*****«Экологическое воспитание детей***

 ***дошкольного возраста»***

*Солнце светит спозаранку,*

*Всей земле улыбку шлет,*

*Мы выходим на полянку,*

*Ручеек в лесу поет.*

*Теплый ветер гладит кожу,*

*Лес шумит густой листвой,*

*Дуб нам хочет поклониться,*

*Клен кивает головой,*

*Птицы весело щебечут.*

*Здравствуй, солнце золотое,*

*Здравствуй, небо голубое,*

*Здравствуй, вольный ветерок,*

*Здравствуй, синий ручеек,*

*Здравствуй, матушка земля*

 *Очень любим мы тебя.*

*«Человек стал человеком, когда услышал шепот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны и торжественную тишину ночи, – услышал, и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку жизни».*

*В. А. Сухомлинский.*

Воспитание дошкольника — очень ответственный этап общего воспитательного процесса.

Опорой в дошкольном формировании ребенка должна стать природа, столь удивительная для маленького человека и столь близкая ему пока еще. Но природа должна выступать для ребенка как дом человечества и его собственный дом, в котором он проживает, и будет проживать, — не столько объект любознательного изучения, сколько объект формирующегося отношения.

Фундаментальным основанием в общем отношении к миру является отношение к природе. Учитывая, что первичные впечатления малыша очень глубоки, можно надеяться в будущем, что отношение к природе обусловит и отношение к жизни как таковой.

Задача-доминанта в период дошкольного обучения — формировать будущее уважительное отношение к жизни и ко всему живому как проявлению жизни. Воспитывая отношение к природе, педагог закладывает основы будущего такого осознанного ценностного отношения к жизни.

Мир природы разворачивается в своем удивительном многообразии, в своей поразительной гармонии, красоте, единстве и целостности.

**Но сам ребенок не способен к осознанию связи всего живого,

он может миновать общение с природой, не увидеть ее за ширмой предметного пространства. Природа – дом человечества, поэтому относиться к ней

нужно бережно и уважительно. И отношение это нужно воспитывать с детства.

 Земля – это малая частичка Вселенной, но только на ней есть жизнь.

 Природа Земли едина и каждого касаются ее беды. В эпоху научно-технического прогресса природа оказалась беззащитной перед человеком. Вольно или невольно человек вмешивается в ход природных процессов, нарушая естественное равновесие. В результате изменяется климат, гибнут реки, животные, растения. Жизнь человека немыслима без животных и растений. Наша общая задача – сберечь планету.

 При ознакомлении детей с природой открываются возможности для эстетического, патриотического, нравственного воспитания. Любое воспитание, будь то экологическое, эстетическое, нравственное должно быть воспитанием сердца, которое и рождает чувства, мысли и поступки. Об этом говорят все великие педагоги мира. Сердце есть источник человечности в человеке. «Годы детства – это, прежде всего воспитание сердца» – писал В. Сухомлинский. Экологическое воспитание дошкольников без воспитания сердца невозможно. И срок для этого отпущен небольшой – семь лет, дальше это сделать будет крайне трудно.

 Одна из задач экологического образования – формирование у ребёнка представления о человеке не как о хозяине, покорителе природы, а как о части природы, зависящей от неё. Необходимо искоренять потребительское отношение к природе

 Общение с природой обогащает духовную сферу человека, способствует формированию положительных моральных качеств. Ознакомление дошкольников с природой является важным средством воспитания экологической культуры дошкольников. Без знания природы, и без любви к ней невозможно человеческое существование. Важно закладывать основы экологического воспитания с раннего детства, так как, основные черты личности, закладываются в дошкольном возрасте. Проблема экологического воспитания дошкольника относится к числу коренных проблем теории воспитания и имеет первостепенное значение для воспитательной работы.

 Знания о природе у дошкольников формируются

на уровне представлений, в которых отражены существенные,

**но внешне выраженные признаки, связи и отношения.

 С усвоением системы знаний связано развитие у детей познавательного

 отношения к природе. Дети всегда и везде в той или иной форме соприкасаются

с природой. Зеленые леса и луга, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, звери,

 движущиеся облака, падающие хлопья снега, ручейки, даже лужицы после

летнего дождя — все это привлекает внимание детей, радует их, дает богатую пищу для их развития. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста — это и нравственное воспитание. Воспитывается гуманное отношение и понимание важности всего живого.

 Стремление ценить, беречь, и защищать природу. Размышляя о природе под влиянием взрослого, дошкольник обогащает свои знания, чувства, у него формируется правильное отношение к живому, желание созидать, а не разрушать.

 **Основные цели и задачи экологического воспитания:**

формирование у детей ценностного отношения к окружающему миру, природе, природным ресурсам;

повышение интереса детей к познавательной, творческой, интеллектуальной деятельности;

формирование среди детей и родителей понимание проблемы, связанных с экологической обстановкой окружающей среды, побуждение к обсуждению связанных с охраной окружающей среды вопросов и проблем;

формирование эмоционально-положительного отношения к окружающему миру, умения видеть его красоту и неповторимость;

 повышение активности и эффективности общественных работ по охране

 окружающей среды, формирование чувства ответственности за деятельность, являющейся возможной угрозой экологии.

 В процессе экологического воспитания дошкольников

могут иметь место следующие виды деятельности:

** Сюжетно – ролевая игра;

 Практическая деятельность по созданию или поддержке условий для

живых объектов в зеленой зоне;

Детское творчество на основе впечатлений от природы;

Общение с природой;

Экспериментирование;

Речевая деятельность;

Наблюдение;

Просмотр книг, картин, телепередач природоведческого содержания;

Разнообразная деятельность естественным образом связывает

экологическое воспитание со всем процессом развития личности

маленького человека.

 *«Побудить же в детях живое чувство природы – значит возбудить одно из самых благодетельных, воспитывающих душу влияний».*

 *К.Д. Ушинский*