**Формирование функциональной грамотности на уроках английского языка в рамках учебно-исследовательской деятельности**

**Введение**

* современном мире иностранный язык становится не просто средством общения, но и необходимым инструментом обучения и работы; всё чаще люди сталкиваются с необходимостью использования иностранного языка в повседневной жизни: общение в социальных сетях, работа с компьютером, поиск информации для учёбы, сотрудничество с зарубежными партнёрами, участие в конкурсах и соревнованиях на международном уровне. Кроме этого, иностранный язык расширяет возможности для путешествий, что также расширяет кругозор, формирует мировоззрение и личный опыт. Знание иностранного языка помогает нам учиться в течение всей жизни (lifelong learning), расширяя горизонты возможного. Опора на природную любознательность обучающихся, учёт имеющихся у них умений и навыков, необходимых для решения различных задач позволяет сделать процесс обучения личностно-ориентированным и повысить учебную мотивацию обучающихся.

Для учителя важно организовать процесс обучения таким образом, чтобы научить школьников учиться самостоятельно: получать необходимую информацию, анализировать её и использовать для решения не только учебных, но и жизненных задач. Этому может способствовать организация учебного исследования на уроках, в частности на уроках английского языка. В рамках осуществления учебного исследования обучающиеся формируют

* развивают умение работать с информацией, оценивать свою деятельность и представлять результаты своей работы. Организация учебного исследования на уроках английского языка помогает развивать функциональную грамотность, а именно формировать навыки свободного общения и практического применения своих знаний в условиях взаимодействия с социумом.

Как было сказано ранее, учебно-исследовательская деятельность меняет способ мышления обучающихся и учит их задавать «правильные» вопросы для того, чтобы быть успешными при осуществлении любого вида деятельности (в данном случае, исследования). В отличие от традиционной системы обучения, которая опирается на предметное содержание (что учить?) и формирует умения и навыки (как осуществлять деятельность?) зачастую без опоры на жизненные ситуации (зачем нам это знать?), мы предполагаем, что будет целесообразно планировать обучение с опорой на внутренние личностные мотивы. Для этого при организации учебно-исследовательской деятельности обучающиеся будут опираться на свой опыт и учитывать свои интересы: (1) вопрос «для чего мне это нужно?» поможет показать значимость и применимость учебного материала и способа деятельности в жизненных ситуациях; (2) для того, чтобы достигнуть цели, нужно понять «как мне следует действовать?», что поможет определить наиболее эффективные способы деятельности; (3) полученные знания будут являться средством и результатом обучения (что?) [1].

Несоответствие школьного образования требованиям, которые предъявляются современным обществом, обуславливают важность формирования функциональной грамотности школьников. Современные представления о «грамотности» предполагают не только умение читать, считать и писать, но также овладение и применение навыков анализа и синтеза, абстрагирования и систематизации, применение имеющихся теоретических знаний на практике. Именно это способствует получению качественного образования и самореализации в жизни [2; 3]. В работе А.А. Леонтьева можно встретить следующее определение

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |

функциональной грамотности: «Если формальная грамотность — это владение навыками и умениями техники чтения, то функциональная грамотность — это способность человека свободно использовать эти навыки для извлечения информации из реального текста — для его понимания, сжатия, трансформации» [4].

Изучение иностранного языка способствует формированию личности, способной решать языковые задачи. Формирование языковой компетенции и коммуникативной компетентности связано с развитием функциональной грамотности, поскольку предполагает овладение грамотной письменной и устной речью, умение вести диалог в различных жизненных ситуациях, аргументированно выражать свою точку зрения по разным вопросам, способность самостоятельно формулировать проблему и предлагать варианты ей решения.

* при организации учебного процесса учителя создают условия, способствующие формированию (а в последствии и развитию) функциональной грамотности обучающихся:
1. Усиливают взаимодействие между педагогами по обмену опытом.
2. Подбирают задания с избытком или недостатком информации (что способствует формированию критического отношения к разного рода текстам), с возможностью «выхода» за рамки предметной деятельности.
3. Используют различные источники информации (как традиционные — учебник, рабочая тетрадь, образовательный фильм и др.; так и современные источники информации — сеть Интернет, новостные каналы и актуальные ролики, социальные сети).
4. Уделяют больше внимания формированию метапредметных знаний и умений (формулирование гипотез, постановка целей, обобщение, анализ, синтез, систематизация, прогнозирование и т. д.) [4].

Формированию функциональной грамотности (в частности, и на уроках английского языка) способствует организация исследовательской деятельности обучающихся, что является образовательной технологией, которая использует *учебное исследование* в качестве главного средства. Обучающие вовлекаются в процесс поиска решения различных учебных исследовательских задач, не имеющих конкретного и определённого ответа, направленных на создание представлений об объекте или явлении окружающего мира, под руководством специалиста — руководителя исследовательской работы [5]. В рамках учебного исследования ученики получают новые знания посредством обучения проведению исследования, что позволяет изучать реальность, развивает способности к исследовательскому типу мышления и активизирует личностную позицию обучающегося в образовательном процессе, тем самым приобретая субъективно новые знания.

Обучение учебно-исследовательской деятельности может помочь обучающимся «научиться учиться» не только в школе, но и в течение всей жизни, инициировать, планировать, грамотно реализовывать и оценивать результаты любой деятельности, что соответствует современным требованиям общества к выпускникам школ.

Таким образом, полученные знания, умения и навыки (которые традиционно считались целью обучения) становятся средством формирования обучающихся как личностей, активных и творческих, способных принимать решения, быть ответственными за свой выбор и осуществлять рефлексию своей деятельности.

Учебное исследование можно осуществлять в рамках эвристического обучения (inquiry-based learning), которое позволяет вовлекать школьников в активную деятельность, для создания образовательного продукта (продукты деятельности ученика, например, рисунок, текст, модель; изменения личностных качеств) в рамках изучаемого предмета и выстраивание индивидуальной образовательной траектории, способствуя эффективному взаимодействию учителя с обучающимися [6]. Учителя акцентируют внимание на проведении учебного исследования школьниками, самостоятельном поиске информации и планировании, а также на более глубоком понимании исследуемой темы (процесса, предмета, явления). Такое обучение может быть самоуправляемым (самостоятельным), поскольку в идеале этот процесс

регулируется решениями, принимаемыми учениками самостоятельно (при поддержке/руководстве учителя), и является личностно-ориентированным [7].

Опытное обучение (experiential learning) позволяет организовывать процесс изучения с погружением в изучаемое явление, обучающиеся учатся с опорой на собственный опыт, следуя

1. шагам:

активный  конкретный

эксперимент опыт



абстрактная рефлексивное

концептуализация  наблюдение

***Рисунок 1.*** *4 шага опытного обучения*

*(составлено автором на основании данных источника [8])*

Ключевым моментом здесь является тщательное планирование учебного исследования. Необходимо обучать правильно задавать (формулировать) научные вопросы, составлять план исследования, давать приоритет доказательствам, формулировать умозаключения (объяснение)

* связывать их с научным знанием1 [9].

Обучение через организацию учебного исследования предполагает, что обучающиеся лучше развивают исследовательские навыки, такие как самоорганизация, саморегуляция и самоопределение. Эффективное учебное исследование развивает не только исследовательские навыки, но и навыки обучения в сотрудничестве, общения, мышления (критического и проблемного мышления). Необходимыми условиями для развития умений исследовательской деятельности являются целенаправленность и систематичность, творческая среда, психологический комфорт, мотивированность, личность педагога и учёт возрастных особенностей.

* современном обществе обучающиеся должны уметь действовать самостоятельно и быть уверенными, что смогут спланировать и осуществить любую деятельность (выполнить учебную задачу, исследование или найти выход из реальной жизненной ситуации). Для этого процесс обучения следует организовать на основе личностно-ориентированного подхода к обучению, который подразумевает учёт личности обучающегося (потребности, способности, интересы, устремления, мышление и психолого-педагогические особенности) [10]. Данные подход позволяет развивать необходимые школьникам умения и качества, а именно критическое и творческое мышление, настойчивость, независимость и уверенность в своих силах. Школьная среда, по мнению Иванова А.В.2, предлагает ученикам разные возможности для осознания важности личного выбора, что также способствует их более глубокому пониманию самих себя. В свою очередь, более уверенные в себе школьники могут проявлять больше свободы в процессе обучения [10]. Учителя, которые способствуют развитию свободы воли:
* обращают внимание на имеющиеся у учеников способности, нужды и интересы, чтобы сделать процесс обучения более личностно-ориентированным;
* внимательно выслушивают мнения учеников, их дополнительные вопросы, учитывают стремления и желания для стимулирования их мыслительной и физической активности;
* способствуют развитию навыка определения подлинности и актуальности информации для учеников с помощью заданий, не имеющих одного конкретного решения (правильного ответа);
* дают ученикам возможность проявить творческие способности и умение брать на себя риск;
* умеют определять, когда обучающимся нужна помощь, а когда нет;
* слушают и реагируют на любую деятельность обучающихся, способствующей развитию мышления [11; 12].

Для мотивации и повышения заинтересованности обучающихся необходимо также продумывать форму занятий:

1. «Вводный урок» помогает познакомить учеников с темой исследования и особенностями проведения исследования на уроке.
2. Проблемный урок позволяет открыть новые факты и актуальную информацию, посмотреть на имеющуюся информацию с другой стороны, а также, нацелить на выбор и планирование самостоятельной работы над исследованием в рамках

равноправного диалога обучающегося и учителя (учитель задаёт вопросы открытого типа, которые не предполагают единственный правильный ответ, а дают возможность поразмышлять).

равноправного диалога обучающегося и учителя (учитель задаёт вопросы открытого типа, которые не предполагают единственный правильный ответ, а дают возможность поразмышлять).

1. Урок вдвоём представляет собой дискуссию учителя и ученика по теме учебного исследования; в рамках беседы с учителем обучающийся получает помощь в постановке проблемы, цели и задач, формулировании гипотезы, критическому отношению к имеющейся информации, аргументированному отстаиванию своей позиции.
2. Урок с разбором конкретной информации имеет большое практическое значение, поскольку на таких уроках можно обсудить конкретные этапы учебного исследования и проанализировать проделанную работу, также это способствует развитию мышления, развивает творческие способности, умение анализировать ситуацию и принимать решения.
3. Урок — конференция даёт возможность обучающимся представить результаты своих учебных исследований [13].

На таких занятиях важно научить учеников выражать собственное отношение к информации и фактам, анализировать свои идеи, отбирать наиболее актуальную информацию, которая характеризует современное состояние изучаемого вопроса, стимулировать самостоятельную творческую деятельность и развивать критическое мышление. Грамотное использование электронных средств может повысить эффективность, поскольку помогает привлечь внимание учеников, активизирует их восприятие информации и помогает лучше её запоминать [13].

Для осуществления успешного процесса обучения необходимо формировать у учеников навыки самостоятельного обучения, готовности к самосовершенствованию и саморазвитию на протяжении всей жизни (lifelong learning). Организация учебной исследовательской деятельности, способствующей развитию самостоятельности обучающихся, предполагает:

* ознакомление с особенностями проведения и методикой исследования, требованиями оформления результатов исследования и правилами представления результатов работы (устная защита в классе или на конференции);
* выбор темы исследования, определение методики его проведения, планирование своей деятельности;
* самостоятельное определений целей и задач своей деятельности, подбор необходимого материала из разных источников и его анализ;
* участие в конкурсах и школьных научных конференциях [13].
* Иванов А.В. Культурная среда общеобразовательной школы как педагогическое явление [Текст]: дис. доктора пед. наук:13.00.01: Защищена 21.12.06: Утв. 18.05.07 / Иванов Александр Владимирович. — утв. 18.05.07.

— М., 2006. — 426 с.

Для учителя важно правильно подбирать материалы и задания, способствующие эффективному обучению исследовательской деятельности и формированию функциональной грамотности, которые должны быть понятными и интересными ученикам (для повышения мотивации). Такими материалами могут быть песни, лингвострановедческие фильмы и мультфильмы, письма, адаптированные тексты; а заданиями — эксперименты, мини-проекты, проблемные задания и т. д. Материал для составления заданий, способствующих формированию функциональной грамотности, необходимо брать из реальной жизни. При работе с текстами следует обращать внимание на понимание текста на иностранном языке, что способствует осмыслению информации. При отборе текстов (видео, аудио или печатных) рекомендуется учитывать несколько критериев: (1) актуальность, значимость и важность текста для обучающихся; (2) учёт возрастных особенностей; (3) наличие неизвестных фактов, информации, вызывающей интерес; (4) использование специальных понятий, терминов, названий (в том числе географических), дат, цифр и т. д.; (5) наличие иллюстраций, таблиц, диаграмм и схем, что может затруднить понимание текста [14].

**Заключение**

Обучение учебно-исследовательской деятельности может помочь обучающимся «научиться учиться» не только в школе, но и в течение всей жизни, инициировать, планировать, грамотно реализовывать и оценивать результаты любой деятельности, что соответствует современным требованиям общества к выпускникам школ. Таким образом, полученные знания, умения и навыки (которые традиционно считались целью обучения) становятся средством формирования функциональной грамотности обучающихся, развивая необходимые в реальной жизни навыки и умения: быть активной и творческой личностью с собственными убеждениями

* мировоззрением, быть способным развивать свой потенциал в течение всей жизни, уметь принимать важные и взвешенные (аргументированные) решения, улучшать качество своей жизни.

Организация учебно-исследовательской деятельности, целью которой является воспитание и обучение учеников творческими и самостоятельными личностями, способными планировать свою деятельность, создаёт новую образовательную среду в школе, формируется новое педагогическое общение — творческое сотрудничество учителей и обучающихся, что отвечает современному социальному запросу общества.

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Безукладников К.Э., Крузе Б.А., Мелехина Е.С. Учебное исследование как средство формирования учебно-познавательной компетентности обучающихся младшего подросткового возраста на уроках английского языка // Язык и культура. — 2019. — № 48. — С. 259–276.
2. Holland C., Frank F., Cooke T. Literacy and the New Work Order. An International Literature Review. — 1998. — 152 р.
3. Boothby D. Literacy Skills, Occupational Assignment and the Returns to Over-and Under-Education. International Adult Literacy Survey. — Human Resources and Skills Development Canada. Service Canada, Ottawa, ON K1A 0J9, Canada, — 2002 — 48 р.
4. Веряев А.А., Нечунаева М.Н., Татарникова Г.В. Функциональная грамотность учащихся: представления, критический анализ, измерение // Известия Алтайского государственного университета. — 2013. — Т. 2. — № 2(78). — С. 013–017.
5. Безукладников К.Э., Карпушина Е.Е., Нельзина Е.Н. Требования к организации представления услуг по раннему обучению иностранному языку в условиях общеобразовательной школы: науч.-метод. материалы / Перм. гос. пед. ун-т. — Пермь, 2007. — 56 с.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

1. Хуторской А.В., Андрианова Г.А. Модель распределенного эвристического обучения: опыт проектирования и реализации // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. — 2010. — Т. 45. — № 1. —

С. 59–65.

1. Мелехина Е.С., Логинова Т.Г. Роль учителя при организации исследовательской деятельности на уроках // Мир науки. Педагогика и психология. — 2020. — Т. 8.

—№2.—С.55.

1. Kolb D.A. Experiential learning: Experience as the source of learning and development.

— FT press, 2014. — 390 p.

1. Britt C., McLachlan J. Unearthing why: stories of thinking and learning with children.

— Pademelon Press, 2015. — 214 p.

1. Обдалова О.А., Соболева А.В. Учет когнитивных стилей обучающихся как способ индивидуализации процесса обучения иностранному языку // Язык и культура. — 2013. — № 2(22). — С. 110–115.
2. Bandura A. Exercise of human agency through collective efficacy // Current directions in psychological science. — 2000. — Т. 9. — № 3. — Pp. 75–78.
3. Bezukladnikov K., Kruze B., Zhigalev B. Training a Pre-service Foreign Language Teacher Within the Linguo-Informational Educational Environment // The International Conference Going Global through Social Sciences and Humanities. — Springer, Cham, 2019. — Pp. 3–14.
4. Ариян М.А. Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в новых образовательных условиях // Преподаватель ХХI век. — 2018. — № 1–1. — С. 41– 54.
5. Панфилова Е. и др. Формирование функциональной грамотности в области чтения на уроках английского языка через организацию работы с несплошным текстом // Бизнес-образование в экономике знаний. — 2016. — № 1(3). — С. 48– 56.