**Муниципальное   дошкольное образовательное учреждение**

**детский сад «Светлячок»**

**Конспект интегрированного занятия**

**в группе компенсирующей направленности**

**Воспитатель:**

Шмакина А.Н.

(высшая  квалификационная категория)

**Тема: «Дикие животные наших лесов»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие;  речевое развитие; художественно-эстетическое развитие.

**Задачи:**

Обучающие задачи: углублять знания детей о диких животных наших лесов, об их повадках и жилищах; закреплять названия детенышей диких животных;

совершенствовать знания о геометрических фигурах и форме предметов;

познакомить детей с нетрадиционной изобразительной техникой (свеча + акварельные краски)

Коррекционно - развивающие задачи: развивать грамматически правильную и связную речь, внимание, пространственное и логическое мышление, память при решении игровых заданий;

развивать познавательный интерес; зрительное и слуховое восприятие,

развивать координацию речи и движений; мелкую и общую моторику;

Воспитательные задачи: воспитывать интерес и бережное отношение к природе.

**Оборудование:** презентация «Загадки о диких животных наших лесов», ноутбук, проектор, наглядное пособие в виде круга с жилищами животных - берлога, логово, нора, куст, дупло; прищепки, предметные картинки зверей и их детёнышей, блоки Дьенеша, карточки-свойства блоков, конверт с письмом от Лесовичка, листы с силуэтом животных по количеству детей, акварельные краски, кисти, баночки с водой, схемы зверей из геометрических фигур, «Математические наборы» по количеству детей, мяч.

**Ход занятия:**

**I. Вводная часть.** *(Дети сидят за столами перед экраном)*

**Воспитатель:** Ребята, сегодня я получила по почте письмо. Интересно, откуда оно пришло?

Письмо пришло из волшебного леса, а прислал его Старичок - Лесовичок.

Прочитаем его?

*«Дорогие ребятки! В моём лесу случилась неприятная история, пропали лесные жители, помогите мне их найти. Высылаю вам волшебные фотографии. Но на них, к сожалению, никого не видно. Они проявятся, если вы выполните сложные задания» (достает листы с невидимыми силуэтами животных).*

Ну, что, ребята, вы готовы помочь?

**II. Основная часть.**

**1. Презентация «Загадки о диких животных наших лесов».**

Это что за зверь лесной

Встал, как столбик, под сосной?

И стоит среди травы -

Уши больше головы.(**Заяц)**

Он в лесу хозяин грозный,  
Он лохматый и серьезный.  
Любит ягоды, медок.  
На зиму он спать залег!

(**Медведь)**

Эта рыжая плутовка

Кур ворует очень ловко

Разгребёт из наста корку,

За мышами лезет в норку.

**(Лиса)**

Он пыхтит как паровоз:  
Так тяжел иголок воз**!**

**(Ежик)**

С ветки на ветку

Могу я летать.

Рыженький хвост

Никому не поймать.

Некогда летом

В лесу мне играть -

Надо грибы

Для зимы собирать.

**(Белка)**

Дружбу водит лишь с лисой,

Этот зверь сердитый, злой.

Он зубами щёлк да щёлк,

Очень страшный серый…

**(Волк)**

Тяжелы рога по весу,

Ходит важно он по лесу:

Он хозяин, а не гость –

Хмурый и сердитый…

**(Лось)**

**Воспитатель:**  Ребята, как мы можем назвать всех этих животных? Почему их называют дикими?

***2. Игра «Найди детёныша»***

*У детей на столах картинки взрослых животных. На доске картинки детенышей.*

**Воспитатель:** А вы знаете, что у каждого животного есть свои детёныши?Пока зверей не было в лесу, их детёныши потерялись. Давайте поможем диким животным найти своих детёнышей.

*Каждый ребёнок по очереди называет взрослого зверя, находит на доске соответствующую картинку детёныша и прикрепляет рядом своего зверя.*

**Воспитатель:** Кого нашла лисица? Медведица? Лосиха?

**3. Игра: «Кто где живет?»**  *(дети сидят полукругом на стульчиках)*

**Воспитатель:**  Ребята, а вы знаете, как называются домики лесных зверей? *(Показывает наглядное пособие в виде круга с жилищами животных - берлога, логово, нора, куст, дупло). Воспитатель раздает детям картинки с лесными животными и просит «поселить» их в свои домики. Дети прикрепляют картинки животных на круг прищепками, объясняют. Медведь живет в берлоге.*

**4. Игра «Где спрятался мышонок?»** *(дети сидят полукругом на стульчиках)*

(блоки Дьенеша).

**Воспитатель**: Маленький мышонок хочет поиграть с вами в прятки.

*Перед детьми на столике выкладывают 10 блоков. Дети отворачиваются. Воспитатель под одним из блоков прячет мышонка. Дети поворачиваются обратно. Воспитатель показывает карточки, на которых обозначены свойства того блока, под которым спрятался мышонок. Дети по очереди ищут.*

***Физкультминутка*** *(на ковре)*

**Воспитатель:**  Ребята, вокруг себя повернитесь и в зверят лесных все превратитесь.

Поднимайтесь, ручки, вверх,

Шевелитесь, пальчики*, (поднимают руки вверх)*

Так ушами шевелят

Серенькие зайчики *(показывают пальчиками ушки зайчика).*

По завалам, по оврагам

Шел медведь хозяйским шагом *(ходьба в глубоком приседе)*

Мы шагаем, как олени

Высоко подняв колени.

Выше ножки поднимаем,

Как олени мы шагаем ( х*одьба с высоким подниманием колен).*

Крадемся тихо на носочках,

Как лисы бродят по лесочку *(дети шагают на носках)*

*.*

Волк озирается кругом,

И мы головки повернем *(дети поворачивают головы в стороны).*

Теперь садимся тише, тише –

Притихнем, словно в норках мыши *(приседают на корточки).*

**5. Игры с мячом**  *(дети стоят полукругом на ковре)*

**Воспитатель:** Пришло время поиграть с мячом.

**Игра «Измени по образцу»**

Зимовать – перезимовать, лететь - ; плыть - ; ходить - ; прыгнуть - ; бежать - ; ползти - .

**Игра «Скажи наоборот»**

Большой - ; быстрый - ; высокий - ; длинный - ; тяжелый - ; сильный - ; злой - ; старый - .

**6. Выкладывание животного из геометрических фигур (по схеме)** *(за столами)*

*У каждого ребенка на столе лежит схема животного из геометрических фигур. Дети самостоятельно выкладывают изображение животного, называют его, а также из каких геометрических фигур оно состоит.*

**Воспитатель:** Ребята, вы молодцы, справились со всеми заданиями Старичка-Лесовичка. Сейчас волшебные фотографии проявятся, надо только раскрасить их акварелью. Давайте разомнем пальчики.

**Пальчиковая гимнастика "Сидит белка на тележке"**

Сидит белка на тележке.        *(Сжимание и разжимание пальцев обеих рук)*

Продает она орешки:

Заиньке усатому,     *(Делают кружок поочередно всеми пальцами с большим)*

Мишке толстопятому,

Серому волчонку,

Колючему ежонку.

**7. Рисование «Волшебные фотографии животных»** *(за столами)*

*Воспитатель раздает детям нарисованные свечой изображения лесных зверей***.**

*Дети раскрашивают их акварелью и отгадывают животных на своей «фотографии».*

**III. Заключительная часть.**

**Воспитатель:** О чём просил нас старик-лесовик в письме? Выполнили мы его поручение? Какие задания мы выполнили? Что вам запомнилось?