**Конспект логопедического занятия для детей  с ТНР**

**(1 класс)**

**Тема**:  **Автоматизация  звука [Ш]  в слогах, словах и   предложениях**

**Цель**: продолжать работу со звуком [Ш] в слогах, словах. предложениях

**Задачи**:

Коррекционно-образовательные:

   - закрепить навыки  четкого произношения звука [ ш ] в слогах, словах, предложениях;

- учить образовывать форму родительного падежа множественного числа имен существительных,

-учить согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе;

- упражнять в употреблении уменьшительно-ласкательных суффиксов;

- работать над предложением;

Коррекционно-развивающие:

-закреплять навыки звукобуквенного анализа слов, навыки фонематического анализа и синтеза слов;

- развивать все виды восприятия, артикуляционную, тонкую и общую моторику;

- развивать мыслительные процессы,  память, внимание;

-вести работу по коррекции оптической дисграфии  (буквы И и Ш);

Воспитательные:

- воспитывать навыки сотрудничества в игре и на занятии;

-воспитывать активность, инициативность, самостоятельность.

**I .Организационный  момент.**

– Садится тот, кто определит место звука **Ш** в словах:    ду**ш**, ко**ш**ка, камы**ш.**

**II. Повторение пройденного.**

1.Вопросы и задания детям:

– Назовите звук, с которым мы работаем.

- Какая артикуляция у звука **ш** ?

- Дайте характеристику звука **ш**.

- Какой буквой обозначается звук [ш]?

- Назовите слова со звуком **ш**.

**III. Сообщение  темы занятия:**

Автоматизация  звука   Ш в слогах, словах, предложениях и тексте.

**Задание № 1  (Доска)**

Прочитайте слоговые ряды.

ША-ША-ША     АШ-АШ-АШ

ШО-ШО-ШО     ОШ-ОШ-ОШ

ШУ-ШУ-ШУ             УШ-УШ-УШ

АША-АША-АША

ОШО-ОШО-ОШО

УШУ-УШУ-УШУ

**Задание № 2**. Дидактические упражнения.

-Я буду говорить слова, а вы повторяйте их за мной и называйте звук, который изменил слово:

мишка- мышка

    кашка- Пашка

    мошка- кошка

    пушка- пышка

**Задание № 3**.

Образование формы родительного падежа множественного числа существительных:

На доске картинки: шкафы, мешки,  шубы, вишни, шашки, шины, лягушки, шахматы,  катушки.

Ребенок выбирает себе картинку и говорит: « У меня шкафы, а у тебя нет шкафов».

**Задание № 4.**

Дидактическая игра «Какое слово я задумала?» (Согласование прилагательных с  существительными.)

 На доску выставляются  картинки предметов:  кувшин, шкаф,  машина,  башня, подушка,  мешок,  башмаки.

- Про что можно сказать  большой, большая, большие.

**Задание № 5**

Упражнение на  употребление уменьшительно-ласкательных суффиксов:

- Назовите ласково предметы, изображенные на этих картинках (детям раздаются по три картинки). Придумайте предложение с одним из этих слов.

хлеб - …                  мать - …                корова - …                      солнце - …

зима - …                  хозяйка -…                         тётя - …                   штаны - …

                  корова - …

             солнце - …

        камень - …

**IY.Физкультминутка**

Физкультминутка

Миша шел, шел, шел,

Белый гриб нашел.

Раз – грибок, два – грибок,

 Положил их в кузовок.

**Y. Звукобуквенный анализ слов**

**Задание № 6**

**-**Сделаем звукобуквенный анализ слов: уши, шишка.

-Какое правило надо знать, чтобы правильно написать это слово?

**YI. Составление предложений с заданным звуком.**

Составление предложений с заданным звуком.  (Доска)

***Шкаф, вешать, в, Миша, шуба. Кушетка, на, отдыхать, дедушка.***

***В, писать, Маша,  школа,  буква.***

**YII.Коррекция оптической дисграфии**

**(буквы И – Ш)**

- Сравните буквы И и Ш по написанию.

Сколько палочек у буквы И?

Когда мы пишем букву И, можно считать «Раз, два».

Сколько палочек у буквы Ш?

Когда мы пишем букву Ш, можно считать «Раз, два, три».

Напишите одну строчку с буквой И, считая «раз-два», вторую строчку с буквой Ш, считая «раз-два-три».

- Вставьте буквы, прочтите получившиеся слова.

***.апка,     . гла,       . уба,***

***.кра,        .арф,   .ндюк,***

***.утка ,    .каф     .гра.***

-Запишем получившиеся слова в тетрадь.

**YIII. Итог занятия**

- С каким звуком мы сегодня работали? Расскажите все что вы знаете о звуке [ш ].

-Какие задания вам понравились больше всего? Что показалось трудным?