* + 1. **Современные технологии и методики обучения по физической культуре**

 На протяжении всей педагогической деятельности  я стараюсь идти в ногу со временем, изучаю и применяю в системе учебно-воспитательного процесса как традиционные, так и современные образовательные технологии и методики. Применение на уроках новых образовательных технологий способствуют всестороннему гармоническому развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья, воспитывает у детей стремление к занятиям спортом, способствует повышению качества обученности, развитию исследовательских навыков.

       Современные педагогические технологии, основанные на оптимальном соотношении объяснительно-иллюстрированного и проблемного методов обучения, позволяют организовать эффективный образовательный процесс по физической культуре, направленный на генеральной цели: формирование и развитие физической культуры личности школьника. Учитывая целевую направленность образовательной программы, особенностей обучающихся их родители и конкретные условия  школы я считаю целесообразным использовать технологии проблемного, личностно-ориентированного обучения, игровые технологии, технологию уровневой дифференциации и индивидуализации, метода проекта, инновационную спартанскую технологию физического и духовного оздоровления детей и подростков, здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные технологии.

**Технология проблемного обучения –** позволяет повысить уровень самостоятельности школьников и умение работать группой, коллективно решая учебные проблемы, подходить творчески к усвоению знаний умений и навыков, формировать способы умственных действий.

**Технология личностно-ориентированного обучения –**позволяет эффективно реализовать современные методики формирования жизненно необходимых двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей, индивидуализировать процесс физической подготовки и достичь оптимального уровня физической подготовленности в соответствии с возможностями личности школьников.

**Игровые технологии ( Ананьев П.Г.) –**позволяют совершенствовать двигательные умения и навыки в нестандартной ситуации, повышая уровень развития мышления. Стараюсь использовать игровые технологии при организации аудиторных и неаудиторных форм занятий учащихся физической культурой и спортом.

**Технология уровней дифференциации –**предусматривает возможность использования учителем групповой формы организации учебного процесса с учётом уровня физической, технической, тактической подготовленности, развития психических процессов учащихся.

**Технология индивидуализации –**предоставляет возможность учитывать индивидуальные особенности учеников.

**Метод проекта -**позволяет формировать продуктивный и творческий тип мышления школьников, повышает уровень умений  научно обосновывать свою деятельность и в результате получать качественный результат.

**Информационно – коммуникационные технологии –**позволяют повысить педагогу эффективность дидактического процесса, получать, обрабатывать и использовать необходимую информацию, активно включаться в деятельность различных сообществ, повышать уровень достижения профессиональных целей, вносить свой вклад в повышение качества образования.

**Здоровьесберегающие технологии –**посредством занятий физической культурой. При этом использует наиболее  проработанную в образовании классификацию

 здоровьесберегающие технологий:

·        медико-гигиенические технологии (МГТ) помогают осуществлять контроль и помощь в обеспечении надлежащих гигиенических условий в соответствии с регламентациями СанПиНов при организации физкультурной и спортивной деятельности;

·        физкультурно-оздоровительные технологии (ФОТ) обеспечивают оптимальный уровень физического развития и физической подготовленности учащихся в соответствии с полом и возрастом, повышает эффективность применения ФО современные методики развития кондиционных и координационных способностей школьников (В.И.Лях), методики «Президентских состязаний» (Ю.Н. Вавилов).

В ходе такой работы главной задачей становится не усвоение готовых знаний, а творческая проработка и самостоятельное использование информации. Технология уровневой дифференциации преследует цель повышения качества обученности, поэтому  я  применяю на уроках технологии разноуровневого обучения, что позволяет избежать проблему неуспеваемости учащихся. Здоровьесберегающие технологии позволяют создать благоприятный психологический климат, мотивируют учащихся к учебной деятельности. Результатами применения этой технологии являются снижение утомляемости учащихся, профилактика заболеваний опорно-двигательной системы и органов зрения.   Применяя игровые технологии, направленные на развитие коммуникативной и социальной компетенции детей, творческих способностей и индивидуального самовыражения.  Используя на уроках информационные технологии (электронные программы, презентации, тесты), позволяет сделать урок наглядным, современным, активизировать познавательную деятельность учащихся, позволяет разнообразить формы работы на уроке.  При проведении уроков,  я пользуюсь  презентациями, подготовленными  учениками для защиты проектов. Таким образом, применение информационных технологий способствуют повышению интереса у учеников к обучению.

Также я  работаю с различными группами учащихся, и к каждой из них  существует особый подход, основанный на продуктивном применении современных личностно-ориентированных педагогических технологий. Применяя на уроках карточки с разноуровневыми заданиями, работаю со слабоуспевающими детьми на уроках и во внеурочное время. Привлекаю их  к работе в качестве судей, помощников- контролёров; подготовка докладов и рефератов; выполнение заданий в виде тестов.

Особое внимание  уделяю  работе с  детьми отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной и специальной медицинской группам.  Были учтены заболевания детей, подбор тем, упражнений, игр и форм занятий. Учащиеся этой группы активно принимают участие в судействе соревнований, составление индивидуальных комплексов упражнений, составление презентаций, докладов.