**Критериальное оценивание в начальной школе**

Новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами. Осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, взаимооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Поэтому без изменения подходов к системе оценивания в нынешних условиях развития образования невозможно достичь поставленных образовательных целей.

Я в своей работе опираюсь на опыт таких педагогов как А.Б. Воронцов, Э.И.Александрова, А.К.Дусавицкий, Е.И.Матвеева и др. и реализую систему критериального оценивания. Считаю, что главная задача учителя – научить учеников самостоятельно оценивать свой труд, так как формирование самооценки, а именно адекватной - залог успешности ученика. Каждый школьник должен пройти все этапы оценочной деятельности, для того, чтобы осознать, что нужно оценивать, как оценивать, зачем оценивать, какие формы оценок существуют.

Опыт работы подсказал мне, что каждого ученика нужно поставить в такие условия, когда способы оценивания выбираются ими самими. Когда ученик знает, что он сам сможет оценить свои действия, то возрастает его желание учиться лучше, стремление к познанию, открытию способов решения учебных задач, т.е. видеть перспективы своего роста. Существует алгоритм формирования контрольно-оценочной самостоятельности младших школьников, который включает :

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ** (по ходу обучения)

* определяет текущий уровень усвоения знаний и навыков в процессе повседневной работы в классе (ежеурочно, ежедневно);
* позволяет учащимся понимать, насколько правильно они выполняют задания в период изучения нового материала;
* позволяет корректировать индивидуальную траекторию обучения учащегося;

-Выступает в форме, приемлемой как для учителя, так и для учащихся;

-Помогает учителю отслеживать успеваемость в классе;

Таким образом, формативное оценивание несёт функции:

* формирующую, стимулирующую и мотивирующую. Оно выполняет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

**СУММАТИВНОЕ (ИТОГОВОЕ) ОЦЕНИВАНИЕ** **(в конце темы, раздела)**

* определяет уровень сформированности знаний и учебных навыков при завершении изучения раздела;
* даёт заключительное суждение о том, чему смогли ученики научиться
* является основой для определения итоговых отметок по курсу за отчетные периоды (четверть,полугодие, год).

Образовательный процесс выстраивается таким образом, чтобы у учащегося формировалась оценка самого себя, своих достоинств и недостатков, своих действий и возможностей, т.е. самооценка.

Работа строится в соответствии с универсальным алгоритмом. Рассмотрим на конкретном учебном задании.

**Детям предложено написать строчную букву *я* в соответствии с образцом.**

1. **Первым шагом алгоритма** является определение цели работы.

Для детей данный шаг формулируется в форме вопроса: *Какое было задание?*

На данном этапе дети учатся вспоминать цель работы. Учащиеся могут оценивать себя только в том случае, если они достаточно чётко представляют цели, которых необходимо достичь в ходе обучения.

1. **Второй шаг** – разработка критериев.

Задаем вопрос: *Что нужно сделать чтобы выполнить задание?*

Дети предлагают возможные варианты.

Фиксируем варианты ответов на доске:

*наклон*

*высота буквы*

*ширина буквы*

*аккуратность*

В результате коллективного оценивания из предложенных критериев выделяем самые важные, необходимые для выполнения учебной задачи.

Ответы детей и представляют собой ничто иное, как критерии оценивания. А *критерий - это признак, который позволяет оценить соответствие работы предъявленным требованиям.* Договариваемся, что критерии должны быть чёткими. Обучающиеся учатся видеть свою работу как сумму многих умений, каждое из которых имеет свой критерий оценивания. Когда критерии выбраны, то учитель и ученик становятся на один уровень в оценивании выполненного задания.

1. **Следующий шаг** – оценочная деятельность по инструментарию . *Как оценим работу?*

Это могут быть **Знаковая символика, Оценочная лесенка, Светофор.** В нашем случае – это волшебная линеечка. Чертятся четыре шкалы на доске и в ученических тетрадях. Над каждой шкалой ставится первая буква обозначенного критерия (В – высота, Ш – ширина, А - аккуратность, Н - наклон) и наносятся деления, соответствующие уровню выполненного задания (не выполнил, выполнил с ошибками, выполнил): на доске. Идет оценочная деятельность по инструментарию.

1. **Заключительный шаг алгоритма** – рефлексия оценочной деятельности.

*Удалось ли выполнить задание?*

Учитель предлагает посмотреть на какой части школы расположился крестик каждого ученика. Дети делают выводы по своей оценочной шкале. Идет определение границ своего «знания и незнания».

*Что нужно сделать, чтобы количество ошибок уменьшилось и ваши крестики оказались на вершине?*

Одновременно с самооцениванием обучаю детей взаимооцениванию выполненной работы. Оценивание чужой работы позволяет уточнить значение критериев оценки. Кроме того, ребёнку легче увидеть недостатки в чужой работе, чем в своей.

Для того, чтобы обучающиеся научились адекватно оценивать выполненную работу, учу их работать с **эталоном** (подробный образец выполненного задания). При этом обучающиеся сравнивают свою работу с эталоном, находят самостоятельно свои ошибки. Эталон известен учащимся заранее.

На этапах формирующего и итогового оценивания используем как **прогностическую оценку** (оценка предстоящей работы), так и **ретроспективную**  (оценка выполненной работы). Благодаря прогностической оценке ученик оценивает свои возможности, определяет, достаточно ли у него знаний для выполнения задания, каких именно знаний ему не хватает. Это позволяет научить ребёнка правильно рассчитывать свои силы. Именно с самооценки, со способности понять, что «я уже это знаю», «я этому не совсем научился», «я этого совсем не знаю», и начинается учебная самостоятельность школьника.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Критерий оценивания** | **Прогн.**  **оценка** | **Задания** | **оценка** | |
| **ученика** | **учителя** |
| **Умение выполнять сложение многозначных чисел** |  | 1. Выполни действия.   7459+236 3860+435 |  |  |
| **Умение решать задач на увеличение/**  **уменьшение на несколько единиц** |  | 2. Реши задачу. |  |  |
|  |  |  |  |  |

***Для того чтобы успешно написать контрольную работу по математике по теме:***

***«Сложение и вычитание многозначных чисел»***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Знать:** | Фактическое знакомство | Первичное усвоение | Перед к/р | После к/р |
| алгоритм письменного сложения и вычитания многозначных чисел. |  |  |  |  |
| **Уметь:**  умеютзаписывать числа в пределах 1 000 000 |  |  |  |  |
| записывать пример столбиком |  |  |  |  |
| выполняют сложение и вычитание многозначных чисел |  |  |  |  |
| выполняют арифметические действия с величинами |  |  |  |  |
| применяют свои знания в решении текстовых задач. |  |  |  |  |

**Если бы вы должны были приступить к написанию контрольной работы через 5 минут, какие из перечисленных критериев вызвали бы у вас затруднения**

На этапе итогового оценивания при использовании технологии критериального оценивания меняется и подход к проведению проверочных и контрольных работ. Не менее чем за неделю до констатирующей работы школьникам предоставляется полная информация о том, какие типы заданий в ней предусмотрены, каким критериям они соответствуют и что необходимо для подготовки.

Если говорить о личном опыте, то мы с моими учениками тоже учимся оценивать по критериям.

***На уроках литературного чтения*** мои ученики понимают, что для того, чтобы получить лучшую отметку при чтении текста, им необходимо учитывать следующее:   
1. Текст прочитан целыми словами.   
2. Слова прочитаны правильно.   
3. Соблюдена интонация.   
4. Понятен смысл прочитанного.

Критерии оценки устного ответа

(доклад, сообщение, выразительное чтение, ответ и т.п.):

* Правильность
* Полнота содержания
* Убедительность (доказательность), наличие примеров
* Грамотность
* Выразительность речи

***На уроках русского языка*** ребята уже знают, каждый шаг – балл. Например, если в упражнении нужно списать, вставить пропущенные буквы и подчеркнуть главные члены предложения

1. Красиво и аккуратно списан текст.   
2. Безошибочно вставлены пропущенные буквы.   
3. Правильно определены и подчёркнуты главные члены предложения. 

Критерии оценки Письменной работы - изложения и сочинения, (письменного ответа):

•Полнота и правильность содержания,

•Грамотность

•Речевое оформление,

•Аккуратность почерка.

**Оценочный лист по теме «Правописание безударных личных окончаний глагола», 4 класс Фамилия, имя \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Образец задания | Самооценка | Оценка учителя | Итоговая оценка |
| 1.Умение находить орфограмму «**Правописание безударных личных окончаний глагола**» и правильно их писать:  2.Умение применять алгоритм и графически обозначать условия выбора орфограмм. | 1.Вставить пропущенные буквы, обозначить условия выбора орфограммы.  а)  б) |  |  |  |

Оценочный лист по теме «Имя существительное»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерий** | **Текст задания** | **Оценива-ние** | **оценка** |
| **1.умение определять род имен существительных** | Ушла из дома\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  тропинка привела\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  привела к избушке\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  села на кресло \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  метели замели\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 5слов – 5  4 слова-4  3 слова – 3  2 слова - 2 |  |
| **2.умение определять склонение имени существительного.** | Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке тает снег. По ложбинке побежал весёлый ручеёк и наполнил до краёв большую глубокую лужу. | 7 слов – 5  6-5 слов – 4  4 слова – 3   1. и менее - 2 |  |
| **3.Умение определять падеж имен существительных.** | Кошка крепко спит на печке — к т..плу.  Гусь под крыло гол..ву прячет — к м..розу.  К..рова на з..мле л..жит — к тёплой п..годе. | 10-9 слов – 5  8-7 слов – 4  6-5 слов -3  4 и менее – 2 |  |
| **4. Умение находить орфограмму «Правописание безударных падежных окончаний сущ» и правильно их писать:** | 1. писать в тетрад и/е  2. писать в тетрадк и/е  3. рассказать об Андрюш и/е  4. рассказать об Андре и/е  5. прилетели к берёз и/е  6. прилетели к сирен и/е  7. растёт у ел и/е  8. растёт у ёлк и/е  9. на опушк и/е  10. на краю опушк и/е | 10-9 - 5  8-7 - 4  6-5 - 3  4 и менее - 2 |  |
| **5. умение выполни морфологический разбор** | Снег л…жит **на в…рхушк….3** ел….  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  **Дети3** играют в снежки на школьной площадк…..  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | 8признаков – 5  7-6 призн - 4  5 призн- 3  4 и менее - 2 |  |

Высокий уровень-100%-95% (25-23 баллов) -5

Допустимый уровень- 94%-75% (22-18 баллов) -4

Критический уровень-74%-50% (17-14 баллов) - 3

Недопустимый уровень –менее 50% (13-0 ) - 2

***На уроках математики***, например, для каждого вида математического задания предлагаю свои критерии.

1. *Решение примеров на различные арифметические действия.*

- максимум 6 примеров (по два на каждый из уровней знаний учащихся (слабый, средний, сильный), записаны поочередно в столбик). Задание предлагается выполнить всем за определенный промежуток времени.

Критерии:

1. Все примеры выполнены верно – 10 баллов.
2. Верно выполнено 5 примеров – 9 баллов.
3. Верно выполнено 4 примера, один из них в последнем столбике – 8 баллов.
4. Верно выполнены 1 и 2 столбик – 7 баллов.
5. Верно выполнен один пример из первого столбика и второй столбик – 6 баллов.
6. Выполнен только первый столбик – 5 баллов.
7. Выполнен только один пример – 3 балла.

*При решении задач учитываю составление условия задачи, решение и запись ответа.*

1. Верно составлено условие, поставлен вопрос к задаче – 4 балла.
2. Верно выполнены все действия задачи – 5 баллов.
3. Решение выполнено верно частично. За каждое правильно выполненное действие – 1 балл.
4. Верно записан ответ – 1 балл.

*Решение уравнений сложной структуры (4 класс).*

1. Сложное уравнение верно преобразовано в простое – 3 балла.
2. Верно выбрано арифметическое действие для нахождения неизвестного компонента – 3 балла.
3. Верно найден корень уравнения – 3 балла.
4. Выполнена проверка – 1 балл.

Подобным образом распределятся по баллам все математические задания в зависимости от сложности. (Максимально 10 баллов за одно задание).

В конце урока подводится итог. В зависимости от количества выполненных заданий, максимальное количество баллов может быть различным – 40, 50, 60 баллов за урок.

Пример: 60 баллов

Отметка «5» - 48 - 60 баллов

«4» - 36 – 47 баллов

«3» - 18 – 35 баллов

***Тема*: Площадь прямоугольника.**

***Цель урока*:** Научить вычислять площадь прямоугольника, используя формулу S = а\*в.

Критерии оценивания:

- знаю определение прямоугольника (1 балл)

- знаю что такое площадь геометрической фигуры(1 балл)

- знаю единицы измерения площади (1 балл)

- знаю обозначения а, в, S в формуле вычисления площади прямоугольника(1 балла)

- знаю формулу вычисления площади (1 балл)

- умею составлять условие к задаче (1 балла)

- умею решать задачи на вычисление площади при известных а и в (2 балла)

- умею составлять задачи на вычисление площади прямоугольника (2 балла)

0-4 балла - «2» 5-6 баллов - «3» 7-8 баллов - «4» 9 – 10 баллов - «5»

|  |
| --- |
| 1.Прямоугольник – это… |
| 2.Площадь – это |
| 3.Запиши единицы измерения площади:…. |
| 4. Длина, ширина, площадь обозначаются…. |
| 5.Запиши формулу вычисления площади:…. |
| 6.Составь условие к задаче: Длина прямоугольника 175 м, ширина – 6м. Чему равна площадь? |
| 7.Реши задачу: Длина прямоугольника 457 м, ширина – 8 м. Найди площадь |
| 8.Составь задачу на вычисление площади прямоугольника и реши её. |

***На уроках окружающего мира***

**Критерии оценивания устного ответа:**

* Логика при изложении содержания ответа на вопрос, выявленные знания соответствуют объему и глубине их раскрытия в учебнике;
* Использование научной терминологии в контексте ответа;
* Объяснение причинно-следственных и функциональных связей;
* Умение оценивать действия субъектов социальной жизни, формулировать собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
* Эмоциональное богатство речи, образное и яркое выражение мыслей.

**Критерии оценивания доклада:**

* Содержание раскрывает тему ;
* Логичность изложения материала при раскрытии темы, наличие выводов;
* Оформление реферата соответствует требованиям;
* Реферат автором был представлен с использованием демонстрационного материала;
* Качество выступления автора(свободное владение материалом; текст зачитывает; кратко и точно отвечает на вопросы и т.д.)

**Критерии оценивания выполнения таблицы:**

* Полное заполнение граф таблицы;
* Записи выполнены кратко и грамотно, отражают наименование граф;
* Эстетичность оформления работы.

***На уроках изо*** рисунок на тему «Портрет»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Наполненность листа*** | **Полный лист –**  **3 балла** | **Заполнен на половину –**  **2 балла** | **Заполнен на треть листа – 1 балл** |
| ***Цветовая гамма*** | **Более 4 цветов –**  **3 балла** | **2-3 цвета-**  **2 балла** | **1 цвет –**  **1 балл** |
| ***Количество частей тела*** | **Более 5 частей –**  **3 балла** | **3-4 части –**  **2 балла** | **1-2 части-**  **1 балл** |

Пользуясь критериями и дескрипторами к ним, ученик ясно видит, какой должна быть идеальная работа, какие шаги нужно предпринять ему, чтобы добиться этого результата. Он может самостоятельно оценить свою работу, своевременно доработать ее. При таком подходе учащимся понятна цель проводимой контрольной работы и процедура выставления отметки. После проверки и оценивания констатирующей работы помимо традиционной «работы над ошибками», организуется также рефлексивное осмысление учащимися их успехов и неудач, выяснение причин и планирование, если это необходимо коррекционной работы. Она проводится как в рамках домашней самостоятельной работы, так и через систему дополнительных предметных занятий. Результаты коррекционной работы отмечаются также в тетради достижений.

Данное оценивание оправдало ожидания учителей, родителей и  прежде всего учеников, которые  знают,  что от их старания, умения зависит успешность овладения учебным материалом

**Критериальное оценивание позволяет:**

**Учителям:**  
1. Разработать критерии, способствующие получению качественных результатов;  
2. Улучшить качество преподавания;  
4. Улучшить качество обучения;  
5. Выстраивать индивидуальную траекторию обучения каждого ученика с учетом его индивидуальных способностей и особенностей;  
6. Использовать разнообразные подходы и инструменты оценивания;  
7. Вносить предложения по совершенствованию содержания учебной программы.

**Учащимся:**   
1. использовать многообразие стилей обучения, типов мыслительной деятельности;  
2. знать и понимать критерии оценивания для прогнозирования собственного результата обучения и осознания успеха;  
3. участвовать в рефлексии, оценивая себя и своих сверстников;  
4. использовать знания для решения реальных задач, выражать разные точки зрения, критически мыслить.

**Родителям:**  
1. Получать объективные доказательства уровня обученности своего ребенка;  
2. Отслеживать прогресс в обучении ребенка;  
3. Обеспечивать ребенку поддержку в процессе обучения;  
4. Устанавливать обратную связь с учителями и администрацией школы;  
5. Быть уверенными и спокойными за комфортность ребенка в классе и школе.

Вывод:       Применение критериального оценивания дает учителям ясность относительно целей и задач обучения, а детям помогает понять, как учиться, чему учиться, а главное, зачем учиться.

Критерии помогают  учащимся более объективно оценивать качество собственной работы. Умение оценивать на  основе критериев остается с человеком на всю жизнь

Если наши дети будут уважительно относится к труду и  научатся правильно оценивать  труд и свой, и других людей, то  мы можем быть уверены в завтрашнем дне.