ЭТАПЫ, СХЕМЫ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ В 3-4 ГОДА ВО 2-Й МЛАДШЕЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА, КАК ПОМОЧЬ МАЛЫШАМ?

Младший дошкольный возраст характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития, повышенной активности и считается важнейшим этапом развития личности.

При посещении 2 младшей группы детского сада каждый ребёнок испытывает определённый стресс, интенсивность и продолжительность которого зависит не только от индивидуальных особенностей, но и стратегии поведения воспитателя и родителей.

Адаптация к новым условиям – это сложный и многогранный процесс, успешность которого во много определяется степенью вовлечённости малыша в предлагаемые виды деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ

Возраст воспитанников

Этапы

Возможные трудности

Схемы привыкания

Советы для родителям и воспитателям

Что говорит об успешном завершении привыкания?

Что может усложнять процесс?

Заключение

ВОЗРАСТ ВОСПИТАННИКОВ

2 младшую группу детского сада посещают малыши возраста 3-4 лет. С учётом их возрастных особенностей, сферы интересов, потребностей созданы все необходимые условия для полноценного, всестороннего развития.

ЭТАПЫ

Образовательная программа 2 младшей группы детского сада имеет свои особенности. Детей приучают к целенаправленности действий во время:

игры;

рисования;

конструирования.

Малышей учат концентрировать внимание, не отвлекаться на посторонние раздражители.

Ребёнок одновременно с этим начинает испытывать определённые внутренние противоречия – он стремится к самостоятельности, но и в то же время не имеет достаточных знаний и опыта, чтобы справиться с задачей без помощи взрослого. Такое психологическое напряжение существенно осложняет процесс адаптации к детскому саду.

Процесс привыкания к новым условиям, предъявляемым требованиям, расширившимися обязанностями закономерно проходит несколько стадий.

С первых дней посещения 2 младшей группы детского сада каждый ребёнок начинает демонстрировать несвойственное ему ранее поведение. Спокойные дети становятся активными, упрямыми, иногда, даже агрессивными.

Непоседы и весельчаки, наоборот, становятся замкнутыми, безынициативными. Многие дети начинают плакать или истерить, избегать любого контакта с окружающими, протестовать. В самом начале адаптации их крайне сложно успокоить, а, тем более, вовлечь в какую-либо деятельность.

Со временем всё возвращается к норме. Постепенно дети свыкаются с фактом систематического посещения детского сада, знакомятся друг с другом, начинают больше доверять воспитателю. Теперь они знают правила и расписание, испытывают гордость за первые, успешно выполненные, работы.

Успешность адаптации на данном этапе зависит от многих факторов. Если малыш остаётся без внимания воспитателя, всегда последним уходит из группы, не может ни с кем подружиться или оказывается неспособным выполнить творческую работу, процесс адаптации заметно усугубится, будет длиться дольше, чем у остальных детей.

Привыкание к новым условиям может занять от нескольких недель до нескольких месяцев. Так или иначе каждый воспитанник избавляется от чувства дискомфорта, перестаёт протестовать по утрам, плакать, расставаясь с мамой. Дети начинают получать удовольствие от посещения детского сада, проникаются к воспитателю, ответственно относятся к занятиям.

Каждый этап и процесс адаптации в целом носит индивидуальный характер по степени выраженности негативных симптомов, продолжительности.

ВОЗМОЖНЫЕ ТРУДНОСТИ

Сложности адаптации детей 3-4 лет во многом обусловлены особенностями их развития. Немногие взрослые понимают, что капризы и упрямство ребёнка вызваны тем, что он уже считает себя взрослым.

Непоколебимая позиция малыша, который стремится всё делать самостоятельно, заставляет либо признать право выбора, либо ограничить ребёнка в действиях. Первая позиция может привести к порче вещей, вторая – закономерным конфликтам.

Родители и воспитатель должны понимать, что ребёнок – это, в первую очередь, индивидуальная личность с собственными интересами, потребностями, убеждения. Каждый малыш нуждается в:

безусловной любви;

признании себя;

похвале.

Но одновременно с этим перед взрослым стоит задача научить и показать правильный алгоритм действий, чему ребёнок всеми силами препятствует.

СХЕМЫ ПРИВЫКАНИЯ

Причин, почему ребёнок противится посещению детского сада, может быть огромное множество. Среди возможных:

несформированность культурно-гигиенических навыков;

неумение самостоятельно играть с игрушками;

несовпадение режима дня дома и в детском саду;

низкий иммунитет;

особенности характера;

неподобающий стиль воспитания (например, гиперопека);

отсутствие опыта (ребёнок не общался со сверстниками, не оставался в гостях у бабушек с дедушками, не ходил в гости вместе с родителями).

Каждая из причин может как осложнить, так и облегчить адаптацию ребёнка во 2 младшей группе детского сада. Меры, предпринимаемые для их устранения, являются схемами успешной в теории адаптации. Однако каждая из них имеет и определённые нюансы.

Например, придерживание определённого режима дома, который начался заблаговременно до посещения детского сада, поможет привыкнуть к незнакомой обстановке намного быстрее. Однако в этом случае ребёнок не будет видеть разницы между домом и дошкольным учреждением, перестанет чувствовать себя комфортно в собственной комнате.

Выбор того, на сколько времени оставлять ребёнка в первые недели в группе, как прощаться с ним, как реагировать на жалобы носит индивидуальный характер, к тому же, имеют свои плюсы и минусы.

СОВЕТЫ ДЛЯ РОДИТЕЛЯМ И ВОСПИТАТЕЛЯМ

Ребёнок 3-4 лет транслирует в своём поведении настроение взрослого. Дети быстро заряжаются эмоциями, несмотря на их направленность.

Источник: https://lifemotivation.online/psychology/child-psy/adaptatsiya-v-sadu/vo-vtoroj-mladshej-gruppe