# Рассмотрено Согласовано Утверждаю

# на заседании МО Руководитель МС Директор школы

учителей начальных классов школы

Пр.№1 «17» августа 2021г Пр №1 «18» августа 2021г Пр №106 «18» августа 2021 г \_\_\_\_\_ /В.В. Ковалева / \_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Н.В. Скрынникова/ \_\_\_\_\_\_\_ / О.Н.Белянская/

#### Рабочая программа учебного курса

#### «Русский язык» для 3 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Киселевской средней общеобразовательной школы

имени Николая Васильевича Попова

на 2021-2022 учебный год

Составитель:

учитель начальных классов

высшей квалификационной категории,

Ковалева Валентина Владимировна

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку в 3 классе составлена на основе следующих **нормативных документов**:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» , ст.28 «Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

3. Учебный план МБОУ Киселевской СОШ им. Н.В.Попова на 2021– 2022 учебный год.

4.Основная образовательная программа начального общего образования МБОУ Киселевской СОШ им. Н.В.Попова на 2021 – 2022 учебный год. .

5. Русский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебни­ков В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого. 1 —4 классы . Авторы: В.П. Канакина, В.Г. Горецкий.М. : Просве­щение, 2018г.

Изучение курса реализуется через **УМК**: Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. 3 класс. М.: Просвещение. 2020г.

**Сроки реализации программы:** 1 год (2021-2022 учебный год)

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

-ознакомление обучающихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления обучающихся;

-формирование коммуникативной компетенции обучающихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

-развитие речи, мышления, воображения обучающихся, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

-формирование первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;

-формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

**Место предмета в учебном плане.**

Рабочая программа по русскому языку для 3 класса рассчитана на 136 часа в год. В соответствии с учебным планом МБОУ Киселевской СОШ им. Н.В. Попова, в связи с фактическим количеством учебных дней (23.02 (среда), 8.03 (вторник), 2.05 (понедельник), 3.05 ( вторник), 9.05 ( понедельник) ,10.05 (вторник)- праздничные дни), с учетом календарного учебного графика и расписанием занятий обеспечено выполнение рабочей программы в полном объеме за счет уплотнения рабочего материала.

Фактическое количество часов за год - 133 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

**Личностные результаты**

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметными результатами**изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

– определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;

– проговаривать последовательность действий на уроке;

– учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;

– учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

– ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

– находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

– делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

– преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

**Предметные результаты**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Развитие речи**

Обучающийся **научится:**

* участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);
* строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
* (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
* пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
* различать устную и письменную речь;
* различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
* отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
* анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
* понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста;
* читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
* составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
* соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющихся в словарях учебника;
* озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
* распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
* замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
* составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
* находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
* составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
* составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
* письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
* проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

**Система языка**

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся **научится**:

* различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
* определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);
* характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
* понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
* анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
* определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
* определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’];
* определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
* определять ударный и безударные слоги в слове;
* правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
* использовать знание алфавита при работе со словарями;
* определять функцию мягкого знака (**ь**) ккак разделительного;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
* находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
* произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит **возможность научиться:**

* осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
* устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга;*;
* применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
* пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

**Лексика**

Обучающийся **научится:**

* осознавать слово как единство звучания и значения;
* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
* иметь представление о синонимах и антонимах;
* распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
* подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
* наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
* наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
* на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
* замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;
* пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

**Состав слова (морфемика)**

Обучающийся **научится:**

* осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;
* владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;
* распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;
* определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).
* Обучающийся получит **возможность научиться**:
* различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;
* различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
* подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.

**Морфология**

Обучающийся **научится:**

* различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;
* находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;
* находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто»? и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;
* находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;
* находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;
* находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;
* подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;
* выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;
* различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (*ножницы, кефир*);
* выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;
* использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
* пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.

**Синтаксис**

Обучающийся **научится**:

* различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
* определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
* сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
* находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
* различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
* устанавливать связи слов между словами в предложении;
* соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
* восстанавливать деформированные предложения;
* составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;
* находить предложения с обращениями.

**Орфография и пунктуация**

Обучающийся **научится:**

* применять изученные правила правописания:
* раздельное написание слов в предложении;
* написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
* отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
* разделительный мягкий знак (**ь**);
* знаки препинания конца предложения (. ? !);
* раздельное написание предлогов с именами существительными;
* раздельное написание частицы **не** с глаголами;
* применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;
* безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;
* писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит **возможность научиться**:

* осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;
* определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
* разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;
* обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
* применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
* пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ**

**Основные требования к знаниям и умениям  обучающихся  по русскому  языку** **к концу 3 класса**

**обучающиеся должны знать:**

* названия и определения частей слова (корень, окончание, приставка, суффикс); частей речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлог); членов предложения: главных (подлежащее и сказуемое) и второстепенных (без деления на виды).

**обучающиеся должны уметь:**

* орфографически грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (55—65 слов), включающий изученные орфограммы по программе 1—3 классов;
* проверять написанное, находить в словах изученные орфограммы;
* производить звуковой и звуко-буквенный разбор слова: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, определять последовательность звуков и букв в слове, характеризовать звуки (гласные: ударные и безударные; согласные: твердые, мягкие, глухие, звонкие, парные и непарные), определять и соотносить количество звуков и букв в словах типа моряк, стриж, сказка, коньки, маяк, жить',
* производить морфемный разбор ясных по составу слов типа морковка, берёзонька, пришкольный (выделять окончание, корень, приставку, суффикс).
* подбирать однокоренные слова разных частей речи;
* распознавать части речи и их грамматические признаки (род, число, надеж имен существительных; род и число имен прилагательных; время и число глаголов; лицо и число местоимений);
* изменять имена существительные, имена прилагательные, глаголы по числам; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями по падежам, изменять имена прилагательные по родам в единственном числе в соответствии с родом имени существительного; изменять глаголы по временам и в прошедшем времени по родам; интонационно правильно произносить предложения.
* определять вид предложений по цели высказывания и интонации; вычленять в предложении основу и словосочетания; производить элементарный синтаксический разбор предложений (выделять главные и второстепенные члены предложения, устанавливать связь между ними по вопросам);
* определять тему текста, его основную мысль, подбирать заголовок к тексту, делить текст на части (при письме соблюдать красную строку), под руководством учителя и самостоятельно составлять план, устанавливать связь предложений в тексте, связь частей текста;
* определять тип текста: повествование, описание, рассуждение;
* писать изложение и сочинение (60—75 слов) по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя.

**Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе**

**Диктант**

Объем диктанта:

3-й класс – 1-2 четверть – 45-53 слова.

                    3-4 четверть – 53-73 слова.

* Отметка "**5**" – за работу, в которой нет ошибок.
* Отметка "**4**" – за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.
* Отметка "**3**" – за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.
* Отметка "**2**" – за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за 1 ошибку (например, ученик дважды в слове "песок" написал вместо "е" букву "и").

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (например, ученик написал букву "т"вместо "д" в слове "лошадка" и букву "с" вместо "з" в слове "повозка").

Ошибкой считается:

1.   Нарушение орфографических правил при написании слов, включая ошибки на пропуск, перестановку, замену и вставку лишних букв в словах.

2.   Неправильное написание слов, не регулируемых правилами, круг которых очерчен программой каждого класса (слова с непроверяемыми написаниями).

3.  Отсутствие знаков препинания, изученных в данный момент в соответствии с программой; отсутствие точки в конце предложения не считается за ошибку, если следующее предложение написано с большой буквы.

Примечание: 2 исправления считаются за 1 ошибку.

**Грамматическое задание**

* Отметка **"5"** – без ошибок.
* Отметка "**4**" – правильно выполнено не менее 3/4 заданий.
* Отметка "**3**" – правильно выполнено не менее 1/2 заданий
* Отметка "**2**" – правильно выполнено менее 1/2 заданий.

**Словарный диктант**

Объем:

3-й класс – 10-12 слов.

* Отметка "**5**" – без ошибок.
* Отметка "**4**" – 1 ошибка и 1 исправление.
* Отметка "**3**" – 2 ошибки и 1 исправление.
* Отметка "**2**" – 3-5 ошибок.

**Изложение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

* Отметка "**5**" – правильно и последовательно воспроизведен авторский текст.
* Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
* Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от авторского текста, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
* Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от авторского текста, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

* Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
* Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
* Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографические ошибки и 1-2 исправления.
* Отметка "**2**" – имеются более 6 орфографических ошибок.

**Сочинение**

Отметка за содержание и речевое оформление:

* Отметка "**5**" – логически последовательно раскрыта тема.
* Отметка "**4**" – незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические и речевые неточности.
* Отметка "**3**" – имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения в последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь.
* Отметка "**2**" – имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь.

Отметка за соблюдение орфографических и пунктуационных норм:

* Отметка "**5**" – нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1 исправление.
* Отметка "**4**" – имеются 1-2 орфографические ошибки и допущено 1 исправление.
* Отметка "**3**" – имеются  3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.
* Отметка "**2**" – имеются  более 6 орфографических ошибок.

**Содержание начального общего образования по учебному предмету**

**«Русский язык»**

**Виды речевой деятельности**

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с цепями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в ткете. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

**Письмо.** Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами.

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

* раздельное написание слов;
* обозначение гласных после шипящих (ча—ща,  чу—щу, жи—ши);
* прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
* перенос слов по слогам без стечения согласных;
* знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

**Систематический курс**

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных туков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных туков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный - непарный; согласный звонкий -глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости-мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ь.**

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.**Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения

С        помощью толкового словаря. Представление об однозначных  
и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова.  Наблюдение за использованием в речи синонимов и анонимов.

**Состав слова (морфемика).** Овладение понятием родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.

**Морфология.**Части речи. Деление частей речи на самостоятельные и служебные. Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?»

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Глагол. Значение и употребление в речи. Наречие. Значение и употребление в речи. Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами.

**Синтаксис.**Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

* сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
* сочетания **чк—чн, чт, щн;**
* перенос слов;
* прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
* проверяемые безударные гласные в корне слова;
* парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
* непроизносимые согласные;
* непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
* гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
* раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
* раздельное написание предлогов с другими словами;
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, нянчить разговор,  привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Последовательность предложений в тексте.

**Содержание учебного предмета «Русский язык» (133 часа)**

**Язык и речь** (2 часа)

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание** (14 часов)

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

 Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи** (18 часов)

 Слово и его лексическое значение. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Омонимы (общее представление). Словосочетание как сложное название предмета. Устойчивые сочетания слов (фразеологизмы) (общее представление). Упражнение в распознавании изученных лексических групп слов в речи, выборе наиболее точного слова для выражения мысли. Работа со словарями учебника.

Имя существительное, местоимение, имя прилагательное, глагол. Имя числительное как часть речи (общее представление).

 Слово и слог. Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Правописание слов с безударными гласными в корне слова и ударными гласными после шипящих. Согласные звуки. Буквы, обозначающие согласные звуки. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. Мягкий знак (Ь) как показатель мягкости согласного звука. Разделительный (Ь) мягкий знак. Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами. Перенос слов.

**Состав слова** (13 часов).

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых частях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюдения над изменением формы слова с помощью окончаний и образованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление).

**Правописание частей слова** (19 часов)

Правописание парных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи** (59 часов)

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нарицательные. Заглавная буква в собственных именах существительных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существительных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и противоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в предложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовершенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (антонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выражения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год** (8 часовов)

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема раздела.**  **Тема урока.** | | **Количество часов** | **Дата**  **проведения** |
| **Язык и речь (2ч)** | | | | |
| 1 | Наша речь. | | 1 | 1.09 |
| 2 | Виды речи. | | 1 | 2.09 |
| **Текст. Предложение. Словосочетание (14 ч.)** | | | | | |
| 3 | Текст. | | 1 | 6.09 |
| 4 | Типы текстов | | 1 | 7.09 |
| 5 | Предложение. | | 1 | 8.09 |
| 6 | Виды предложений по цели высказываний. | | 1 | 9.09 |
| 7 | Виды предложений по интонации | | 1 | 13.09 |
| 8 | Что такое обращение? | | 1 | 14.09 |
| 9 | **Стартовая контрольная работа** | | 1 | 15.09 |
| 10 | Работа над ошибками.  Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | 16.09 |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложения | | 1 | 20.09 |
| 12 | Простое и сложное предложения | | 1 | 21.09 |
| 13 | Простое и сложное предложения | | 1 | 22.09 |
| 14 | Что такое словосочетание? | | 1 | 23.09 |
| 15 | Из чего состоит словосочетание? | | 1 | 27.09 |
| 16 | **Контрольный диктант по теме «Текст. Предложение. Словосочетание**» | | 1 | 28.09 |
| **Слово в языке и речи (18 ч.)** | | | | | |
| 17 | Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова, слова в прямом и переносном значении. | | 1 | 29.09 |
| 18 | Синонимы, антонимы | | 1 | 30.09 |
| 19 | Что такое омонимы? | | 1 | 4.10 |
| 20 | Слово и словосочетание. Словарный диктант. | | 1 | 5.10 |
| 21 | Значение фразеологизмов и их использование в речи**.** | | 1 | 6.10 |
| 22 | **Р/р Обучающее изложение** | | 1 | 7.10 |
| 23 | Что такое части речи? | |  | 11.10 |
| 24 | Имя существительное. Местоимение. | | 1 | 12.10 |
| 25 | Имя прилагательное. | | 1 | 13.10 |
| 26 | Глагол. | | 1 | 14.10 |
| 27 | Имя числительное. **Проверочная работа по теме «Части речи».** | |  | 18.10 |
| 28 | Однокоренные слова. | | 1 | 19.10 |
| 29 | Гласные звуки | | 1 | 20.10 |
| 30 | Согласные звуки | | 1 | 21.10 |
| 31 | Разделительный мягкий знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. | | 1 | 25.10 |
| 32 | **Р/р***.* **Изложение повествовательного текста** | | 1 | 26.10 |
| 33 | **Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».** | | 1 | 27.10 |
| 34 | Работа над ошибками. Обобщение и закрепление изученного | | 1 | 28.10 |
| **Состав слова (13 ч.)** | | | | | |
| 35 | | Корень слова. | 1 | 8.11 |
| 36 | | Как найти в слове корень? | 1 | 9.11 |
| 37 | | Окончание. | 1 | 10.11 |
| 38 | | Как найти в слове окончание? | 1 | 11.11 |
| 39 | | Приставка как значимая часть слова. | 1 | 15.11 |
| 40 | | Образование слов с помощью приставок. Употребление в речи слов с приставками. | 1 | 16.11 |
| 41 | | Значение приставки в слове. | 1 | 17.11 |
| 42 | | Суффикс как значимая часть слова. | 1 | 18.11 |
| 43 | | Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффикса |  | 22.11 |
| 44 | | **Р/р** Сочинение по картине А. А. Рылова «В голубом просторе». | 1 | 23.11 |
| 45 | | Основа слова. Разбор слова по составу. | 1 | 24.11 |
| 46 | | Обобщение знаний о составе слова. |  | 25.11 |
| 47 | | **Проверочная работа по теме «Состав слова»** | 1 | 29.11 |
| **Правописание частей слова (19 ч.)** | | | | | |
| 48 | | Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова. | 1 | 30.11 |
| 49 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. | 1 | 1.12 |
| 50 | | Правописание слов с безударными гласными в корне слова. | 1 | 2.12 |
| 51 | | Правописание слов с безударными гласными в корне. **Контрольное списывание** | 1 | 6.12 |
| 52 | | Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне | 1 | 7.12 |
| 53 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. | 1 | 8.12 |
| 54 | | Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными **Контрольный словарный диктант** | 1 | 9.12 |
| 55 | | Правописание слов с непроизносимыми со­гласными в корне. | 1 | 13.12 |
| 56 | | Правописание слов, в котором нет непроизносимого согласного звука. | 1 | 14.12 |
| 57 | | Правописание слов с удвоенными согласны­ми | 1 | 15.12 |
| 58 | | Правописание слов с удвоенными согласны­ми | 1 | 16.12 |
| 59 | | Правописание суффиксов и приставок. | 1 | 20.12 |
| 60 | | Правописание суффиксов и приставок в словах. | 1 | 21.12 |
| 61 | | Правописание приставок и предлогов **.** | 1 | 22.12 |
| 62 | | Правописание приставок и предлогов **.** | 1 | 23.12 |
| 63 | | **Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»** | 1 | 27.12 |
| 64 | | Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 28.12 |
| 65 | | Перенос слов с разделительным твёрдым знаком. | 1 | 10.11 |
| 66 | | **Р/р*.* Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка».** | 1 | 11.01 |
| **Части речи (58 ч.)** | | | | | |
| 67 | | Части речи | 1 | 12.01 |
| **Имя существительное (24 ч.)** | | | | | |
| 68 | Повторение и углубление представлений об имени существительном. | | 1 | 13.01 |
| 69 | Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Представление об устаревших словах в русском языке. | | 1 | 17.01 |
| 70 | **Р/р** Обучающее изложение | | 1 | 18.01 |
| 71 | Собственные и нарицательные имена существительные. | | 1 | 19.01 |
| 72 | Собственные и нарицательные имена существительные. **Проект «Тайна имени».** | | 1 | 20.01 |
| 73 | Изменение имён существительных по числам. | | 1 | 24.01 |
| 74 | Имена существительные, имеющие форму одно­го числа | | 1 | 25.01 |
| 75 | Род имён существительных. | | 1 | 26.01 |
| 76 | Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной и других формах. | | 1 | 27.01 |
| 77 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | 1 | 31.01 |
| 78 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих. | | 1 | 1.02 |
| 79 | **Р/р.**Подробное изложение повествовательного текста-образца. | | 1 | 2.02 |
| 80 | **Проверочная работа по теме «Имя существительное»** | | 1 | 3.02 |
| 81 | Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. | |  | 7.02 |
| 82 | Склонение имён существительных по падежам. Неизменяемые имена существительные. | | 1 | 8.02 |
| 83 | Именительный падеж имён существительных. | | 1 | 9.02 |
| 84 | Родительный падеж имён существительных **Контрольный словарный диктант** | | 1 | 10.02 |
| 85 | Дательный падеж имён существительных | | 1 | 14.02 |
| 86 | Винительный падеж имён существительных. | | 1 | 15.02 |
| 87 | Творительный падеж имён существительных | | 1 | 16.02 |
| 88 | Предложный падеж имён существительных | | 1 | 17.02 |
| 89 | Морфологический разбор имени существительного. | | 1 | 21.02 |
| 90 | **Р/р..** Сочинение по картине К. Ф. Юона «Конец зимы. Полдень». | | 1 | 22.02 |
| 91 | **Контрольная работа по теме: «Имя существительное»** | | 1 | 24.02 |
| **Имя прилагательное (15 ч.)** | | | | | |
| 92 | | Как определить имена прилагательные? | 1 | 28.02 |
| 93 | | Сложные имена прилагательные. | 1 | 1.03 |
| 94 | | Роль имён прилагательных в тексте. | 1 | 2.03 |
| 95 | | Текст-описание.**Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна- Лебедь»** | 1 | 3.03 |
| 96 | | Род имен прилагательных | 1 | 5.03 |
| 97 | | Род имен прилагательных | 1 | 9.03 |
| 98 | | Правописание родовых окончаний имён прилагательных. | 1 | 10.03 |
| 99 | | Число имен прилагательных | 1 | 14.03 |
| 100 | | Число имен прилагательных | 1 | 15.03 |
| 101 | | Изменение имён прилагательных по паде­жам. | 1 | 16.03 |
| 102 | | Изменение имён прилагательных по паде­жам | 1 | 17.03 |
| 103 | | Начальная форма имени прилагательного. Морфологический разбор имени прилагательного | 1 | 28.03 |
| 104 | | **Р/р.** Сочинение-отзыв по картине В.А.Серова «Девочка с персиками». | 1 | 29.03 |
| 105 | | **Проект «Имена прилагательные в загадках.»** | 1 | 30.03 |
| 106 | | **Контрольный диктант на тему:** «Имя прилагательное». | 1 | 31.03 |
| **Местоимение (3 ч.)** | | | | | |
| 107 | | Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. | 1 | 4.04 |
| 108 | | Изменение личных местоимений по родам | 1 | 5.04 |
| 109 | | Изменение личных местоимений по родам. **Проверочная работа по теме: «Местоимение»** | 1 | 6.04 |
| **Глагол (16) ч.** | | | | | |
| 110 | | Что такое глагол? | 1 | 7.04 |
| 111 | | **Р/р.** Составление текста по сюжетным рисункам | 1 | 11.04 |
| 112 | | Неопределённая форма глагола | 1 | 12.04 |
| 113 | | Неопределённая форма глагола. | 1 | 13.04 |
| 114 | | Число глаголов. | 1 | 14.04 |
| 115 | | Времена глаголов. | 1 | 18.04 |
| 116 | | Времена глаголов. |  | 19.04 |
| 117 | | Изменение глаголов по временам.  Время и число глаголов. | 1 | 20.04 |
| 118 | | **Р/р.** Выборочное подробное изложение | 1 | 21.04 |
| 119 | | Род глаголов в прошедшем времени. | 1 | 25.04 |
| 120 | | Изменение глаголов в прошедшем времени по родам | 1 | 26.04 |
| 121 | | Правописание частицы НЕ с глаголами. **Контрольный словарный диктант** | 1 | 27.04 |
| 122 | | Правописание частицыне с глаголами. | 1 | 28.04 |
| 123 | | Обобщение знаний о глаголе.  Морфологический разбор глагола. | 1 | 4.05 |
| 124 | | **Контрольный диктант по теме «Глагол»** | 1 | 5.05 |
| 125 | | Работа над ошибками | 1 | 11.05 |
| **Повторение (8ч.)** | | | | | |
| 126 | | Части речи: самостоятельные и служебные. | 1 | 12.05 |
| 127 | | Части речи: самостоятельные и служебные. | 1 | 16.05 |
| 128 | | Текст. Составление текста | 1 | 17.05 |
| 129 | | **Итоговая контрольная работа** | 1 | 18.05 |
| 130 | | Однокоренные слова. Звуки речи и звуки природы. Правописание имён собственных. | 1 | 19.05 |
| 131 | | Глагол. Начальная (неопределённая) форма глагола. Изменение глаголов по родам и числам. Морфологический разбор глагола. | 1 | 23.05 |
| 132 | | Правописание слов с изученными орфограммами | 1 | 24.05 |
| 133 | | Подведение итогов | 1 | 25.05 |

Согласовано  Заместитель директора школы

по УВР\_\_\_\_\_\_\_\_ /Скрынникова Н.В./ 18.08.2021