**КОМПЕТЕНТНОСТЬ СОВРЕМЕННОГО УЧИТЕЛЯ**

Главной сегодняшней задачей образова-

 ния взрослых является производство

 компетентных людей – людей, которые

 были бы способны применять свои зна-

 ния в изменяющихся условиях, и …чья

основная компетенция заключалась бы в

 умении включаться в постоянное само-

обучение на протяжении всей своей жизни.

М.Ноулз

 Вхождение в компетентностное образование предполагает выполнение ряда последовательных действий со стороны всех субъектов образовательного процесса и прежде всего педагогов. Какими методиками и технологиями необходимо владеть современному учителю, чтобы развивать у учащихся способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из опыта, критически относиться к явлениям природы и общества ,т.е. реализовывать ключевые компетенции ? Какими профессионально-педагогическими компетенциями необходимо владеть самому учителю для того, чтобы обеспечивать собственное профессиональное продвижение и развитие? При каких условиях компетенции перейдут на уровень профессиональной компетентности? Проблема определения профессиональной *компетентности* и ее соотношения с понятием *компетенции* с недавних пор стала предметом обсуждений в научной педагогической среде и среди педагогов-практиков. Попробуем разобраться в этом вопросе.

 В наиболее общем понимании «компетентность» означает соответствие предъявляемым требованиям, установленным критериями и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладание необходимыми активными знаниями, способность уверенно добиваться результатов и владеть ситуацией. Понятие «компетенция» впервые стало употребляться в США в 60-е годы в контексте деятельностного образования, целью которого было готовить специалистов, способных успешно конкурировать на рынке труда. Компетентность, таким образом, может рассматриваться как личностная категория; компетенции же – как «анатомия» компетентности. Компетентностного специалиста (и учителя в том числе) с позиций современного подхода к организации трудовой деятельности должно отличать критическое мышление, т.е. способность среди множества решений выбрать оптимальное, умение работать с информацией, блоком прогностических и аналитических умений для успешного решения профессиональных задач «здесь и сейчас».

 Давайте рассмотрим несколько определений понятия профессиональной компетентности учителя:

1. *Компетентность -* это знания, умения, навыки, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии (саморазвитии) личности. (Митина Л.М.)
2. *Компетентным* считается такой труд учителя, в котором на достаточно высоком уровне осуществляется педагогическая деятельность, педагогическое общение, реализуется личность учителя, достигаются хорошие результаты в обученности и воспитанности школьников. При этом компетентность учителя определяются также соотношением его профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, психологических качеств – с другой стороны. (Маркова А.К.)
3. *Компетентность -* это способность работника качественно и безошибочно выполнить свои функции как в обычных, так и в экстремальных условиях, успешно осваивать новое и быстро адаптироваться к изменившимся условиям. (Веснин В.Р.)
4. *Компетентность -* это сложное образование, включающее комплекс знаний, умений, свойств и качеств личности, которые обеспечивают вариативность, оптимальность и эффективность построения учебно-воспитательного процесса. (Адольф В.А.)
5. *Компетентность-* это совокупность профессионально-педагогических компетенций.(Соловова Е.Н.)

Таким образом, получается, что компетенция – это своего рода «анатомия» компетентности. Тогда логично будет далее рассмотреть вопрос о сущности компетенции. Выделяют следующие профессионально-педагогические компетенции:

* *Социально-психологическиая компетенция,* связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме развития.
* *Профессионально-коммуникативная компетенция,* определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с субъектами образовательного процесса.
* *Общепедагогическая профессиональная компетенция,* включающая в себя психологическую и педагогическую готовность к развертыванию индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности; знания основ педагогики.
* *Предметная компетенция* в сфере предметной специальности: знания в области преподаваемого предмета, методики его преподавания.
* *Управленческая компетенция,* т.е. владение умениями провоить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность.
* *Рефлексивная компетенция,*т.е. умение видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.
* *Информационно-коммуникативная компетенция,* связанная с умением работать в сфере ИК-технологий.
* *Компетенция в сфере инновационной деятельности,* характеризующая учителя как экспериментатора.
* *Креативная компетенция,*т.е. умения учителя выводить деятельность на творческий, исследовательский уровень.

Для оценки профессиональных компетенций учителя можно воспользоваться следующей таблицей:

*Критерии оценки профессиональных компетенций учителя*

| № п/п | Характеристики,определяющиеуспешность учителя | 8-10 баллов-оптимальный уровень | 6-7 баллов-достаточный уровень | 5 баллов и ниже –Критический уровень |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | Предметная компетенция:Знания в области преподаваемого предмета, методологии преподаваемого предмета | Учитель отлично знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, что находит отражение в оборудовании кабинета и в содержании урочной и внеурочной деятельности учащихся. | Учитель хорошо знает содержание предмета, хорошо ориентируется в нормативных документах и современных публикациях по методологии преподаваемого предмета, но использует материалы публикаций нерегулярно – для подготовки выступлений, отчетов. В содержание учебного процесса продуктивный опыт и инновационные приемы вводит эпизодически | Учитель знает содержание предмета, но практически не следит за достижениями в области разработок новых подходов в его преподавании, не пользуется периодикой. В учебном процессе практически не проявляются результаты последних исследований базовых наук: педагогики, психологии, меьодики |
|  | Общепедагогическая компетенция: теоретические знания в области индивидуальных особенностей психологии и психофизиологии познавательных процессов личности. | Учитель знает теорию познавательной деятельности. При обсуждении коррекционных воздействий, анализе уроков, результативности образовательного процесса активно использует эти понятия. | Учитель не имеет целостного представления обо всех ресурсах и условиях учебного успеха ученика. | Учитель имеет затруднения в системном подходе к оценке учебных ресурсов ученика. Практически не может самостоятельно проанализировать познавательную сферу ученика. |
|  | Профессионально-коммуникативная компетенция: практическое владение приемами эффективного общения | Учитель умеет дифференцировать виды и способы воздействия при общении , строит общение, предупреждая конфликты. На уроках практически не возникают проблемы поведения учеников | Учитель строит общение по принципу директивно-понимающего, однако не всегда может дифференцировать подходы в процессе общения с отдельным учеником | Учитель не уделяет должного внимания стилю и способам общения |
|  | Управленческая компетенция: владения управленческими технологиями – педагогический анализ ресурсов, умение проектировать цели, планировать, организовывать, корректировать и анализировать результаты. | Учитель владеет технологиями самоанализа,умеет выделить и анализировать цели и результат учебного процесса и его условия. Уметь спроектировать, реализовать и проанализировать результативность программы развития ученика средствами своего предмета. | Учитель испытывает затруднение при целеполагании, но может анализировать свою деятельность по предложенному алгоритму, корректируя цели и условия учебного процесса. | Учитель практически не использует принцип планирования от конечной цели. Самоанализ чаще всего строится на эмоциях и ощущениях. В основном ставит и реализует предметные цели в обучении. |
|  | Компетенция в сфере инновационной деятельности: умение спланировать, организовать, провести и проанализировать педагогический эксперимент  | Учитель владеет навыками педагогического экспериментирования с минимальной помощью научного руководителя. Умеет проанализировать результаты ОЭР, сформулировать практические рекомендации и теоретические выводы. | Учитель может провести эксперимент, но для его планирования и анализа нуждается в научном руководстве. | Учитель не может или затрудняется спланировать внедрение инноваций, спрогнозировать результат такого внедрения |
|  | Рефлексивная компетенция: умение обобщить свою работу | Учитель может самостоятельно подготовить описание опыта, провести мастер-класс, оформить статью, доклад | Учитель способен самостоятельно описать свой опыт, но для систематизации, структурирования, обобщения и выводов требует помощи | Учитель практически не может описать свою работу так, чтобы коллеги могли воспользоваться его опытом |
|  | Информационно-коммуникативная компетенция | Учитель владеет основами ИК-технологий для обслуживания потребностей учебного процесса | Учитель находится на начальном этапе становления информационно-коммуникативной грамотности. Имеет начальные навыки и умения. | Учитель практически не знает содержание ИК-технологий и не использует их в учебном процессе. |

Анализ выделенных профессиональных компетенций позволяет определить уровень состояния компетенций в образовательном учреждении на данном временном отрезке, что важно лично для учителя, а также для определения проблемных ситуаций и принятия управленческих решений, что важно для администрации ОУ.