**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Пожидаева В.М. – автор**

**Аннотация.** В статье рассматриваются условия, которые способствуют успешному развитию социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста. Каждое условие представлено конкретными формами организации детской деятельности, согласно особенностям данного возрастного периода.

**Ключевые слова:** социальный интеллект, условия развития социального интеллекта, старший дошкольный возраст.

Период дошкольного детства является наиболее благоприятным и значимым в жизни ребенка. Именно в это время происходит социальное развитие личности, освоение ей социокультурных достижений общества, которым способствует расширение и усложнение контактов ребенка со взрослыми и детьми, с обществом в целом.

Эффективное развитие социального интеллекта предполагает соблюдение нескольких условий. Первым условием является опора на диалогическую форму общения педагога с детьми старшего дошкольного возраста.

В процессе развития социального интеллекта важное значение придается диалогической форме общения, которая также имеет ведущую роль в работе по развитию речи в дошкольном образовательном учреждении. Для успешного развития диалогической речи ребенку необходимо освоить разные стороны речи, это является главным условием. В свою очередь с развитием диалогической речи ребенок учится включать в свою речь различные синтаксические конструкции и отдельные слова. По связной речи ребенка можно увидеть насколько он овладел родным языком, фонетической его стороной, грамматическим строем и словарным составом.

Педагогам дошкольного образовательного учреждения следует уделять особое внимание развитию и овладению ребенком диалогической речью, так как именно она способствует и является одним из условий полноценного социального развития дошкольника. С помощью достаточно развитой речи, умения вступать и поддерживать диалог, ребенок успешно находит контакт со сверстниками и взрослыми. Социальное благополучие является одним из важных условий для достижения ребенком значительных успехов в развитии диалогической речи. Социальное благополучие подразумевает уважительное отношение взрослых к ребенку, проявление чувства любви, когда взрослые прислушиваются к мнению ребенка, учитывают его интересы и потребности.

Следующим условием эффективного развития социального интеллекта является использование тематических сюжетно-ролевых игр.

Ведущим и универсальным видом деятельности дошкольников является игра. В процессе игры происходит развитие психолого-педагогических процессов ребенка, в игре он учится применять свои навыки и умения во взаимодействии со сверстниками. Л.С. Выготский писал: «Особенностью игровой деятельности детей является способность действовать в познавательной, т.е. в мысленной, а не всегда видимой ситуации». Сюжетно-роевые игры имеют характерную особенность – они способствуют появлению у дошкольников постепенного перехода действий в умственный план, а также развитию произвольного внимания и памяти. Ребенок достаточно быстро и легко в игре учится определять и выделять сознательную цель. Также в процессе игры дошкольник учится сосредотачиваться на игровых предметах, на содержании игры, так как этого требуют условия [1].

Сюжетно-ролевые игры выступают одним из условий развития социального интеллекта старших дошкольников, так как в игре дети познают социальные взаимоотношения, поведение взрослых, приобретают необходимые навыки и качества для успешного установления контактов со сверстниками. Очень важно развить в ребенке чувство эмпатии, которое поможет ему понимать чувства других людей, чувство дружеской привязанности и верности, которые ребенок и может приобретать в игре. Освоение данных чувств служит основой для возникновения более сложных социальных чувств у дошкольника. В игровой деятельности ребенок приобретает следующие психолого-педагогические новообразования: умение оценивать свои поступки и поступки окружающих, учится ориентироваться на мнение окружающих, развивается самоконтроль и самооценка, а также контроль и оценка. Также игра помогает ребенку определить своё «Я», сформировать представления о себе, соотнести себя с другими детьми, то есть игра способствует формированию социальной идентичности.

Последним условием развития социального интеллекта старших дошкольников является применение социально ориентированных задач.

В дошкольном образовательном учреждении развитие социального интеллекта происходит через решение социально-ориентированных задач с помощью таких форм, как поручение, дежурство, коллективная деятельность.

Поручения педагог дает детям в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, наличием определенного опыта. С помощью поручений дети учатся серьезно относиться к выполняемому делу, у них формируется интерес к ответственности.

К старшему дошкольному возрасту число поручений возрастает, они становятся сложнее, что напрямую связано с обогащением опыта ребенка в труде, с качественным изменением трудовых умений детей. В старшем дошкольном возрасте поручения могут даваться коллективно, то есть нескольким детям, чтобы у каждого из них было конкретное дело за которое отвечает тот или иной ребенок. То есть с возрастом в трудовой деятельности могут быть задействованы одновременно несколько детей, что способствует накоплению у детей социального опыта взаимодействия со сверстниками в труде.

Дежурство представляет собой такую форму трудовой деятельности детей, при которой работа ребенка направлена на обслуживание коллектива. Дежурства позволяют систематически включать дошкольников в различные виды дежурства. Дежурства имеют воспитательное значение, так как они вызывают в ребенке чувство ответственности перед коллективом за выполняемую работу, вызывают в ребенке чувство понимания необходимости порученной ему работы для всего коллектива.

Коллективная деятельность также выступает одной из активных форм взаимодействия сверстников, в процессе которой дети учатся устанавливать контакты, выстраивать общение, согласно общим задачам деятельности, соблюдать нормы и правила, установленные обществом.

Таким образом, рассмотрев три условия развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста, можно сделать такие выводы: повышению социального интеллекта дошкольников будет способствовать организация диалогических форм общения, в процессе которых ребенок усвоит основные правила взаимодействия и сотрудничества детей и взрослых; тематические сюжетно-ролевые игры обеспечивают активность детей, что способствует успешной социализации в обществе; реализация социально ориентированных задач через рассмотренные выше формы организации деятельности детей оказывают положительное воздействие на воспитание у детей ответственности, самостоятельности. Поэтому рассмотренные нами условия способны повлиять на эффективность развития социального интеллекта детей старшего дошкольного возраста.

*Литература*

1. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.Ф.Губанова. – М.: Издательство Мозаика-Синтез, 2008.- 630с.