**Детско-родительская**

**квест-игра**

**«В поисках сокровищ!»**

**Детско-родительская квест-игра**

**Тема: «В поисках сокровищ!»**

**Цель:** создание условий для сенсорного развития детей посредством детско-родительской игровой деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

1. Формировать у детей умение представляться в коллективе.
2. Способствовать формированию у детей навыков дифференцирования и группировки предметов по цвету и форме.
3. Способствовать формированию у детей навыка устанавливать отношение между предметом и его запахом (например, у чеснока резкий запах, у огурца – свежий, легкий и т.д.).
4. Обогащать словарный запас детей по теме занятия.
5. Побуждать детей отвечать на вопросы.
6. Привлечь родителей в образовательное пространство ДОУ.

**Развивающие:**

1. Развивать у детей инициативность.
2. Развивать у детей зрительное и слуховое внимание.
3. Развивать у детей мышление, логику.
4. Развивать у детей мелкую моторику.
5. Развивать у детей двигательную, речевую и познавательную активность.

**Воспитательные:**

1. Воспитывать у детей доброжелательные отношения при коллективном взаимодействии.
2. Воспитывать любознательность и интерес к игровым заданиям.
3. Способствовать укреплению детско-родительских связей.
4. Воспитывать у детей желание доводить начатое дело до конца.
5. Продолжать воспитывать уважительное и бережное отношение к книгам.

**Интеграция образовательных областей:**

Познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое.

**Средства:** аудиопроигрыватель, цветной принтер, ламинатор, брошюратор, ножницы, липучки для изготовления игр и книжек-малышек, макет книжек-малышек и игр на липучках («Цвет и форма», «Цветные коробки», «Мешочки с запахами»), мяч, аудиозапись «Фоновая музыка», карта, три бумажных ключика, бумажные смайлы, оборудование для игры «Мешочки с запахами» (5 мешочков с контейнерами внутри; содержимое контейнеров: вареная гречка, мыло и нарезанные свежий огурец, чеснок и апельсин; игровое поле с предметами на липучках), мольберты, столы, скатерть, конфеты (по желанию), сундучок или большая шкатулка, две большие коробки (для того, чтобы держались липучки стороны обклеены либо ламинированной цветной бумагой, либо цветной бумагой и сверху обмотаны прозрачным скотчем), конверты.

***Ход***

*Воспитатель приглашает родителей и детей присесть поудобнее вкруг на ковре и, катая мяч друг другу, познакомиться: в чьи руки прикатился мяч – называет свое имя и говорит с кем он(Например: «Меня зовут Миша, со мной моя мама Ира» и т.д.). Дети, воспитатель и родители играют в игру-знакомство. Входит младший воспитатель.*

**Младший воспитатель:** Вам передали карту.

**Воспитатель:** Карту? Кто передал?

**Младший воспитатель:** Почтальон. Сказал, что карта от Волшебника.

**Воспитатель:** Интересно. Давайте посмотрим.

*Берет карту. Раскрывает в центре круга*.

**Воспитатель:** Здесь написано, что в нашей группе спрятаны сокровища, которые сможет отыскать дружная команда взрослых и детей! Скажите, мы с вами дружная команда?

**Дети** и **родители** отвечают.

**Воспитатель:** Вы хотите найти сокровища, которые приготовил для нас Волшебник?

**Дети** и **родители** отвечают.

**Воспитатель:** Отлично, нас ждут приключения! Здесь написано, что мы должны отыскать три ключика, чтобы открыть сундук сокровищ! А чтобы получить ключики надо выполнить задания, которые ждут нас в местах, указанных на карте! Вы готовы?

**Дети** и **родители** отвечают.

**Воспитатель:** Родители, посмотрите, внимательно на карту и скажите, куда нам идти за первым заданием?

**Родители** отвечают.

**Воспитатель:** Все верно! Первое задание ждет нас прямо здесь! Посмотрите. Вот и оно!

*Подходит к столу, накрытом скатертью.*

*Снимает скатерть, под ней находятся пять мешочков.*

**Воспитатель:** Итак, чтобы получить первый ключик нам нужно определить, что находится в этих мешочках. Определять мы будет не глазками, не ручками, а как вы думаете, чем?

**Дети** и **родители** отвечают.

**Воспитатель:** Нашими носиками! Покажите, где они у вас! *(Показывают носики).*Затем нужно выбрать картинку ароматного предмета (*указывает на мольберт или доску, с закрепленными на них листами бумаги)*и приклеить ее на мешочек.

После этого надо выбрать еще две картинки для мешочка, которые будут указывать на то, каким цветом и какой формы тот самый предмет, который лежит в мешочке и пахнет. Предлагаю объединиться в команды из четырех человек *(2 взрослых + 2 ребенка).*

Первая пара определяет по запаху то, что лежит в мешочке и наклеивает на него этот предмет.

Вторая пара наклеивает обозначения фигуры и цвета этого предмета. Начнем?

**Дети** и **родители** отвечают и приступают к игровому заданию под фоновую музыку.

***Игра на липучках «Мешочки с запахами»***

*Оборудование: 5 мешочков с контейнерами внутри; содержимое контейнеров: вареная гречка, мыло, нарезанные свежий огурец, чеснок, апельсин; игровое поле с предметами на липучках.*

**Воспитатель:** Молодцы! Справились на отлично! А вот и первый ключик. Кто из взрослых будет хранителем ключей?

*Отдает ключик одному из родителей.*

**Воспитатель:** Давайте сейчас вместе понюхаем все мешочки и убедимся насколько разные, но узнаваемые запахи в них таятся!

*Открывает мешочки по очереди и дает понюхать всем присутствующим.*

**Воспитатель:** Какие разны запахи, правда?

**Дети** и **родители** отвечают.

**Воспитатель:** Но мы все их смогли узнать, потому что ни раз встречались с ними в жизни! Какой запах у апельсина? А у гречки? У огурца? Мыла? Чеснока?

**Дети** отвечают, **родители** помогают, дополняют ответы.

**Воспитатель:** Пришло время еще раз посмотреть на нашу карту! Родители, куда нам идти теперь? Где нас ждет второе задание?

**Родители** отвечают.

**Воспитатель:** Действительно, на карте указано, что задание ждет нас в музыкальном зале! Прошу пройти за мной!

***Динамическая пауза***

*во время перемещения на следующую игровую локацию.*

*Дети берут родителей за руку и с воспитателем идут в музыкальный зал. По дороге воспитатель предлагает всем вместе спеть песенку «Вместе весело шагать» и высоко поднимать колени, имитируя марш (текст с отрывком песни раздается родителям накануне мероприятия).В музыкальном зале детей и взрослых ждут два стола, на которых стоит две большие коробки, 5 сторон которой обклеены цветной бумагой разных цветов (синяя, красная, желтая, зеленая, оранжевый).*

*Три стола с конвертами.*

**Воспитатель:** А вот и второе задание! Перед вами две цветные коробки. Каждая сторона определенного цвета давайте их назовем *(показывает стороны коробки, дети называют цвета).*

В конвертах лежат картинки предметов разных цветов. Ваша задача предметы из конверта наклеить на коробку. Но есть одно условие, нужно выбрать ту сторону коробки, которая таким же цветом, как и предмет. Например, морковку мы наклеим на сторону какого цвета?

**Дети** отвечают, по необходимости родители помогают.

***Игра на липучках «Цветные коробки».***

*Звучит фоновая музыка, дети и родители подходят к столам, высыпают содержимое конвертов, приклеивают предметы на идентичные по цвету стороны коробок. Липучки заранее наклеены и на коробку, и на предметы. На каждой стороне по 6 предметов.*

**Воспитатель:** Молодцы! Только посмотрите, какие замечательные коробки у нас получились! Передаю второй ключик хранителю *(передает ключик).* Судя по карте, третье задание ждет нас опять в нашей группе! Все за мной! Время нашей песни!

***Динамическая пауза***

*во время перемещения на итоговую игровую локацию.*

*Дети берут родителей за руку и с воспитателем идут в музыкальный зал. По дороге воспитатель предлагает всем вместе спеть песенку «Вместе весело шагать» и высоко поднимать колени, имитируя марш (текст с отрывком песни раздается родителям накануне мероприятия).*

*Дети и родители входят в группу, на шкафах, мольбертах, доске, двери наклеены заламинированные листы бумаги с четырьмя фигурами разных цветов (листы наклеены на уровне детей, место должно быть доступным, т.е.с легким подходом к нему).*

**Воспитатель:** Итак, нам нужно найти последний ключ! Обратите внимание, на листы с фигурами разных цветов. Они здесь не просто так. Предлагаю каждой паре выбрать свой лист и встать возле него. Теперь на столы *(стоят в центре группы)* я поставлю корзинки с предметами на липучках. Ваша задача, найти те. Которые подходят вашим фигурам по цвету и форме и наклеить их сверху на фигуры!

***Игра на липучках «Цвет и форма».***

*Звучит фоновая музыка. Дети и родители выполняют игровое задание.*

*Как только последняя пара заканчивает выполнять задание, воспитатель вносит сундук, вручает третий ключ хранителю. Предлагает всем сесть вкруг на ковре и хранителю ключей открыть сундук тремя ключами, используя их по очереди. Хранитель открывает сундук и находят сенсорные книжки-малышки на липучках (по желанию + конфеты).*

**Воспитатель:** Вот это да! Посмотрите, сокровищами, которые приготовил для нас Волшебник, оказались книжки-малышки! Книги – это и правда сокровища, ведь в них знания!

*Просит хранителя всем подарить книжки-малышки.*

*В это время спрашивает у детей: «Как нужно обращаться с книгами?». Обобщая ответы детей, делает вывод, что книги нужно беречь.*

**Воспитатель:** Ребята, скажите, вам понравилось наше приключение?

**Дети** отвечают.

**Воспитатель:** Авам, родители?

**Родители** отвечают.

**Воспитатель:** Предлагаю, каждому взять у меня смайлики: грустный или веселый и положить его в сундучок в память о нашем приключении. Если Вам было весело и интересно - возьмите смайлик, который улыбается, а если вам стало немного скучно или было совсем неинтересно – то смайлик с грустным лицом.

*Участники наполняют сундук.*

*Воспитатель всех благодарит за активное участие.*