**«Формы взаимодействия: учитель-воспитатель –ученик»**

**Подготовила учитель начальных классов Янина Татьяна Сергеевна**

Наша школа – эта особая школа любящей, доброй, педагогической поддержки каждого ребенка. Это школа, где каждый может быть выслушан, понят и принят таким, каков он есть.

   Очевидным становится тот факт, что активными участниками образовательного процесса должны стать те, кто имеет прямое отношение к жизни школы: это не только педагоги, но и воспитатели, т.к. в нашей школе обучаются, еще и дети, с проживанием.

   Важным направлением модернизации образования является обеспечение государственной гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья. Исходя из этого, следует, что дети с ограниченными возможностями здоровья должны быть обеспечены специальными условиями для обучения и воспитания в образовательном учреждении.

       Образовательный процесс в школе представляет собой сложную систему педагогического взаимодействия. Существует несколько уровней и типов педагогического взаимодействия, но из всего объема я хочу остановиться на наиболее важном, на наш взгляд, типе взаимодействия «учитель - воспитатель –ученик».
       Очень важен переход к личностно ориентированному обучению, основанному на уважении личности ребенка, знании его особенностей и построении обучения с учетом особенностей и потребностей каждого, требует индивидуальный и дифференцированный подход к каждому обучающемуся.
        Не зря педагогическая аксиома гласит: можно отлично знать свой предмет, но если нет педагогического взаимодействия между учителем и обучающимися, результатов обучения и воспитания не будет. Но в нашей организации это взаимодействие происходит не только между учителем и обучающимся, но и между учителем и воспитателем.

Формирование сотруднических отношений между обучающимися, воспитателями и учителями зависит, прежде всего, от того, как складывается взаимодействие взрослых в этом процессе. Обучение и воспитание может быть успешным тогда, когда они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на образовательный процесс, вместе выработанные общие цели и задачи, пути достижения намеченных результатов.

Гуманистическое образование – это всегда партнерство детей и взрослых, взаимодействие активных, деятельных и действующих сторон.
Педагогическое взаимодействие определяется как взаимосвязанный процесс обмена воздействиями между его участниками.

Педагогическое общение – это взаимодействие педагога и обучающихся, обеспечивающее мотивацию, результативность, творческий характер и воспитательный эффект совместной коммуникативной деятельности. Общение в педагогическом процессе выступает:
– **во-первых**, как средство решения учебных задач,
– **во-вторых**, как социально-психологическое обеспечение воспитательного процесса (службасопровождения),
**– в-третьих**, как способ организации взаимоотношений воспитателя и воспитуемых, обеспечивающих успешность их обучения, воспитания и развития.
         В процессе обучения, как известно, решаются три основные задачи: образовательная, воспитательная и развивающая. Каковы особенности общения при решении каждой из них?
           При решении образовательных задач общение позволяет обеспечивать реальный психологический контакт с учащимися, формировать положительную мотивацию обучения, создавать психологическую обстановку коллективного познавательного поиска и совместных раздумий.
          При решении воспитательных задач с помощью общения налаживаются взаимоотношения, психологические контакты между педагогом и детьми, что во многом способствует успешности учебной деятельности; формируется познавательная направленность личности, преодолеваются психологические барьеры, формируются межличностные отношения в ученическом коллективе, в группе. На мой взгляд, самая большая проблема – это проблема коммуникативности.
         При решении развивающих задач через общение создаются психологические ситуации, стимулирующие самообразование и самовоспитание личности:
– преодолеваются социально-психологические факторы, сдерживающие развитие личности в процессе общения (скованность, стеснительность, неуверенность и т. п.);
– создаются возможности для выявления и учета индивидуально-психологических особенностей учащихся;
– осуществляется социально-психологическая коррекция в развитии и становлении важнейших личностных качеств (речь, мыслительная деятельность и т. п.).

И вот только решая все эти три задачи мы приблизимся к решению нашей проблемы с культурой коммуникативности.

       Федеральные государственные требования к условиям реализации общеобразовательной программы предусматривает создание единой образовательной среды, комфортной по отношению к воспитанникам; охрану и укрепление не только физического, но и психического здоровья детей. Необходимо тесное взаимодействие педагогов и воспитателей.

Совместная работа педагогов и воспитателей призвана решать следующие задачи:

1. Выявление и развитие способностей воспитанников в любых формах организации образовательного процесса.

2. Обеспечение индивидуального подхода к ребенку, учет его ближайшей зоны развития.

3. Сохранение психического здоровья воспитанников.

4. Создание оптимального социально-психологического климата в классе., в группе.

5. Коррекция недостатков в психическом и познавательном развитии детей.

Таким образом, оптимальным вариантом является педагогическое взаимодействие, в котором функционально-ролевое и личностное

 Хочется особо отметить, что положительные результаты взаимодействия будут достигаться только при тесном сотрудничестве учителей и воспитателей.