Домашнее задание . Оформление страницы альбома «Дружная семья».**