**Социально - педагогические**

**технологии работы**

**социального педагога**

**с  детьми «группы риска»**

Одним из самых важных и в тоже время наиболее сложных направлений профессиональной деятельности социального педагога является социально-педагогическая работа с детьми, которая так или иначе всегда выделяют в самостоятельную категорию, но называют ее по-разному: трудные, трудновоспитуемые, педагогически запущенные, проблемные, дезадаптированные,  дети с девиантным поведением, дети группы риска.

Поскольку их трудно воспитывать, к ним должны применяться особые меры воспитательного воздействия.

Наиболее характерными проявлениями социальной и психолого-педагогической дезадаптации этих детей являются агрессивное поведение, конфликты с учителями и сверстниками, употребление алкоголя и наркотиков, совершение правонарушений (драки, воровство, мошенничество и др.), непосещение школы, бродяжничество, попытки суицида и т.д.) Поэтому такие дети нуждаются в корректировке, или шире - процесса социализации. То есть главная цель при таком подходе – приспособить, адаптировать их к социуму, сделать так, чтобы их поведение не выходило за рамки социальной нормы, не препятствовало установлению нормальных отношений с окружающими.

Одним из самых распространенных и при этом самым неопределенным среди именований данной категории детей является понятие «дети группы риска». Слово «риск» означает возможность, большую вероятность чего-либо, как правило, негативного, нежелательного, что может произойти либо не произойти. Поэтому когда говорят о детях группы риска, подразумевается, что они находятся под воздействием некоторых нежелательных факторов, которые могут сработать или не сработать. При этом речь фактически идет о двух аспектах.

Первый аспект - это риск для общества, который создают дети данной категории, поведение которых могло представлять опасность для окружающих и общества в целом, поскольку противоречило общепринятым социальным нормам и правилам. Второй аспект- именно под этим уровнем проблема предстала наиболее характерно -тот риск, которому сами дети постоянно подвергаются в обществе: риск потери жизни, здоровья, нормальных условий для полноценного развития.

Дети приобретают столь «неприглядный» социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска, Среди этих факторов можно выделить следующие основные группы:

* Медико-биологические: ( состояние здоровья, наследственные и врожденные свойства, нарушения в психическом и физическом развитии, травмы внутритробного развития).
* Социально-экономические (материальные проблемы семьи, неблагоприятный психологический климат в семье, аморальный образ жизни родителей; неприспособленность к жизни в обществе).
* Психологические (неприятие себя, невротические реакции, эмоциональная неустойчивость, трудности общения, взаимодействия со сверстниками и взрослыми).
* Педагогические (несоответствие содержания программ общеобразовательного учреждения и условий обучения детей их психофизиологическим особенностям, темпа психического развития и обучения детей, отсутствие интереса к учению, закрытость для положительного опыта, несоответствие образу школьника).

               Именно под воздействием этих факторов дети оказываются в группе риска. Обычно сюда относят следующие категории детей:

* Дети с проблемами в развитии, не имеющими резко выраженной клинико- патологической характеристики;
* Дети, оставшиеся без попечения родителей в силу разных не имеющих юридической силы обстоятельств.
* Дети из неблагополучных , асоциальных семей.
* Дети из семей, нуждающихся в социально-экономической и социально-психологической помощи и поддержке.

Социально - педагогическая работа с детьми группы риска имеет две основные составляющие:

Выявление  детей этой категории в детской среде и организация работы с ними;

Непосредственная индивидуальная или групповая работа с детьми.

Социально-педагогические технологии направлены на выявление детей группы риска, диагностику их проблем, разработку  программ индивидуально – групповой работы и обеспечение условий их реализации.

1. ***Формирование банка данных детей и подростков группы риска****.* Она осуществляется совместно с инспектором отделов предупреждения правонарушений несовершеннолетних, участковым инспектором органов внутренних дел, с представителями органов опеки и попечительства управления образования, социальной защиты, здравоохранения и комиссии по делам несовершеннолетних.

 При формировании банка данных уточняются следующие позиции:

каковы основания постановки на учет;

какие структуры работают с подростком;

какая работа проводится для разрешения проблемы;

что еще можно предпринять для разрешения данной проблемы.

***2.*** ***Диагностика проблем личностного и социального развития детей и подростков, попадающих в сферу деятельности социального педагога.***

         Для этого социальный педагог работает с ребенком, с классным руководителем, учителями. Родителями с целью выяснения ситуации, в которой находится ребенок.

Социальный педагог:

изучает индивидуальные особенности ребенка и выявляет его интересы и потребности. Трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении. Определяет их причины, отслеживает истоки возникновения конфликтных ситуаций;

исследует условия и особенности микросреды жизнедеятельности ребенка.

Социальный педагог использует в работе психолого-педагогические диагностики, при этом важнейшим инструментом педагогической диагностики выступает педагогическое наблюдение.

1. ***Разработка и утверждение программ социально-педагогической деятельности с ребенком, группой, общественностью.***

Все разрабатываемые программы должны отвечать следующим характеристикам.

Целесообразности методов, форм и средств социально-педагогической деятельности, в том числе и целесообразности привлечения различных служб, ведомств и административных органов;

прогнозируемости;

измеряемости ожидаемых  результатов - выносятся на обсуждение методического совета или педагогического совета образовательного учреждения.

1. ***Обеспечение условий реализации программ.***

Социальный педагог, являясь посредником между учащимися и образовательным учреждением, средой, специалистами социальных служб. Ведомств и административных органов. Выступает одновременно с комиссией по делам несовершеннолетних, управлением образования и руководством школы, сообразно целям и задачам программ, участие и ответственность всех привлеченных к реализации программ, информирует комиссию по делам несовершеннолетних о результатах взаимодействия межведомственных структур по реализации индивидуальных программ, директора школы о ходе выполнения программ, педагогический коллектив, начальника управления образования о результатах внутришкольных структур по выполнению программ.

1. ***Консультирование.***

 С этой целью социальный педагог проводит в школе, в установленный рабочим расписанием дни и часы, консультации для учащихся, родителей, учителей и других лиц при обращении.

1. ***Межведомственные связи социального педагога.***

Работа в составе социально- психологической службы образовательного учреждения, социальный педагог планирует и осуществляет свою работу в тесном контакте с психологом  и другими специалистами службы, а также ответственным секретарем комиссии по делам несовершеннолетних, другими задействованными в этой работе лицами.

   Социальный педагог имеет право и должен обращаться в комиссию по делам несовершеннолетних в случае, если необходимо помощь в организации связей или в том случае, когда представителями системы профилактики возложенные на них функции исполняются ненадлежащим образом.

   Реализация функциональные направлений деятельности социального педагога в рамках организационной технологии создает каркасную основу для применения определенных социально - педагогическим технологий индивидуальной или групповой работы с детьми, оказавшимися в социально опасной ситуации.

   Социально - педагогические технологии индивидуальной и групповой работы

**Во- первых**, позволяет конкретизировать особые проблемы ребенка, при этом динамичность и изменчивость состояния послед него принимаются в технологии за основу и учитываются повсеместно как на момент первичной диагностики, так и вовремя, и по окончании социально- педагогического взаимодействия специалиста и ребенка;

**Во-вторых,** содержательно связан с последующим и предыдущим этапами таким образом, что невыполнение задач любого из этих зтапов на практике приводит к необходимости его выполнений или повторения вновь;

**В-третьих, с**ам по себе может рассматриваться как инструмент стабилизации положения ребенка.

Одной из таких проблем в настоящем время является употребление несовершеннолетними алкоголя и наркотиков. Социальный педагог может обеспечить в школе:

профилактику опасных для здоровья детей зависимостей (алкогольной, наркотической, токсической);

оказание индивидуальной конфиденциальной помощи и сопровождения детям, уже имеющим проблемы с данными зависимостями.

И в заключении можно сделать вывод, что социальная технология - это определенный  способ осуществления человеческой деятельности по достижению общественно значимых целей.

Социальная технология заключается в том, что расчленение  производится на основе и с использованием научных знаний и передового опыта.

Социальная технология является элементом человеческой культуры. Социальная технология – это определенная, специально подготовленная и последовательно реализуемая деятельность, направленная на решение социальной проблемы.