**Урок русского языка. 4 класс.**

**«Правописание глаголов 2 лица ед.числа с после шипящей»**

**Цель:**

* Создать условия для « открытия» нового знания - правописание глаголов 2 лица единственного числа после шипящей;
* закрепить умение правильно писать безударные личные окончания глаголов; умение определения спряжения глаголов; умение обосновывать правильное написание безударных личных окончаний глаголов; знания о глаголах – исключениях.
* Развивать мыслительные операции; психические процессы (внимание, восприятие, память);
* Развивать коммуникативные умения учащихся при работе в паре, в команде, регулятивные действия ( целеполагание, планирование, рефлексия деятельности.)

Оборудование: схемы алгоритмов, презентация, листы утверждлений для самооценки.

1. **Организационный момент. Психологический настрой.**

Дети, у нас урок русского языка, открытый урок русского языка, поэтому сегодня у нас на уроке гости.

Доброе утро, уважаемые коллеги. Ребята, к уроку готовы.

Мы начинаем. Я желаю вам удачи на уроке и плодотворной работы.

1. **Актуализация знаний.**

Откройте тетради, запишите число.

Спинки, тетради и ручки, улыбку. Вы меня поняли, ребята?

- Нет.

-Что я хотела сказать? Какой части речи не хватает в моей просьбе?

-Конечно, это глагол.

Интересная часть речи

В русском языке живёт.

Кто что делает расскажет:

Чертит, пишет, иль поёт,

Вышивает, или пашет,

Или забивает гол,

Варит, жарит, моет, чистит.

Всё расскажет нам …все вместе глагол.

На протяжении нескольких уроков мы изучаем тему «Глагол». На лоску карточку глагол.

Мы провели исследование и узнали научные факты о важнейшей части речи – глагол, без которой ничего в мире не могло бы существовать и развиваться. Как сказал известный лингвист Александр Пешковский глагол оживляет мир. Ранее мы составили и представили свои открытия о глаголе в графической модели «паучок». Давайте вспомним, что такое глагол.

Сейчас мы попробуем выразить свои мысли. Проведем пресс-конференцию и организуем интервью у известной звезды по имени глагол. Пусть у нас сегодня будет две звезды. Вы задаете вопросы, звезды рассказывают про себя, т. е. про часть речи глагол. У некоторых из вас есть факты о глаголе, как только вы услышите вашу новость, выходите к доске, тем самым мы сразу публикуем интервью. Журналисты правильно, понятно, корректно и чётко задают вопросы. Звезды обдумывают свои ответы, отвечают правильно и логично.

Спасибо, молодцы.

**III. Постановка учебной задачи – создание проблемной ситуации.**

Как вы думаете, нами изучена вся информация о глаголе? Да, вы прАвы, еще не все изучено, сегодня на уроке мы продолжаем открывать новые знания о глаголе. Что интересного мы сегодня узнаем про глагол, какова будет тема и учебная цель урока, вы сформулируете сами после того, как выполните это задание.

создание проблемной ситуации.

Два человека будут выполнять это задание на доске.

Запишите слова в тетрадь, обозначая трудное место в слове - выделяя орфограмму: звонишь, бежишь, спешишь, спишь,

- Что объединяет все эти слова? (оканчиваются на шипящую)

Как же правильно написать эти слова? Кто прав?

- Почему ребята сделали ошибку? ( потому что мы не знаем такой орфограммы)

- На какой вопрос нам предстоит ответить? ( **КАК**  писать глаголы с шипящей на конце)

Какая тема урока «Правописание глаголов с щипящей на конце»

Чему мы должны научиться? Правильно писать глаголы с шипящей на конце.

**IV.Открытие нового знания.**

а) побуждающий диалог.

- Давайте посмотрим на это слово.

- Чем это слово отличается от остальных?

- Это глагол какого лица? ( 2 лицо)

- Числа? ( единственное число)

- Оканчивается на какую согласную?( после шипящей)

- Так надо писать мягкий знак? ВЫВЕШАТЬ КАРТОЧКУ С КРАСНЫМ ВОПРОСОМ

ГЛАГОЛ

2 лицо

единственное число

после шипящей

ь - ?

- Послушайте сказку. Может она поможет решить нашу проблему.

б) мотивирующий приём.

**Сказка про глагол 2 лицо ед.ч. после шипящей.**

Однажды в апрельский, солнечный день встретились в лесу два слова: «говоришь» и «смотришь».

Слово «смотришь» обращается к слову «говоришь»:

Г.:- Ты, куда идешь?

С.:- Я иду в **страну Глаголию,** чтобы сам царь Глагол решил и постановил, что я самое главное слово на свете.

Г.:- Ты главное, нет, я – главнее, потому что у меня больше букв.

И стали они спорить, а небо хмурится.

Солнышко вышло из – за тучки.

С.:- Ребята, надо жить дружно, я думаю, что ваш спор решит только царь Глагол.

- Тогда «смотришь» и «говоришь» взялись за руки и направились к царю.

- Помоги нам разобраться, кто из нас главнее?

Ц: «Я повелеваю, чтобы с вами вместе был мягкий знак. Вы оба важны и нужны. А для этого нужен указ»

Указ №1

- Глаголы 2 лица единственного числа после шипящей писать с мягким знаком. И даю вам в руки, мягкий знак. (глагол подходит к слову смотришь, и вставляет на конце ь)

- Какой указ издал царь Глагол? Поработайте в парах, сформулируйте правило, правильно писать глаголы с щипящими на конце. (стоп, подведем итоги), (Глаголы 2 лица единственного числа после шипящей надо писать с мягким знаком. )

***Посмотрим, что говорят авторы наших учебников, сравним наши выводы.***

- Давайте исправим ошибку, применив новый алгоритм.

- Так как же мы будем писать глаголы 2 лица, единственного числа после шипящей?

ГЛАГОЛ

2 лицо

единственное число

после шипящей

ь

это орфограмма? Да.

**Физминутка «Путешествие в волшебный лес»**

(звучит расслабляющая музыка)

Представьте, что вы сейчас в лесу, где много деревьев, кустарников и разных- разных цветов.

В самой чаще стоит белая каменная скамейка, присядем на неё.

Прислушайтесь к звукам. Вы слышите пение птиц, шорохи трав. Почувствуйте запахи: пахнет влажная земля, ветер заносит запах сосен. Запомните свои ощущения, чувства, захватите их с собой, возвращаясь из путешествия. Пусть они будут с вами весь день.

1.Стряхнули с себя лень и усталость.

2. Потянулись к звездным далям.

3. Спрятались (присели) от бед и опасностей.

4. Улыбнулись друзьям, ГОСТЯМ и весеннему солнышку.

5. Без шума, тихо приземлились и сели за свои рабочие столы.

**V. Первичное закрепление. Поучимся применять наши открытия.**

а) будем работать в команде, повернитесь лицом , каждый участник внесет вклад в работу, у вас один лист на команду, там дано слово, начинаем с участника 1, он определяет часть речи, 1 участник лицо, 3 участник число, 4 вставляет букву в окончания или нет.

По какому алгоритму мы сейчас работали?

Вывешиваю на доску.

 Вместе составим алгоритм правописания мягкого знака  после шипящих в глаголах.

                               Алгоритм.

1. Прочитай слово с шипящим на конце.

2. Определи,  какой частью речи оно выражено.

3. Определи лицо

4.Определи число

5. Если это глагол 2 л., ед ч, то после шипящего пиши  мягкий знак.

Придумайте и запишите в тетрадь еще слова с изученной орфограммой(самостоятельно), подчеркните орфограмму, выделите часть слова с орфограммой. на доске 1 человек прочитайте

Какие еще есть орфограммы с шипящими на конце?

Мы с вами сейчас узнаем - три наставника получают названия орфограмм после щипящих.

Сущ.ж.р. 3скл

Неопр. форма глагола

Глагол 2л., ед.ч.

Посмотрите на орфограммы, определите свою орфограмму, сделайте вывод , вставьте букву, подойти к своей орфограмме. Объясните наставнику, почему вы пришли именно к нему.

Я приготовила вам слова – ловушки, будьте внимательны.

Рож.., могуч.. сжеч., стереч.., шалаш.., скрипач.., береч.., пишеш…, думаеш… мыш… пострич….. кирпич….. калач…… помощ….. увидиш….. вспомниш…..встретиш…..помолчиш….. мелоч…..вещ….стучиш…

Почему вы так собрались?

**Работа по учебнику. Упр. 173, с.86.**

V. **Итог урока.**

- Какое настроение вы испытываете после выполненной работы на уроке?

Какова была проблема? Мы ее решили

Какова была цель урока ? Мы ее достигли.

- Давайте скажем, чему мы сегодня научились?.( гл.2л.,ед.ч. пиши с ь)

- Как же пишется глагол 2 лица, единственного числа после шипящей?

- Что было выполнять трудно? Над чем нужно ещё поработать?

**VI. Рефлексия.**

Лист утверждений

Я – знаю…

    Я - запомню…

     Я – смогу…

Своей работой на уроке я …….

Материал урока мне был …..

**Дом.задание** с. 87 упр. 177, обратите внимание на информацию на стр. 85.