Тема: «Развитие филологической одарённости детей среднего школьного возраста путем научно – исследовательской деятельности».

Аннотация: В статье рассматривается определение понятия «филологически одарённые дети», предлагаются некоторые методы выявления одарённых детей и формы работы с ними, описывается роль научно – исследовательской работы в выявлении филологически одарённых обучающихся и развитии их филологических способностей.

*Ключевые слова: одарённые дети, филологически одарённые дети, выявление одарённых детей, развитие филологической одарённости, научно – исследовательская работа.*

Одной из главных задач современного образования является выявление и воспитание одарённых и талантливых детей. В основе компонентов филологических способностей заложены такие психологические процессы, как воображение, внимание, память, мышление, речь. Система работы с одарёнными детьми включает в себя следующее:

–выявление одарённых детей;

–развитие творческих способностей на уроках;

–развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, исследовательская работа);

–создание условий для всестороннего развития одарённых детей.

Понятие «филологическая одарённость» трактуется учёными как «одарённость умственная, интеллектуальная, что проявляется в деятельности ученика на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время, и творческая художественная, связанная с разработкой собственного произведения, в основе которого лежит художественный текст и художественный образ» (1). Также лингвисты отмечают у филологически способных детей следующие признаки: богатый словарный запас, хорошо развитую речь, интерес к внутреннему миру человека, наблюдательность, богатство ассоциации (2).

Какие можно предложить пути развития филологической одарённости?   Например, занимаясь научно – исследовательской деятельностью, дети совершенствуют владение операциями умственной деятельности. В этом возрасте филологически одарённые ученики рассматривают себя с позиции актуальности своих филологических способностей в будущем. Для этой категории детей предпочтительны исследовательские и частично – поисковые методы работы.

Ключевым моментом в работе с филологически одарёнными детьми, а также в формировании у них мотивации к развитию своих филологических способностей является участие в научно – исследовательских конференциях. В качестве примера рассмотрим ход научно – исследовательской работы учащихся 5 класса на тему «Популярные и редкие имена учащихся нашей школы как объект филологического исследования». Так, в ходе работы ученики с огромным интересом выявили историю происхождения и значение собственных имён. Сбор информации юные исследователи начали с изучения литературы, затем побеседовали со своими родителями о том, как выбирали имя, проанализировали ресурсы Интернета (онлайн-словари, электронные новостные издания), провели анкетирование среди всех пятиклассников, проанализировали имена всех учащихся школы. Данная работа выявила, что учащиеся обладают широкой эрудицией, большим творческим потенциалом, высокой коммуникацией.

Таким образом, для развития детской языковой одарённости и их филологических способностей учителю – филологу важно создать условия, побуждающие детей к проявлению и реализации своих филологических способностей. По итогам научно – исследовательской деятельности достигаются такие результаты, как: приобретение социального опыта учащимися; формирование активной жизненной позиции; духовно-нравственное воспитание учащихся, понимание своего места в жизни и обществе, ответственности за себя и за окружающих; развитие чувства прекрасного, интереса к культуре, литературе, интереса к чтению массовое участие в культурном досуге; укрепление связи семьи и школы в интересах развития учащегося; поисковая исследовательская аналитическая деятельность; выявление языковых способностей, развитие интереса в той или иной области, формирование определенных умений и навыков.

Литература:

1. Бражников С.Н. Формы и способы диагностики филологической одарённости учащихся второй и третьей ступени. Альманах «Дарование». – Т.: Курсив, 2001. – 92 с.

2. Калугин Н.И. Профессиональная ориентация учащихся. – М.: Просвещение, 1983. – 191 с.