**Технологическая карта.**

|  |
| --- |
| **Тема:** «Деление десятичных дробей на натуральное число» |
| **Тип урока:изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий** |
| **Дата урока** 11.03.2016г. |
| **Учитель** Самофалова Т.П., МКОУ «Верхнебалыклейская СШ» |
| **Ресурсы:** учебник Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Н.Я.Виленкин и др./,презентация «Деление десятичных дробей на натуральное число», «Математика. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н.Я.Виленкина и др. с приложением на электронном носителе.II полугодие/авт.-сост. И.Б.Чаплыгина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 242с.», В.И.Жохов «Математический тренажёр, 5 класс», Москва, Мнемозина 2013г., Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др., М.: Издательство «Экзамен», 2010г. |
| **Цели деятельности учителя:**  **Главная дидактическая цель:** формировать навыки деления десятичных дробей на натуральные числа, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.  **Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.  **Регулятивные:** умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно созданному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; высказывать своё предположение.  **Коммуникативные:** умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в паре, находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.  **Познавательные:** умения ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; извлекать из математических текстов необходимую информацию; использовать знаково-символические средства. |
| **Формы и методы обучения:**индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Основные термины и понятия:** десятичная дробь, дробная часть, натуральное число, деление. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов** | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** | | |
| **предметные** | **УУД** | |
| Организационный момент  Цель: Создание положительного настроя учащихся к работе на уроке | Проверяет готовность обучающихся к уроку, включает учащихся в деловой ритм. Создает комфортную ситуацию для начала урока. | Ребята, за окном долгожданный март – первое дыхание весны.  Еще природа не проснулась, Но сквозь редеющего сна Весну прослышала она  И ей невольно улыбнулась.  - Я хочу, чтобы и вы сейчас тоже улыбнулись весне. Я желаю вам на протяжении всего урока хорошего настроения и успехов.Это девиз нашего урока:  Будем думать, Будем решать, Будем друг другу Во всем помогать! | Готовятся к началу урока.  Взаимодействуют с учителем в режиме обсуждения диалога.  Включаются в деловой ритм урока  Читают хором |  | | **Личностные**: самоопределение;  **Регулятивные**: целеполагание, **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Мотивация к учебной деятельности учащихся  Цели: создать условия для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность | Организует взаимоконтроль учащихся. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности во включении в учебную деятельность. | Ребята! Сегодня на уроке мы совершим путешествие по стране “Десятичных дробей”. Свое путешествие мы совершим на математическом поезде, в котором 3 вагона. Но прежде чем отправиться в путь, надо купить билеты в кассе.  Устный счет  Расставьте запятые:  1 ряд 2 ряд 3ряд  3,2+1,8=5 3+1,08=4,08 4,7+17=21,2  5,7-4=1,7 7,36-3,36=4 63-2,7=60,3  Выполните умножение  1 вариант 4,31\*0,6 2 вариант 5,12\*0,7  Округлить до разряда  1 вариант до сотых 12,0853  2 вариант до десятых 95,1295  Молодцы! Все успешно приобрели билеты и разместились в своих вагонах. Счастливого пути! | Показывают с помощью индивидуальных досок и сигнальных карточек | Уметь округлять, складывать и вычитать десятичные дроби, умножать десятичные дроби на натуральные числа | | **Коммуникативные**: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии  Цель: создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия | Выявляет места и причины затруднения учащихся в применении опорных знаний, обобщает актуализи-рованные знания.  Организует погружение в проблему. | Наш поезд прибывает на станцию «Сказочная»  Здесь нас с вами ждёт встреча с муравьем. Муравей за 3 минуты пробегает 23,4 дм. Какое расстояние он пробежит за одну минуту?  Ребята, как и с помощью какого действия можно решить эту задачу?  1.Чему равно расстояние?  2.А в виде чего записано это число?  3.А на какое число нужно поделить?  4.А как называется это число?  (работа происходит в форме – диалога).  **Учитель.** Ребята, а мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число?  Как думаете, какова тема нашего урока?  Какова цель урока?  В каких единицах длины мы можем измерить расстояние, кроме дециметров?  Давайте перейдем к этим единицам измерения.  А можно ли 234см разделить на 3?  Поделите, пожалуйста.  Чему равнорасстояние?  Давайте переведем полученные сантиметры в дециметры  - Какую часть сантиметры составляют от дециметра?  - Запишем иначе 78см=7,8дм  Значит, 23,4:3=7,8  А теперь давайте попробуем разделить в столбик 23,4 на 3(учитель показывает деление на доске)  Предлагаю решить эту же задачу, изменив условие.  Муравей за 3 минуты пробегает 2,34 м. Какое расстояние он пробежит за одну минуту? Как решим эту задачу?  Давайте попробуем это выполнить (учитель показывает деление на доске в столбик)  Как же разделить десятичную дробь на натуральное число? Попробуйте в парах сформулировать правило.  Проверьте себя по учебнику.  Итак, наше правило деления (читают по презентации) | Деления  23,4дм  В виде десятичной дроби  На3  Натуральное  Нет  Формулируют тему урока и записывают в тетрадь  Научиться выполнять деление десятичной дроби на натуральное число.  В см  Выполняют переход к единицам измерения: 234см выполняют деление числа 234на 3  78см    Одну десятую  Делят под руководством учителя  Делят под руководством учителя  Работают в паре, предлагают свои варианты,  по учебнику проверяют, учат, рассказывают друг | Сформулировать правила деления десятичных дробей на натуральное число | | **Познавательные**: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели  **Коммуникативные**: уметь ставить вопросы.  **Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| Физминутка.  Цель: здоровьесбережение, умение заботиться о своём здоровье. | Организует проведение физминутки  .под музыкальное сопровожде-  ние | На нашем пути станция «Отдыхай-ка» (физкультминутка) | Выполнение упражнений. |  | | **Коммуникативные -** сотрудничество в выполнении упражнений. **Личностные** - какое значение имеет для меня физминутка. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организует деятельность по применению полученных знаний.  Обеспечивает закрепление в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для работы по данному материалу. | Путешествие продолжается  Итак, наш поезд прибыл на станцию «Решай-ка»  1)Работа с комментированием 4 примера из пособия:  Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др., М.: Издательство «Экзамен», 2010г., стр.108, п.35  2)Математическая эстафета «Математический тренажёр»   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 0,14:7 | 4,8:8 | 0,28:4 | 0,6:2 | 1,5:3 | | 7,2:9 | 0,18:8 | 4,2:7 | 0,56:8 | 0,81:9 | | 4,2:14 | 7,5:25 | 3,6:18 | 2,8:7 | 0,06:3 |   3) решение примеров: часть – с доской №1340(а-в), а сильные – самостоятельно, у одного проверка через камеру из учебника № 1340(г,д,е)  Показалась станция «Творческая**»** (тестирование.) Девиз этой станции «Все делаю сам!».  **Тест**  1.Выбери правильное предложение:  I вариант  1.Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:  1)Разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую;  2) Поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части.  2. Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:  1)Поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части  2)Разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую  II вариант  1.Если целая часть меньше делителя, то частное начинается с нуля целых.  2. Если целая часть больше делителя, то частное начинается с нуля целых  2.Значение выражения  Iвариант 12,24 : 4 равно:  а) 306; б)3,06; в)30,6 II вариант 37,1 : 53 равно:  а)7; б)0,7; в)70  3.Площадь прямоугольника равна 4,8см2 (3,6 см2). Ширина равна 4см (3см). Чему равна длина?  Ответы:1,2см  4. Какое из данных равенств неверно?  I вариант: 1)3,63:3=123 2) 3,63:3=1,23 3) 36,3:3=12,3  II вариант: 1)4,84:4=121 1)4,84:4=1,21 1)48,4:4=12,1  5.Найдите корень уравнения:  I вариант: 9х=8,1  II вариант: 8х=7,2 Ответ 0,9  Ответы:I вариант, II вариант   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание | | 1 | б | 1,2см | 1 | 0,9 |   Поставим товарищу оценку за выполнение теста по количеству правильно выполненных заданий.Если есть минус, то при наличии талантика он превращается в плюс. | Решают на листочках, комментируют решение  Решают устно по очереди, задания - у каждого на парте.  Индивидуальная работа с последующей проверкой, за работу у доски, а также на месте самостоятельно дети получают жетоны-талантики  Ребята выполняют тест. Взаимопроверка ответов по слайду, выставление оценок | Уметь делить десятичные дроби на натуральное число | | **Познавательные**: уметь анализировать объект с целью нахождения способа решения задачи;  Вырабатыватьосознанное построение речевого высказывания  **Регулятивные*:***  уметь проговаривать последовательность действий на уроке,  **Коммуникативные**: уметьаргументировать свое мнение; уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме уметь работать в группе |
| Информация о домашнем задании  Цель: зафиксировать новое содержание урока | Сообщает об объеме домашнего задания, дает краткие комментарии. Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | П.35, стр.208-209, №1375(а-з) | Слушают комментарии по выполнению домашней работы, задают вопросы. |  | | **Регулятивные:**планирование решения учебной задачи  **Коммуникативные**: уметь слушать и понимать речь других |
| .Рефлексия.  Цель: самооценка результатов деятельности, осознание полученных знаний, границ их применения. | Организует фиксирование итогов деятельности на уроке, рефлексию, самооценку учебной деятельности | Наше путешествие по городу десятичных дробей закончилось. Чему же мы научились сегодня на уроке, что узнали нового?  Я узнал……  Я научился…..  Я понял…..  Поднимите сигнальные карточки соответствующие вашему настроению (смайлики)  Мне все понятно, у меня все получается!  У меня еще есть ошибки, но я стараюсь!  Я ничего не понимаю,  у меня ничего не получается!  Всем спасибо за урок! | Делают вывод о достижении своих целей, поставленных в начале урока. Определяют и проговаривают места затруднения и успешности на уроке. | Уметь анализировать и оценивать свою деятельность | | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;  **Регулятивные**: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки  **Личностные:**уметь осуществлять  самооценку на основе критерия успешной учебной деятельности |