*Ларионова Евгения Алексеевна,*

*МБОУ «Ильинская средняя общеобразовательная школа», учитель начальных классов*

Конспект урока литературного чтения во 2 классе.

Базовый учебник: Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – М.: Проосвещение, 2018.

Тема урока: «И в шутку и всерьёз»

Урок 109

Тип урока: урок систематизации знаний

Цель урока: учащиеся к концу урока смогут рассказать о правилах юмора, о том какой он бывает, опираясь на коллективно созданный проект.

Планируемые результаты урока:

Предметные: Совершенствовать умения работы с текстом: зачитывать выразительно и по ролям отрывки из произведений, отражая настроение героев, ориентироваться в произведениях учебника по теме «И в шутку и всерьёз».

Метапредметные:

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность выполнения работы по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.

*Познавательные:* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме, оформлять свою мысль по типу рассуждения, проводить сравнения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.

*Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания.

Личностные: проявление познавательных мотивов, сочетание ориентации на социальные и собственно учебные аспекты школьной жизни, стремление к самоизменению.

Образовательные ресурсы:

Для учителя:

1. Учебник. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – М.: Проосвещение, 2018.
2. Презентация «И в шутку и всерьёз»
3. Модель солнца, лучиков, облаков
4. Серия сюжетных картин для развития речи и чувства юмора Е. А. Алифановой и Н. Е. Егоровой
5. Конфета для этапа рефлексии.

Для учащихся:

1. Учебник. Литературное чтение. 2 класс. Учебн. для общеобразоват. учреждений. В 2 ч. Ч. 2/ [Л.Ф. Климанова, В.Г. Горецкий, М.В. Голованова и др.] – М.: Проосвещение, 2018.
2. Смайлики для записи качеств, присущих доброму юмору.
3. Цветок с правилами юмора (для работы в группах)
4. Сюжетные картины для развития речи и чувства юмора Е. А. Алифановой и Н. Е. Егоровой
5. Словарик
6. Конверт с разрезными пословицами.
7. Текст отрывка из стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка», рассказа Л. Н. Толстого «Косточка».

Ход урока

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока  | Задачи этапа | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Примечания |
| 1 | *Орг. момент* | - *Активизировать учащихся на работу на уроке;**-создать ситуацию психологического комфорта;**-проверить готовность к уроку.* | - Друзья, я очень радаВойти в приветливый ваш класс.И для меня уже наградаУлыбки ваших милых глаз.˗ Добрый день, дорогие ребята. Я очень рада всех вас видеть.˗ Садитесь, пожалуйста. Проверьте свою готовность к уроку. *Каждый день – всегда, везде,**На занятиях, в игре**Смело, чётко говорим**И тихонечко сидим.*- Это небольшое стихотворение будет девизом нашего сегодняшнего урока. | Учащиеся проверяют готовность к уроку. |  |
| 2 | *Самоопределение к деятельности* | *-Включить в учебную деятельность на личностно-значимом уровне.* | - А сейчас обратите внимание на цитату Николая Карамзина у нас на доске «Смеяться, право, не грешноНад всем, что кажется смешно».- О чем же мы сегодня будем говорить? *(Учитель в центре доски вывешивает солнце)*- Сегодня мы с вами поговорим о том, что такое юмор. Это умение видеть в происходящих событиях или в окружающих явлениях что-то смешное и радостное.- Что означает, когда про человека говорят «он обладает чувством юмора»?- А почему мы на уроке чтения будем говорить о юморе?(*Учитель вывешивает тему урока на доску)*- Правильно. Что же мы сегодня должны сделать?- У меня есть для вас подсказки в виде облаков. Прочитайте, чем мы займемся сегодня на уроке?(*Учитель с помощью наводящих вопросов подводит детей к цели*)- Что мы будем вспоминать?- Над чем будем думать?- Что можно создать?- Сформулируйте цель.- Перед тем как начать работу, попробуйтеодним пальцем поднять карандаш над партой.– А теперь тоже самое сделайте, используя все пальцы руки.Расскажите, в каком случае вам удалось выполнить это задание?– Конечно же, карандаш легче и удобнее было поднять всеми пальцами. Так происходит и в семье, в дружном классе. Если за дело взялись все, то оно обязательно будет успешным.- Как мы будем работать, что бы у нас все получилось? | - Мы сегодня будем говорить о юморе.- Умеет шутить, смеяться над собой.-Потому что мы закончили изучение раздела «И в шутку и всерьез»(*Выслушиваются ответы детей, с опорой на облака*)(*Учащиеся читают слова, высказывают свои предположения, отвечают на вопросы учителя*)- Сегодня на уроке мы вспомним произведения, изученные в разделе «И в шутку, и всерьез»; познакомимся с новыми произведениями; в конце урока создадим проект.*(Дети пробуют)*- Удобнее было поднимать карандаш всей рукой.- Будем работать слажено, дружно, сообща. Будем активными. |  На доске 3 облака и солнце ЮМОРПОДУМАЙВСПОМНИСОЗДАЙ |
| 3 | *Актуализа-**ция знаний и мотивация к деятельности* | *- Подготовить обучающихся к работе, восприятию нового материала;**- актуализировать их умения и навыки;* *- готовность и осознание потребности к активной познавательной деятельности* | - Какое замечательное слово «юмор». А что такое юмор?- Давайте заглянем в словарь и прочитаем какое определение слову «юмор» дает С. И. Ожегов.*Юмор – умение видеть и показывать смешное, снисходительно-насмешливое отношение к чему-либо.*-Ребята, какие слова в этом определении характеризуют юмор.  (Учитель прикрепляет к солнцу лучики)- Что значит умение видеть и показывать смешное? Насмешливое отношение к чему-либо?- На уроках мы читали стихи и рассказы о юморе, и наверное все смогли заметить, что их авторы имели очень хорошее чувство юмора. Я предлагаю вам вспомнить эти произведения. -Назовите произведение, которое вам понравилось больше всего. Поясните свой ответ.- Молодцы! А сейчас давайте вспомним пословицы о юморе.Я предлагаю вам взять конверты и собрать пословицы, которые рассыпались.*(Собранные учащимися пословицы крепятся на доску).*1. В каждой шутке есть доля правды.
2. Кто умеет веселиться, тот и горя не боится.
3. Добрая шутка дружбы не рушит.

- Вы работали вместе, помогали друг другу и работа шла слаженно, дружно. Посмотрите, что у нас получилось. Мы справились с этим пунктом плана, пора переходить к другому. | *(Учащиеся высказывают предположения, объясняют значение слов)*- юмор – это «умение видеть и показывать смешное»; юмор- это «насмешливое отношение к чему-либо»*(Учащиеся вспоминают изученные произведения, делятся впечатлениями).**(Учащиеся зачитывают пословицы, крепят их на доску)* | Учитель крепит на доску лучики с ключевыми словами: «умение видеть и показывать смешное»; «насмешливое отношение к чему-либо».(На столах у учащихся лежат конверты с деформированными пословицами. Каждая пословица напечатана на листах разного цвета) |
|  | *Физкультминутка* |  | *Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали.Вверх на солнце посмотрелиИ их всех лучи согрели.Чудеса у нас на свете:Стали карликами дети.А потом все дружно встали,Великанами мы стали.Дружно хлопаем,Ногами топаем!Хорошо мы погулялиИ немножко все устали!* |  |  |
| 4 | *Этап обобщения и применения знаний.* | *- Обеспечить повышение уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания* | - Ребята, а с кем можно шутить? - А всегда ли у нас шутки бывают добрыми? - А можно ли обидеть шуткой?- Давайте познакомимся с отрывком стихотворения А. Барто «Девочка-рёвушка».Вышла рёва на крыльцо,Рёва сморщила лицо:— Никуда я не пойду!Мне не нравится в саду.Уу-уу-у!..-Вот вернулась Ганя в дом,Слёзы катятся ручьём:— Ой, пойду обратно!Дома неприятно!Оо-оо-о!..Дали Гане молока.— Эта кружка велика!В этой не могу я!Дайте мне другую!УУ-УУ-У!..Дали рёвушке в другой,Рёва топнула ногой:— В этой не желаю!Лучше дайте чаю!Аа-аа-а!..-Уложили Ганю спать,Плачет рёвушка опять:— Ой, не буду спать я!Ой, наденьте платье!УУ-УУ-У!..Тут сбежался народ.Чтоб узнать: кто ревёт?Кто всё время плачет?Что всё это значит?Видят — девочка стоит,Очень странная на вид:Нос распух, что свёкла,Платье всё промокло.Оо-оо-о!..УУ-УУ-У!..— Что ты плачешь, рёвушка,Рёвушка-коровушка?На тебе от сыростиПлесень может вырасти.- Вы смеялись, когда я читала это стихотворение. Почему? - Но мы ведь можем и пожалеть ее, да? Почему?- Это стихотворение с добрым или злым юмором? - Это стихотворение с добрым юмором, автор хочет, чтобы девочка исправилась.- На доске записаны слова. В этот список попало одно доброе слово. Отыщите его и запишите на смайлике, который у вас на столе. - Скажите, ребята, это качество мы можем отнести к доброму или злому юмору? Что они обозначают? Прочитайте их.(Радость, зависть, месть, ненависть, жестокость, грубость, злость) - А сейчас послушайте рассказ Л. Н. Толстого «Косточка».- Но вначале подумайте, где бывает косточка? (У сливы, у собаки, в игре)- Правильно. Интересно, об этой ли косточке пойдет речь? Давайте послушаем.- Мы будем читать рассказ вместе, я буду читать громко, а вы следите и проговаривайте вполголоса.Купила мать слив и хотела их дать детям после обеда. Они лежали на тарелке. Ваня никогда не ел слив и всё нюхал их. И очень они ему нравились. Очень хотелось съесть. Он всё ходил мимо слив. Когда никого не было в горнице, он не удержался, схватил одну сливу и съел.Перед обедом мать сочла сливы и видит, одной нет.- А, сейчас, уберите скрепку и дочитайте рассказ до конца самостоятельно.Она сказала отцу.За обедом отец и говорит:— А что, дети, не съел ли кто-нибудь одну сливу?Все сказали:— Нет.Ваня покраснел, как рак, и сказал тоже:— Нет, я не ел.Тогда отец сказал:— Что съел кто-нибудь из вас, это нехорошо; но не в том беда. Беда в том, что в сливах есть косточки, и если кто не умеет их есть и проглотит косточку, то через день умрёт. Я этого боюсь.Ваня побледнел и сказал:— Нет, я косточку бросил за окошко.И все засмеялись, а Ваня заплакал.- Как заканчивается рассказ? - А почему Ваня заплакал? - Правильно. Давайте вспомним, как показано поведение мальчика в самом начале рассказа? Что он делал? - Правильно. А что они делали? - Что хотелось мальчику сделать? - И не просто съесть, а очень хотелось съесть. Какое слово повторяется 2 раза? - Почему? - И что он сделал? - А что ответил мальчик на вопрос отца? - При этом он что сделал? - От чего человек краснеет? - А Ване было стыдно или он волновался? - Что потом сказал папа? - Правильно. А как изменились чувства Вани после этих слов? - А когда человек бледнеет? - Как вы думаете, а было Ване страшно? - Чем заканчивается рассказ? - Почему же он заплакал? - Значит, Толстой пишет об этом в шутку, но говорит о серьезных проблемах. Лгать – всегда стыдно, ложь никогда к добру не приводит. Что же хотел сказать писатель? - А сейчас, мы будем работать в группах. У каждой группы есть необычный цветок. На лепестках этого цветка написаны правила юмора, как можно и как нельзя шутить. Познакомьтесь с этими правилами. Если вы найдете «лишние» лепестки их надо оторвать.Правила на лепестках: * *Шути так, чтобы было смешно тому, над кем вы шутите!*
* *Шути над чужими ошибками.*
* *Хорошо выбирай время и место для своего юмора.*
* *Старайся сдерживать свой слишком громкий хохот.*
* *Шути над старшими.*
* *Собрался пошутить и посмеяться – подбери нужные слова.*
* *Смех полезен только тогда, когда он искренен.*

- Давайте обсудим.- А теперь обратите внимание на картинки, которые у вас на столах, разложите картинки в правильном порядке и подумайте в парах, чем могла бы закончиться данная ситуация. - Давайте проверим, были ли мы правы?- Мышата сотворили добрую или злую шутку? | - Шутить можно с другом, одноклассником, родителями…*(Учащиеся высказывают свои предположения)**(Учащиеся «жужжащим чтением» знакомятся со стихотворением)* - Потому что Барто смеется над этой девочкой.*(Учащиеся высказывают свои предположения)*- Радость- Доброму*(Учащиеся отвечают на вопросы)*- Все смеялись, а Ваня заплакал.- Ему было стыдно.- Он нюхал сливы.- Они ему очень нравились.- Съесть сливу.- Очень- Потому что автор хочет показать, как сильно Ване хотелось съесть сливу.- Он схватил сливу, когда никого не было.- Ваня сказал: «Нет, я не ел».- Покраснел, как рак.- Если он очень волнуется или если ему стыдно.-Ему было стыдно.- Он сказал, что в сливах есть косточки, и если ее проглотить, то можно умереть.- Мальчик побледнел.- Когда ему страшно.- Да- Ваня заплакал.- Ему стало очень стыдно.- Что лгать – нехорошо. Нужно также спрашивать разрешения, без спроса брать нельзя.*(Учащиеся зачитывают правила, которые на их взгляд не являются правилами юмора. Учащиеся крепят «цветы дружбы» на доску).**(Учащиеся расскладывают сюжетные картинки по порядку, думают над финалом истории, высказыват своё мнение)* | Учащиеся знакомятся с текстом, отвечают на вопросы учителя.(Учащиеся выбирают и записывают качества на смайликах, и крепят на доску)Рассказ Л. Н. Толстого «Косточка» внизу загнут. Дети отгибают лист по указанию учителя. |
| 5 | *Этап подведения итогов урока.**Рефлексия.* | *- дать качественную оценку деятельности на уроке (своей и товарищей).* | - Ну что ж, у нас осталось последнее облачко. А значит еще одно задание. Посмотрите на доску. Что у нас получилось?- А какие чувства вызывает у вас эта картина?- У нас получилось с вами создать проект? - Сейчас мы подведем итоги нашего урока. Я вам дам шляпу, вы будете передавать её друг другу пока звучит музыка. Как только музыка остановится, учащийся, у кого в руках осталась шляпа, анализирует свою работу на уроке. - Вспомните, как мы планировали работать на уроке? Удалось ли нам это?-Все пункты плана нам удалось пройти?- Что вам показалось трудным? - Что помогало справляться с заданиями быстро?- Ребята, вы сегодня отлично работали, были внимательны, активны, а главное дружны! У меня есть конфета. Вот только, к сожалению, вас много, а конфета у меня всего одна. Как же мне быть?- Молодцы! Вы отличные друзья! Желаю вам, всегда оставаться такими! | - На доске получилась картина.- Чувство радости, чувство счастья, чувство спокойствия…- Да. У нас получился проект о юморе.- Конфета большая ее можно разделить. | На доске появился проект «ЮМОР» (см. Приложение 1).  |

Приложение 1 **«Макет проекта»**

