

Развитие одаренных детей в условиях сотрудничества педагогов дошкольного учреждения и родителей.

Одаренный ребенок – это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями(или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

На сегодняшний день большинство психологов признает, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности - это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). Наиболее важной характеристикой личности детей с проявлениями одаренности является особая система ценностей, личностных приоритетов, важнейшее место в которой занимает деятельность, соответствующая содержанию одаренности. Одаренным детям присущи особые потребности в познавательной и творческой активности, система основных интересов, принципиально отличающаяся у одаренных детей в сравнении с другими детьми: главное место в ней занимает деятельность, соответствующая их незаурядным способностям.

Таким образом, организация деятельности, удовлетворяющей интересам одаренного ребёнка, является одним из неперенных условий его развития.

Еще одним важным условием полноценного развития одаренного ребенка является поддержка семьи. семья одаренного ребёнка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы ни рассматривали роль и вес природно обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания (детского сада, школы) на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается весьма значительным.. непонимание, неприятие в семье особых интересов и потребностей одаренного ребенка, либо завышенные ожидания, требования неперенной успешности, могут привести к формированию эмоциональных проблем и стать препятствием к полноценному развитию.

Исходя из этого, можно утверждать, что образовательное учреждение, организующее работу с одаренными детьми должно наладить взаимодействие с их семьями.

Наше дошкольное учреждение много лет занимается проблемой развития одаренных детей дошкольного возраста. В детском саду создана система выявления и развития талантливых детей.

Для реализации потребности одаренных детей в деятельности соответствующей их интересам в дошкольном учреждении создана система дополнительного образования: факультативы «Страноведение», «Изобразительная студия», «Интеллектуальные игры», «Эрудит», вокальная студия «Соловушка», хореографическая студия «Грация», класс игры на музыкальном инструменте, детский театр «Антошка», спортивная секция «Олимпик».

Педагогами детского сада также создана система взаимодействия с семьями одаренных детей , включающая такие направления, как просвещение родителей (консультации, всеобучи, родительские собрания), создание условия для творческой самореализации семей воспитанников (конкурсы, выставки), организация совместной познавательной и творческой деятельности детей и членов их семей (семейные практикумы, семейные театры, семейные клубы).

Для приобщения взрослых к интересам одаренных детей, организации их совместной деятельности при участии педагогов в дошкольном учреждении созданы семейные клубы, объединяющие одаренных детей и членов их семей.

Семейные клубы:

1. Клуб здорового образа жизни «Здоровье»

Задачи деятельности клуба:

- Повышать двигательную активность родителей и их детей;
- Активизировать роль родителей в физическом развитии детей;
- Установить единство требований к физическому воспитанию детей в детском саду и в семье;
- Осуществлять помощь в развитии детей с психомоторной (спортивной) одаренностью.

Формы работы: беседа; анкетирование; практикум по здоровьесберегающим технологиям; спортивные праздники; спортивный досуг; круглый стол; соревнования; участие в спортивных (городских, районных) соревнованиях.

2. Клуб любителей интеллектуальных и компьютерных игр «Эрудит»

Задачи деятельности клуба:

- Помочь родителям осознать цели и задачи интеллектуального развития дошкольников;
- Активизировать роль родителей в интеллектуальном развитии детей;
- Создать дружественную атмосферу в семье путем сближения интересов детей и родителей;
- Обогащать познавательную сферу детей и родителей;
- Осуществлять помощь в развитии детей в интеллектуальной одаренностью.

Формы работы: деловая игра, «мозговой штурм, соревнования по интеллектуальным играм, круглый стол, семинар-практикум, участие творческих (городских, областных, всероссийских) конкурсах и соревнованиях.

3. Семейный клуб «Рукодельница»

Задачи деятельности клуба.

- Активизировать роль родителей в творческом развитии детей;
- Создать дружественную атмосферу в семье путем сближения интересов детей и родителей;
- Осуществлять помощь в организации совместного семейного творчества, в развитии детей с художественной одаренностью
- Обогащать сферу творческих интересов детей и родителей.

Формы работы: мастер-класс, «творческая мастерская». Круглый стол (обмен опытом, взаимообучение), участие творческих (городских, областных, всероссийских) конкурсах.

4. Семейный клуб «Музыкальная гостиная»

Задачи деятельности клуба:

- Организовать совместную творческую деятельность детей и родителей в рамках музыкального клуба;
- Расширять музыкальные знания воспитанников детского сада и членов их семей.
- Формировать в родителях стремление к приобщению собственных детей к музыкальной культуре;
- Осуществлять помощь в развитии детей с творческой (музыкальной) одаренностью.

Формы работы: музыкальная мастерская; музыкальные игры; беседа; музыкальная викторина; музыкальный спектакль; участие в творческих (городских, областных, всероссийских) конкурсах.

5. Семейный клуб «Психология молодой семьи»

Задачи деятельности клуба:

- Содействие в создании благоприятного психоэмоционального климата в семьях;
- Формирование у родителей потребности в психологических знаниях, желание использовать их;
- Гармонизация межличностных отношений между членами семьи;
- Развитие коммуникативных форм поведения, способствующих самоактуализации и самоутверждению;
- Осуществлять помощь в развитии одаренных детей;

Формы работы: заседания клуба.

6. Семейный клуб «Театральный развезд»

- Развивать сотворчество взрослого и ребенка посредством театрализованной деятельности;
- Повышать общий уровень эстетической культуры воспитанников детского сада и членов их семей, расширять их кругозор;
- Формировать умение интересно и с пользой организовать свой семейный досуг;
- Способствовать возникновению и поддержанию семейных традиций;
- Осуществлять помощь в развитии детей с творческой одаренностью.

Формы работы: творческая встреча с актерами драматического и кукольного театров; театральная гостиная; викторина; театр миниатюр; мастер – класс; театральная постановка с премьерой спектакля; участие в творческих (городских, областных, всероссийских) конкурсах.

Таким образом, система работы с одаренными детьми созданная в детском саду включающая дополнительное образование с учетом склонностей воспитанников и разнообразные формы взаимодействия с семьями, обеспечивает полноценное развитие одаренных детей в дошкольном возрасте.

Литература:

1. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности // Вопросы психологии, 1989г. №6. 29-33
2. Табарданова Т.Б. Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие// Табарданова Т.Б. – ульяновск: УИКПРО, 2—0.-84с.