*Ларионова Евгения Алексеевна,*

*МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов*

Конспект урока литературного чтения во 2 классе.

Базовый учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – М.: Проосвещение, 2018.

Тема урока: «И в шутку и всерьёз»

Урок 109

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель урока: учащиеся к концу урока смогут рассказать о правилах юмора, о том какой он бывает, опираясь на коллективно созданный проект.

Планируемые результаты урока:

Предметные: Совершенствовать умения работы с текстом: зачитывать выразительно и по ролям отрывки из произведений, отражая настроение героев, ориентироваться в произведениях учебника по теме «И в шутку и всерьёз».

Метапредметные:

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность выполнения работы по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.

*Познавательные:* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме, оформлять свою мысль по типу рассуждения, проводить сравнения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания.

Личностные: проявление познавательных мотивов, сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, стремление к самоизменению.

Образовательные ресурсы:

Для учителя:

1. Учебник. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – М.: Проосвещение, 2018.
2. Презентация «И в шутку и всерьёз»
3. Модель солнца, лучиков, облаков
4. Серия сюжетных картин для развития речи и чувства юмора Е. А. Алифановой и Н. Е. Егоровой
5. Конфета для этапа рефлексии.

Для учащихся:

1. Учебник. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – М.: Проосвещение, 2018.
2. Смайлики для записи качеств, присущих доброму юмору.
3. Цветок с правилами юмора (для работы в группах)
4. Сюжетные картины для развития речи и чувства юмора Е. А. Алифановой и Н. Е. Егоровой
5. Словарик
6. Конверт с разрезными пословицами.
7. Текст отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка», рассказа Л. Н. Толстого «Косточка».

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | *Орг. момент* | - *Активизировать учащихся на работу на уроке;*  *-создать ситуацию психологического комфорта;*  *-проверить готовность к уроку.* | - Друзья, я очень рада  Войти в приветливый ваш класс.  И для меня уже награда  Улыбки ваших милых глаз.  ˗ Добрый день, дорогие ребята. Я очень рада всех вас видеть.  ˗ Садитесь, пожалуйста. Проверьте свою готовность к уроку.  *Каждый день – всегда, везде,*  *На занятиях, в игре*  *Смело, чётко говорим*  *И тихонечко сидим.*  - Это небольшое стихотворение будет девизом нашего сегодняшнего урока. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |  |
| 2 | *Самоопределение к деятельности* | *-Включить в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.* | - А сейчас обратите внимание на цитату Николая Карамзина у нас на доске «Смеяться, право, не грешно Над всем, что кажется смешно».  - О чем же мы сегодня будем говорить?  *(Учитель в центре доски вывешивает солнце)*  - Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое юмор. Это умение видеть в происходящих событиях или в окружающих явлениях что-то смешное и радостное.  - Что означает, когда про человека говорят «он обладает чувством юмора»?  - А почему мы на уроке чтения будем говорить о юморе?  (*Учитель вывешивает тему урока на доску)*  - Правильно. Что же мы сегодня должны сделать?  - У меня есть для вас подсказки в виде облаков. Прочитайте, чем мы займемся сегодня на уроке?  (*Учитель с помощью наводящих вопросов подводит детей к цели*)  - Что мы будем вспоминать?  - Над чем будем думать?  - Что можно создать?  - Сформулируйте цель.  - Перед тем как начать работу, попробуйте  одним пальцем поднять карандаш над партой.  – А теперь тоже самое сделайте, используя все пальцы руки.  Расскажите, в каком случае вам удалось выполнить это задание?  – Конечно же, карандаш легче и удобнее было поднять всеми пальцами. Так происходит и в семье, в дружном классе. Если за дело взялись все, то оно обязательно будет успешным.  - Как мы будем работать, что бы у нас все получилось? | - Мы сегодня будем говорить о юморе.  - Умеет шутить, смеяться над собой.  -Потому что мы закончили изучение раздела «И в шутку и всерьез»  (*Выслушиваются ответы детей, с опорой на облака*)  (*Учащиеся читают слова, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы учителя*)  - Сегодня на уроке мы вспомним произведения, изученные в разделе «И в шутку, и всерьез»; познакомимся с новыми произведениями; в конце урока создадим проект.  *(Дети пробуют)*  - Удобнее было поднимать карандаш всей рукой.  - Будем работать слажено, дружно, сообща. Будем активными. | На доске 3 облака и солнце    ЮМОР    ПОДУМАЙ  ВСПОМНИ    СОЗДАЙ |
| 3 | *Актуализа-*  *ция знаний и мотивация к деятельности* | *- Подготовить обучающихся к работе, восприятию нового материала;*  *- актуализировать их умения и навыки;*  *- готовность и осознание потребности к активной познавательной деятельности* | - Какое замечательное слово «юмор». А что такое юмор?  - Давайте заглянем в словарь и прочитаем какое определение слову «юмор» дает С. И. Ожегов.  *Юмор – умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-либо.*  -Ребята, какие слова в этом определении характеризуют юмор.  (Учитель прикрепляет к солнцу лучики)  - Что значит умение видеть и показывать смешное? Насмешливое отношение к чему-либо?  - На уроках мы читали стихи и рассказы о юморе, и наверное все смогли заметить, что их авторы имели очень хорошее чувство юмора. Я предлагаю вам вспомнить эти произведения.  -Назовите произведение, которое вам понравилось больше всего. Поясните свой ответ.  - Молодцы! А сейчас давайте вспомним пословицы о юморе.  Я предлагаю вам взять конверты и собрать пословицы, которые рассыпались.  *(Собранные учащимися пословицы крепятся на доску).*   1. В каждой шутке есть доля правды. 2. Кто умеет веселиться, тот и горя не боится. 3. Добрая шутка дружбы не рушит.   - Вы работали вместе, помогали друг другу и работа шла слаженно, дружно. Посмотрите, что у нас получилось. Мы справились с этим пунктом плана, пора переходить к другому. | *(Учащиеся высказывают предположения, объясняют значение слов)*  - юмор – это «умение видеть и показывать смешное»; юмор- это «насмешливое отношение к чему-либо»  *(Учащиеся вспоминают изученные произведения, делятся впечатлениями).*  *(Учащиеся зачитывают пословицы, крепят их на доску)* | Учитель крепит на доску лучики с ключевыми словами: «умение видеть и показывать смешное»; «насмешливое отношение к чему-либо».  (На столах у учащихся лежат конверты с деформированными пословицами. Каждая пословица напечатана на листах разного цвета) |
|  | *Физкультминутка* |  | *Дети по лесу гуляли, За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их всех лучи согрели. Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали. Дружно хлопаем, Ногами топаем! Хорошо мы погуляли И немножко все устали!* |  |  |
| 4 | *Этап обобщения и применения знаний.* | *- Обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания* | - Ребята, а с кем можно шутить?  - А всегда ли у нас шутки бывают добрыми?  - А можно ли обидеть шуткой?  - Давайте познакомимся с отрывком стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка».  Вышла рёва на крыльцо, Рёва сморщила лицо: — Никуда я не пойду! Мне не нравится в саду. Уу-уу-у!..- Вот вернулась Ганя в дом, Слёзы катятся ручьём: — Ой, пойду обратно! Дома неприятно! Оо-оо-о!.. Дали Гане молока. — Эта кружка велика! В этой не могу я! Дайте мне другую! УУ-УУ-У!.. Дали рёвушке в другой, Рёва топнула ногой: — В этой не желаю! Лучше дайте чаю! Аа-аа-а!..- Уложили Ганю спать, Плачет рёвушка опять: — Ой, не буду спать я! Ой, наденьте платье! УУ-УУ-У!.. Тут сбежался народ. Чтоб узнать: кто ревёт? Кто всё время плачет? Что всё это значит? Видят — девочка стоит, Очень странная на вид: Нос распух, что свёкла, Платье всё промокло. Оо-оо-о!.. УУ-УУ-У!.. — Что ты плачешь, рёвушка, Рёвушка-коровушка? На тебе от сырости Плесень может вырасти.  - Вы смеялись, когда я читала это стихотворение. Почему?  - Но мы ведь можем и пожалеть ее, да? Почему?  - Это стихотворение с добрым или злым юмором?  - Это стихотворение с добрым юмором, автор хочет, чтобы девочка исправилась.  - На доске записаны слова. В этот список попало одно доброе слово. Отыщите его и запишите на смайлике, который у вас на столе.  - Скажите, ребята, это качество мы можем отнести к доброму или злому юмору? Что они обозначают? Прочитайте их.  (Радость, зависть, месть, ненависть, жестокость, грубость, злость)    - А сейчас послушайте рассказ Л. Н. Толстого «Косточка».  - Но вначале подумайте, где бывает косточка? (У сливы, у собаки, в игре)  - Правильно. Интересно, об этой ли косточке пойдет речь? Давайте послушаем.  - Мы будем читать рассказ вместе, я буду читать громко, а вы следите и проговаривайте вполголоса.  Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.  Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет.  - А, сейчас, уберите скрепку и дочитайте рассказ до конца самостоятельно.  Она сказала отцу.  За обедом отец и говорит:  — А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?  Все сказали:  — Нет.  Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:  — Нет, я не ел.  Тогда отец сказал:  — Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.  Ваня побледнел и сказал:  — Нет, я косточку бросил за окошко.  И все засмеялись, а Ваня заплакал.  - Как заканчивается рассказ?  - А почему Ваня заплакал?  - Правильно. Давайте вспомним, как показано поведение мальчика в самом начале рассказа? Что он делал?  - Правильно. А что они делали?  - Что хотелось мальчику сделать?  - И не просто съесть, а очень хотелось съесть. Какое слово повторяется 2 раза?  - Почему?  - И что он сделал?  - А что ответил мальчик на вопрос отца?  - При этом он что сделал?  - От чего человек краснеет?  - А Ване было стыдно или он волновался?  - Что потом сказал папа?  - Правильно. А как изменились чувства Вани после этих слов?  - А когда человек бледнеет?  - Как вы думаете, а было Ване страшно?  - Чем заканчивается рассказ?  - Почему же он заплакал?  - Значит, Толстой пишет об этом в шутку, но говорит о серьезных проблемах. Лгать – всегда стыдно, ложь никогда к добру не приводит. Что же хотел сказать писатель?  - А сейчас, мы будем работать в группах. У каждой группы есть необычный цветок. На лепестках этого цветка написаны правила юмора, как можно и как нельзя шутить. Познакомьтесь с этими правилами. Если вы найдете «лишние» лепестки их надо оторвать.  Правила на лепестках:   * *Шути так, чтобы было смешно тому, над кем вы шутите!* * *Шути над чужими ошибками.* * *Хорошо выбирай время и место для своего юмора.* * *Старайся сдерживать свой слишком громкий хохот.* * *Шути над старшими.* * *Собрался пошутить и посмеяться – подбери нужные слова.* * *Смех полезен только тогда, когда он искренен.*   - Давайте обсудим.  - А теперь обратите внимание на картинки, которые у вас на столах, разложите картинки в правильном порядке и подумайте в парах, чем могла бы закончиться данная ситуация.  - Давайте проверим, были ли мы правы?  - Мышата сотворили добрую или злую шутку? | - Шутить можно с другом, одноклассником, родителями…  *(Учащиеся высказывают свои предположения)*  *(Учащиеся «жужжащим чтением» знакомятся со стихотворением)*  - Потому что Барто смеется над этой девочкой.  *(Учащиеся высказывают свои предположения)*  - Радость  - Доброму  *(Учащиеся отвечают на вопросы)*  - Все смеялись, а Ваня заплакал.  - Ему было стыдно.  - Он нюхал сливы.  - Они ему очень нравились.  - Съесть сливу.  - Очень  - Потому что автор хочет показать, как сильно Ване хотелось съесть сливу.  - Он схватил сливу, когда никого не было.  - Ваня сказал: «Нет, я не ел».  - Покраснел, как рак.  - Если он очень волнуется или если ему стыдно.  -Ему было стыдно.  - Он сказал, что в сливах есть косточки, и если ее проглотить, то можно умереть.  - Мальчик побледнел.  - Когда ему страшно.  - Да  - Ваня заплакал.  - Ему стало очень стыдно.  - Что лгать – нехорошо. Нужно также спрашивать разрешения, без спроса брать нельзя.  *(Учащиеся зачитывают правила, которые на их взгляд не являются правилами юмора. Учащиеся крепят «цветы дружбы» на доску).*  *(Учащиеся расскладывают сюжетные картинки по порядку, думают над финалом истории, высказыват своё мнение)* | Учащиеся знакомятся с текстом, отвечают на вопросы учителя.  (Учащиеся выбирают и записывают качества на смайликах, и крепят на доску)  Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» внизу загнут. Дети отгибают лист по указанию учителя. |
| 5 | *Этап подведения итогов урока.*  *Рефлексия.* | *- дать качественную оценку деятельности на уроке (своей и товарищей).* | - Ну что ж, у нас осталось последнее облачко. А значит еще одно задание. Посмотрите на доску. Что у нас получилось?  - А какие чувства вызывает у вас эта картина?  - У нас получилось с вами создать проект?  - Сейчас мы подведем итоги нашего урока. Я вам дам шляпу, вы будете передавать её друг другу пока звучит музыка. Как только музыка остановится, учащийся, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке.  - Вспомните, как мы планировали работать на уроке? Удалось ли нам это?  -Все пункты плана нам удалось пройти?  - Что вам показалось трудным?  - Что помогало справляться с заданиями быстро?  - Ребята, вы сегодня отлично работали, были внимательны, активны, а главное дружны! У меня есть конфета. Вот только, к сожалению, вас много, а конфета у меня всего одна. Как же мне быть?  - Молодцы! Вы отличные друзья! Желаю вам, всегда оставаться такими! | - На доске получилась картина.  - Чувство радости, чувство счастья, чувство спокойствия…  - Да. У нас получился проект о юморе.  - Конфета большая ее можно разделить. | На доске появился проект «ЮМОР» (см. Приложение 1). |

Приложение 1 **«Макет проекта»**

