**Технологическая карта.**

|  |
| --- |
| **Тема:** «Деление десятичных дробей на натуральное число» |
| **Тип урока:изучение и первичное закрепление новых знаний и способов действий** |
| **Дата урока** 11.03.2016г. |
| **Учитель** Самофалова Т.П., МКОУ «Верхнебалыклейская СШ» |
| **Ресурсы:** учебник Математика. 5 класс: учебник для общеобразовательных учреждений./Н.Я.Виленкин и др./,презентация «Деление десятичных дробей на натуральное число», «Математика. 5 класс: технологические карты уроков по учебнику Н.Я.Виленкина и др. с приложением на электронном носителе.II полугодие/авт.-сост. И.Б.Чаплыгина. – Волгоград: Учитель, 2016. – 242с.», В.И.Жохов «Математический тренажёр, 5 класс», Москва, Мнемозина 2013г., Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др., М.: Издательство «Экзамен», 2010г. |
| **Цели деятельности учителя:** **Главная дидактическая цель:** формировать навыки деления десятичных дробей на натуральные числа, способствовать развитию математической речи, оперативной памяти, произвольного внимания; воспитывать культуру поведения при фронтальной и индивидуальной работе.**Личностные:** готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы.**Регулятивные:** умения определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий на уроке; работать по коллективно созданному плану; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки; высказывать своё предположение.**Коммуникативные:** умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работатьиндивидуально и в паре, находить общее решение; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.**Познавательные:** умения ориентироваться в своей системе знаний; добывать новые знания; извлекать из математических текстов необходимую информацию; использовать знаково-символические средства. |
| **Формы и методы обучения:**индивидуальная, фронтальная, парная |
| **Основные термины и понятия:** десятичная дробь, дробная часть, натуральное число, деление. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока и технология проведения** | **Деятельность учителя** | **Задания для обучающихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов**  | **Деятельность обучающихся** | **Планируемые результаты** |
| **предметные** | **УУД** |
| Организационный моментЦель: Создание положительного настроя учащихся к работе на уроке | Проверяет готовность обучающихся к уроку, включает учащихся в деловой ритм. Создает комфортную ситуацию для начала урока. | Ребята, за окном долгожданный март – первое дыхание весны. Еще природа не проснулась,Но сквозь редеющего снаВесну прослышала она И ей невольно улыбнулась.- Я хочу, чтобы и вы сейчас тоже улыбнулись весне. Я желаю вам на протяжении всего урока хорошего настроения и успехов.Это девиз нашего урока:Будем думать,Будем решать,Будем друг другуВо всем помогать! | Готовятся к началу урока.Взаимодействуют с учителем в режиме обсуждения диалога.Включаются в деловой ритм урокаЧитают хором |  | **Личностные**: самоопределение;**Регулятивные**: целеполагание, **Коммуникативные**: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками |
| Мотивация к учебной деятельности учащихсяЦели: создать условия для формирования внутренней потребности во включении в учебную деятельность | Организует взаимоконтроль учащихся. Создает условия для возникновения у учеников внутренней потребности во включении в учебную деятельность.  | Ребята! Сегодня на уроке мы совершим путешествие по стране “Десятичных дробей”. Свое путешествие мы совершим на математическом поезде, в котором 3 вагона. Но прежде чем отправиться в путь, надо купить билеты в кассе.Устный счетРасставьте запятые:1 ряд 2 ряд 3ряд3,2+1,8=5 3+1,08=4,08 4,7+17=21,25,7-4=1,7 7,36-3,36=4 63-2,7=60,3Выполните умножение1 вариант 4,31\*0,6 2 вариант 5,12\*0,7Округлить до разряда1 вариант до сотых 12,08532 вариант до десятых 95,1295Молодцы! Все успешно приобрели билеты и разместились в своих вагонах. Счастливого пути! | Показывают с помощью индивидуальных досок и сигнальных карточек | Уметь округлять, складывать и вычитать десятичные дроби, умножать десятичные дроби на натуральные числа | **Коммуникативные**: уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме |
| Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действииЦель: создать условия для выполнения учащимися пробного учебного действия | Выявляет места и причины затруднения учащихся в применении опорных знаний, обобщает актуализи-рованные знания.Организует погружение в проблему. | Наш поезд прибывает на станцию «Сказочная»Здесь нас с вами ждёт встреча с муравьем. Муравей за 3 минуты пробегает 23,4 дм. Какое расстояние он пробежит за одну минуту?Ребята, как и с помощью какого действия можно решить эту задачу?1.Чему равно расстояние?2.А в виде чего записано это число?3.А на какое число нужно поделить?4.А как называется это число?(работа происходит в форме – диалога).**Учитель.** Ребята, а мы умеем делить десятичную дробь на натуральное число?Как думаете, какова тема нашего урока?Какова цель урока? В каких единицах длины мы можем измерить расстояние, кроме дециметров?Давайте перейдем к этим единицам измерения.А можно ли 234см разделить на 3? Поделите, пожалуйста.  Чему равнорасстояние?Давайте переведем полученные сантиметры в дециметры- Какую часть сантиметры составляют от дециметра?- Запишем иначе 78см=7,8дмЗначит, 23,4:3=7,8А теперь давайте попробуем разделить в столбик 23,4 на 3(учитель показывает деление на доске)Предлагаю решить эту же задачу, изменив условие.Муравей за 3 минуты пробегает 2,34 м. Какое расстояние он пробежит за одну минуту? Как решим эту задачу?Давайте попробуем это выполнить (учитель показывает деление на доске в столбик)Как же разделить десятичную дробь на натуральное число? Попробуйте в парах сформулировать правило.Проверьте себя по учебнику.Итак, наше правило деления (читают по презентации) | Деления23,4дмВ виде десятичной дробиНа3НатуральноеНетФормулируют тему урока и записывают в тетрадьНаучиться выполнять деление десятичной дроби на натуральное число.В смВыполняют переход к единицам измерения: 234см выполняют деление числа 234на 378см Одну десятуюДелят под руководством учителя Делят под руководством учителяРаботают в паре, предлагают свои варианты,по учебнику проверяют, учат, рассказывают друг | Сформулировать правила деления десятичных дробей на натуральное число | **Познавательные**: уметь самостоятельно выделять и формулировать познавательные цели**Коммуникативные**: уметь ставить вопросы.**Регулятивные:** уметь проговаривать последовательность действий на уроке, высказывать свое предположение |
| Физминутка.Цель: здоровьесбережение, умение заботиться о своём здоровье. | Организует проведение физминутки.под музыкальное сопровожде-ние | На нашем пути станция «Отдыхай-ка» (физкультминутка) | Выполнение упражнений. |  | **Коммуникативные -** сотрудничество в выполнении упражнений. **Личностные** - какое значение имеет для меня физминутка. |
| Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи | Организует деятельность по применению полученных знаний.Обеспечивает закрепление в памяти детей знаний и способов действий, которые им необходимы для работы по данному материалу. | Путешествие продолжаетсяИтак, наш поезд прибыл на станцию «Решай-ка»1)Работа с комментированием 4 примера из пособия:Ерина Т.М. Рабочая тетрадь по математике: 5 класс: к учебнику Н.Я.Виленкина и др., М.: Издательство «Экзамен», 2010г., стр.108, п.352)Математическая эстафета «Математический тренажёр»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 0,14:7 | 4,8:8 | 0,28:4 | 0,6:2 | 1,5:3 |
| 7,2:9 | 0,18:8 | 4,2:7 | 0,56:8 | 0,81:9 |
| 4,2:14 | 7,5:25 | 3,6:18 | 2,8:7 | 0,06:3 |

3) решение примеров: часть – с доской №1340(а-в), а сильные – самостоятельно, у одного проверка через камеру из учебника № 1340(г,д,е)Показалась станция «Творческая**»** (тестирование.) Девиз этой станции «Все делаю сам!».**Тест**1.Выбери правильное предложение:I вариант1.Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:1)Разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятую; 2) Поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части.2. Чтобы разделить десятичную дробь на натуральное число, надо:1)Поставить в частном запятую, когда кончится деление целой части2)Разделить дробь на это число, не обращая внимания на запятуюII вариант 1.Если целая часть меньше делителя, то частное начинается с нуля целых.2. Если целая часть больше делителя, то частное начинается с нуля целых2.Значение выражения Iвариант 12,24 : 4 равно: а) 306; б)3,06; в)30,6 II вариант 37,1 : 53 равно: а)7; б)0,7; в)70 3.Площадь прямоугольника равна 4,8см2 (3,6 см2). Ширина равна 4см (3см). Чему равна длина?Ответы:1,2см 4. Какое из данных равенств неверно?I вариант: 1)3,63:3=123 2) 3,63:3=1,23 3) 36,3:3=12,3 II вариант: 1)4,84:4=121 1)4,84:4=1,21 1)48,4:4=12,15.Найдите корень уравнения:I вариант: 9х=8,1II вариант: 8х=7,2 Ответ 0,9Ответы:I вариант, II вариант

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 задание | 2 задание | 3 задание | 4 задание | 5 задание |
| 1 | б | 1,2см | 1 | 0,9 |

Поставим товарищу оценку за выполнение теста по количеству правильно выполненных заданий.Если есть минус, то при наличии талантика он превращается в плюс. | Решают на листочках, комментируют решениеРешают устно по очереди, задания - у каждого на парте.Индивидуальная работа с последующей проверкой, за работу у доски, а также на месте самостоятельно дети получают жетоны-талантикиРебята выполняют тест. Взаимопроверка ответов по слайду, выставление оценок | Уметь делить десятичные дроби на натуральное число | **Познавательные**: уметь анализировать объект с целью нахождения способа решения задачи; Вырабатыватьосознанное построение речевого высказывания**Регулятивные*:***уметь проговаривать последовательность действий на уроке, **Коммуникативные**: уметьаргументировать свое мнение; уметь слушать и понимать речь других, оформлять мысли в устной и письменной форме уметь работать в группе |
| Информация о домашнем заданииЦель: зафиксировать новое содержание урока | Сообщает об объеме домашнего задания, дает краткие комментарии. Обеспечивает понимание детьми цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. | П.35, стр.208-209, №1375(а-з) | Слушают комментарии по выполнению домашней работы, задают вопросы. |  | **Регулятивные:**планирование решения учебной задачи**Коммуникативные**: уметь слушать и понимать речь других |
| .Рефлексия.Цель: самооценка результатов деятельности, осознание полученных знаний, границ их применения. | Организует фиксирование итогов деятельности на уроке, рефлексию, самооценку учебной деятельности | Наше путешествие по городу десятичных дробей закончилось. Чему же мы научились сегодня на уроке, что узнали нового?Я узнал……Я научился…..Я понял…..Поднимите сигнальные карточки соответствующие вашему настроению (смайлики)Мне все понятно, у меня все получается!У меня еще есть ошибки, но я стараюсь!Я ничего не понимаю,у меня ничего не получается!Всем спасибо за урок! | Делают вывод о достижении своих целей, поставленных в начале урока. Определяют и проговаривают места затруднения и успешности на уроке. | Уметь анализировать и оценивать свою деятельность | **Коммуникативные**: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли;**Регулятивные**: уметь оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки**Личностные:**уметь осуществлятьсамооценку на основе критерия успешной учебной деятельности |