Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 94 «Забава» города Калуги

Городской конкурс профессионального мастерства «Мой лучший урок -2021!

**Сценарий**

**непосредственно образовательной деятельности для детей   
подготовительной к школе группы (6 – 7 лет)**

**(образовательная область «Познавательное развитие»)**

**на тему**

**«Городу Калуге – 650 лет»**

Подготовлен воспитателем  
 Липуновой Ольгой Александровной соответствие занимаемой должности

Калуга

2021

**Дидактическое обоснование образовательной деятельности.**

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Городу Калуге – 650 лет (настольная игра «Любимый город») |
| Образовательные области | Познавательное развитие, Художественно – эстетическое развитие |
| Форма педагогического мероприятия | Непосредственно образовательная деятельность |
| Возраст детей | 6 - 7 лет |
| Цель | Формирование у дошкольников умение собственными руками изготавливать тематическую настольную игру – «ходилку» |
| Задачи | 1. Закрепить знания детей о достопримечательностях г. Калуги  2. Формировать умение конструировать вид настольной игры, отбирать для оформления игры значимые объекты  3. Продолжать учить располагать объекты на листе А3  4. Продолжать учить работать в подгруппах, в парах (договариваться, советоваться, принимать общие решения)  5. Поощрять детскую инициативу, самостоятельность при принятии решений и их воплощении. |
| Средства | Альбом «Моя Калуга» в «патриотическом» уголке, мелкие картинки с изображением достопримечательностей г. Калуги и других городов в «патриотическом» уголке («Стелла на площади Победы», «Гостиные ряды» и «Мост через Оку», «Памятник городовому и собачке»; «Московский Кремль», «Тульский музей оружия», «Эрмитаж») несколько листов формата А3, изобразительные материалы (фломастеры, ножницы, клей, цветные карандаши и т.п.) в изобразительном уголке; игры – «ходилки» на различную тематику, в т.ч по г. Москва (для образца) в игровом уголке; несколько мобильных телефонов с возможностями голосового помощника (на столе у воспитателя) |
| Форма организации | Фронтальная; подгрупповая, в парах |
| Предварительная работа | Беседы, рассматривание иллюстраций, просмотр презентаций о Калуге, формирование знаний детей о достопримечательностях Калуги в любых доступных формах взаимодействия с детьми; знакомство с альбомом «Моя Калуга»; настольные игры типа «ходилок» любые, в т.ч. непосредственно перед занятием – настольная игра по г. Москва; получение ответов на вопросы с помощью голосового помощника в мобильном телефоне. |
| Предполагаемый результат | Дети самостоятельно изготавливают игру – «ходилку» с достопримечательностями Калуги, используют ее в игровой деятельности, учат малышей играть в настольную игру, в которой знакомят их с достопримечательностями Калуги |

**Ход НОД:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Часть НОД** | **Деятельность педагога** | **Предполагаемая деятельность детей** | **Предполагаемый результат** |
| **Мотивационная** | Воспитатель спрашивает у детей, какой праздник в 2021 году отмечался в городе Калуге?  Воспитатель хвалит детей, акцентирует внимание на том, что они совсем взрослые – знают этот праздник и много знают о Калуге. Далее педагог обозначает проблему:  - Но вот проблема – воспитатель средней группы рассказала мне, что когда она задала такой же вопрос ребятам своей группы, ей никто не ответил. Оказывается, они почти ничего не знают о Калуге.  - Как познакомить младших детей нашего детского сада с городом Калугой?  - Что предложите, ребята?  Выслушивает предложения детей. Отмечает восклицанием («Отличная мысль!» и подобными) детей за предложения нарисовать, рассказать, включить для детей видео, показать презентацию и т.п.  После высказанных предложений воспитатель говорит:  - Как много интересного вы предложили! Антон предложил нарисовать, это здорово! Алина предложила рассказать – тоже отлично! Показать картинки – да, такое возможно сделать! И т.п. Но я точно знаю, что ребята из средней группы очень любят играть, они же еще маленькие! Может быть, мы сможет сделать для них такую игру, с помощью которой расскажем младшим ребятам о нашем городе?  Выслушивает предположения детей. Кто - то из детей предлагает сделать настольную игру – «ходилку». Воспитатель способствует поддержке такой детской инициативы.  - Замечательная идея! А мы справимся? Предлагаю вспомнить, как выглядит игра – «ходилка»! Ребята, у нас ведь есть такие игры? (намекает детям на то, что можно принести такую игру из игрового уголка для рассматривания) | Дети вспоминают и отвечают, что в 2021 году Калуге отмечалось 650 лет  Дети осознают себя старшими в детском саду, у них возникает желание научить малышей  Дети предлагают варианты (рассказать, спеть, нарисовать, почитать им книгу, показать презентацию, показать альбом о Калуге и т.п.)  Дети предлагают варианты игр.  Кто - то из детей предлагает сделать настольную игру (поскольку в предварительной работе дети играли в такую игру по г. Москве)  Кто - то из детей приносит любую настольную игру | Дети вспоминают праздник  Дети преисполняются гордостью, ощущают себя взрослыми, способными помогать, учить  Дети принимают компромиссное решение, в котором воплотится большинство детских замыслов |
| **Деятельностная часть** | Воспитатель вместе с детьми рассматривает игру – «ходилку».  - **Как устроена игра**, кто сможет рассказать?  - **Что нам нужно будет разместить на игровом поле**, чтобы получилась настоящая игра?  - **С помощью** чего вы предлагаете сделать **дорожку - маршрут**?  - **Как** мы можем **сделать цифры – шаги**?  - **Какие объекты города Калуги** мы можем разместить на игровом поле? (если затрудняются, воспитатель говорит «Что нам может помочь вспомнить объекты Калуги?», «Отличная идей - альбом о Калуге!», «Отличная идея – обратиться к голосовому помощнику!»)  - **Что еще необходимо** для игры - «ходилки»? (побуждает детей вспомнить про кубик и фишки и придумать, из чего и как их можно сделать; обращает внимание, что игровое поле украшено мелкими деталями – обсуждает с детьми, как можно украсить поле)  - **Какие материалы** нам понадобятся для того, чтобы делать игру? (дети называют изобразительные материалы)  - **Где мы можем взять** бумагу, клей, ножницы, фломастеры, карандаши? (побуждает детей самостоятельно найти в окружающей обстановке необходимые для работы материалы)  Если дети найдут в «патриотическом» уголке маленькие картинки с изображением объектов Калуги самостоятельно, педагог хвалит детей. Если не найдут – педагог предлагает детям посмотреть в «патриотическом» уголке – нет ли там чего- нибудь, что может пригодиться для изготовления игры. Планируется, что дети заметят, что не на всех картинках изображены достопримечательности Калуги, и самостоятельно отберут нужные. Если этого не происходит, педагог акцентирует внимание на картинках  - Ребята, нам подойдут ВСЕ эти картинки?  Педагог говорит:  - Здорово, у нас уже есть материалы и задумки для нашей игры! Работы предстоит много, как бы нам всё не позабыть…  - Отличная идея у Ильи, **нужно спланировать, что нам нужно сделать,** чтобы игра получилась интересная! (дети могут предложить записать или зарисовать условными знаками последовательность действий, выложить на мольберте порядок действий. Педагог поддерживает любую идею планирования)  - **Что** мы должны сделать **сначала** (нарисовать дорожку – маршрут)?  - **Что дальше**? (сделать цифры и наклеить их на дорожку)  - **Отлично,** мы сделаем дорожку с цифрами, **а потом**? (нужно будет отобрать и наклеить достопримечательности Калуги)  - **А если нам захочется поместить в игру такую достопримечательность, которой нет на картинке, что можно сделать?** (нарисовать на небольшом кусочке бумаги и приклеить; нарисовать прямо на игровом поле; схематично обозначить достопримечательность на поле)  - **Какие достопримечательности у нас уже есть** на картинках?  - **Какие достопримечательности мы решим нарисовать сами?**  - Мы ничего не забыли? **Может быть, мы решим еще что – то сделать, чтобы игра была привлекательная**? (украсить мелкими изображениями деревьев, цветов, машин, людей, прочими мелкими деталями и т.п.)  - Отличный план!  - Ребята, **что** бы нам с вами **придумать, чтобы наша работа шла быстрее?** (подводит детей к тому, что необходимо разделить работу между отдельными детьми или подгруппами детей).  - **Итак**, нам нужно: 1) нарисовать или наклеить дорожку с цифрами; 2) нарисовать и разместить на игровом поле достопримечательности 3) украсить игровое поле 4) сделать кубик и фишки). **Кто чем хочет заниматься**?  - Ребята, где разместим основное поле? Отлично, а работать будем за другими столами! Приступаем к работе!  Педагог присоединяется к одной из групп детей (предположительно к той, которая рисует недостающие картинки достопримечательностей для игрового поля, поскольку эта работа может потребовать поддержки взрослого).  Педагог мягко направляет детей, подсказывает (не спешить приклеивать, сначала разместить всё на поле; померить, какими должны быть кусочки бумаги, на которых будут расположены достопримечательности, чтобы их можно было расположить на поле и др.)  В процессе деятельности педагог может вести непринужденный диалог об интересны местах Калуги ( где был ребенок, чем занимался, что понравилось, что еще видел, например, на площади Победы, знает ли он, почему к Вечному огню люди приносят цветы и т.п), если такой диалог будет уместен. | Дети рассматривают игру - «ходилку» с точки зрения её устройства.  Дети придумывают, из чего и как можно сделать элементы игры  Дети вспоминают достопримечательности Калуги, стараются отобрать для игры самые яркие  Дети самостоятельно подбирают изобразительные материалы в РППС группы  Дети отбирают нужные достопримечательности на картинках;  Дети планируют, какие виды работ необходимо сделать и в каком порядке  Ребята принимают решение о том, какие достопримечательности необходимо нарисовать самим  Каждый ребенок выбирает то дело, которым он будет заниматься  Дети выполняют тот вид работ, который выбрали  Ребенок с удовольствием поддерживает разговор о тех местах Калуги, о которых у него остались яркие воспоминания. | Дети осознанно анализируют устройство игры  Дети проявляют самостоятельности в подборе изобразительных материалов, самостоятельно решают, какие объекты поместят в игру  Дети учатся планировать предстоящую деятельность  Дети вспоминают достопримечательности Калуги, учатся принимать самостоятельные решения – что из достопримечательностей разместить в игре.  У ребенка формируется чувство ответственности за общее дело  Дети стараются сделать работу как можно лучше, понимая, что это настоящая игра, в которую будут играть малыши |
| **Рефлексивно – оценочная часть** | Когда поле с игрой будет заполнено (выложено, но не наклеено), педагог предлагает детям проанализировать, в таком ли порядке расположены объекты, как в городе. После анализа педагог вместе с детьми крепит объекты.  Если дети предложат сделать шаг «Пропустить ход» или «Вернись назад», педагог поддерживает эти идеи.  Педагог выражает восхищение получившейся настольной игрой, узнает у детей, что было сложным при изготовлении игры, как справились со сложностями, кто помог.  Педагог спрашивает, кому с кем понравилось работать вместе и почему.  Педагог спрашивает : «Что будем делать с игрой дальше?» поддерживает любые детские идеи (самим поиграть в игру, а потом всем вместе отнести ее в среднюю группу и показать младшим детям, научить их играть в игру; сразу отнести игру малышам; оставить игру на неделю в группе, а потом отнести малышам). | Дети делают макет игры и анализируют логику расположения объектов  Дети анализируют свою работу, трудности и пути их преодоления  Дети получают удовольствие от выполненной работы | Формируется умение анализировать предварительно сделанную работу на этапе, когда можно изменить, исправить  Формируется умение анализировать собственные чувства |

**Приложения.**

1. Детская деятельность детей по изготовлению игры –«ходилки» 2. Конечный продукт детской деятельности – игра – «ходилка» «Любимый город»

