**«Развития личности дошкольника посредством познавательно-исследовательской деятельность».**

Дошкольный возраст – период активного роста и развития ребёнка, стремящегося всё потрогать руками, рассмотреть, даже попробовать на вкус.

 Это доказывает, что дети познают мир чувственно. Нейрофизиологами давно доказана взаимосвязь речевой, сенсорной и двигательной областей коры головного мозга. Чем большее количество информации получит мозг ребёнка через различные анализаторы, тем лучше ребёнок будет функционировать, тем богаче будет его опыт.

Опытная деятельность в дошкольном возрасте имеет большое значение для создания детьми причинно-следственных связей,

способствует формированию у детей познавательного интереса к природе,

 развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

В процессе каждого опыта раскрывается причина наблюдаемого явления, дети рассуждают, делают выводы.

 Опыт всегда должен строиться на основе имеющихся представлений, которые дети получают в процессе наблюдений и труда.

Исследовательская деятельность вызывает огромный интерес у детей. Опыты – словно фокусы. Только загадка фокусов так и остаётся неразгаданной, а что получается в результате опытов, можно объяснить и понять.

 Опыты помогают развивать мышление, логику, творчество ребёнка, наглядно показать связи между живым и неживым в природе. Как показывает практика, знания, полученные во время проведения опытов, запоминаются надолго.

***Поисково-познавательная деятельность в младшей группе.***

Наиболее эффективными методами приобщения детей к природе являются: постоянные, многократно повторяющиеся наблюдения за животными, растениями, объектами и явлениями неживой природы в сочетании с играми, играми-забавами, поисковыми действиями, чтением детских книг, проговариванием поговорок, потешек. Процесс приобщения к природе должен создавать у ребёнка радостное, весёлое настроение, удивление от узнавания нового и радость от первых успехов. С детьми можно проводить, например, следующие обследовательские действия: Рассматривание природного материала (шишек, листьев, веток, камешек, травы, песка, земли), собранного детьми на участке детского сада, через лупу. Наблюдение за ветром с султанчиком в руке. Мокрые резиновые мячи вынести в солнечный день на участок (мячи постепенно высыхают). Камешки на улице полить водой (изменится цвет). Разбить лопаткой и рассмотреть кусочки льда. Принести в группу лед и снег (растают от тепла). Подбросить снег на лопатке – рассыпался «облачком» - лепить нельзя (сыпучий), снег липнет к лопатке (мокрый) – можно лепить. Опыты на формирование представлений о свойствах воды: «Узнаем, какая вода», «Изготовление цветных льдинок», «Снег и лёд» Опыты на формирование представлений о воздухе: «Что в пакете?», «Игры с соломинкой», «Игры с воздушным шариком и соломинкой», «Надувание мыльных пузырей», «Ветер по морю гуляет»

Опыты на формирование представлений о свете, его источниках и свойствах:

«Что в коробке?»

Опыты на формирование представлений о звуках:

«Что звучит?»

«Музыка или шум?»

Опыты на формирование представлений о температурных свойствах веществ и предметов:

«Горячо или холодно»

«Чудесный мешочек»

Опыты на развитие преставлений о качествах и свойствах бумаги, дерева, ткани и других материалов.

***Экспериментальная деятельность в средней группе.***

О свойствах, качествах, взаимосвязях природных объектов и их использовании дети могут получить информацию в процессе простейших опытов и экспериментов, проводя которые взрослый должен учитывать следующие моменты: Проводить опыты лучше утром, когда ребёнок полон сил и энергии. Важно заинтересовать ребёнка, вызвать у него желание получить знания и самого проводить новые опыты. Не просто показывать ребёнку интересный опыт, но и объяснять доступным языком, как и почему это происходит.

Экспериментальная деятельность детей средней группы на прогулке. Опыты на формирование представлений о свойствах песка. Опыты на формирование представлений о зависимости состояния почвы от погодных условий. Опыты на формирование представлений о воздухе, движение воздуха. Опыты на формирование представлений о свойствах бумаги.(«Бумажные кораблики». Лёд – вода, изменившая своё состояние под воздействием температуры. Установление зависимости свойств снега от температуры. Первые заморозки. Защитные свойства снега. Таяние снега. Опыты на формирование представлений о ветре.

***Экспериментальная деятельность детей в старших группах.***

 Цели экспериментальной деятельности расширение представлений о живой и неживой природе. Формирование умений самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение, обобщать результаты опытов.

Примерные темы экспериментальной деятельности с природными объектами и явлениями.

Вода: «Мир на дне лужи», «Волшебная вода», «Очистим воду», «Брызгалки», «Вода-зеркало», «Мыльные пузыри». Ветер и воздух: «Ветер-невидимка», «Ветер, ветер, ты могуч», «Воздух занимает место», «Тесная бутылка», «Откуда дует ветер», «Песок. Глина. Камни.», «Из чего построен дом», «Живые камни», «Узор из песка», «Состав почвы», «Какие бывают камни», «Изготовление макетов «Горы», «Пустыни». Неживая природа: «Куда плывут облака», «Размер дождевой капли», «Радуга-дуга», «Гром и молния», «Солнечные зайчики», «Измерение теней взрослого и ребёнка», «Наблюдения за высотой стояния солнца, длиной дня (солнечные часы)». Живая природа: «Почему зерно сеют в землю», «Где спрятано семечко», «Как растения очищают воздух», «Сухие и сочные плоды», «Зависимость растения от солнечного света», «Влияние рыхления почвы после дождя на рост и развитие огородных культур», «Где быстрее появятся всходы», «Как расселяются растения», «Кто живёт в траве», «Как растения дружат с ветром», «Найди листок, который упал сегодня, вчера», «Сколько оттенков зелёного цвета». Основной принцип проведения игр-экспериментов – это создание стимулирующей среды, в которой ребёнок чувствует себя комфортно и защищёно и имеет возможность исследовать различные предметы и вещества. Должна быть естественная среда, когда каждый ребёнок находит дело по силам и интересам в любых видах деятельности. Открывайте мир вокруг вместе с детьми.