**Программа по нравственно - патриотическому воспитанию дошкольников.**

**"Растим патриотов России"**

город Кимовск

**ГОУ ТО «Кимовская школа»**

**Недомолкина Наталья Викторовна, воспитатель**

Ход разработки

**I. Пояснительная записка**

Что мы Родиной зовем?  
Дом, где мы с тобой растем.

И березки у дороги,  
По которой мы идем  
Что мы Родиной зовем?  
Солнце в небе голубом.  
И душистый, золотистый  
Хлеб за праздничным столом.  
Что мы Родиной зовем?  
Край, где мы с тобой живем.  
*В. Степанов*

Детство – это каждодневное открытие мира. Нужно, чтобы это открытие стало, прежде всего, познанием человека и отечества, чтобы в детский ум и сердце входила красота настоящего человека, величие и ни с чем несравнимая красота Отечества.

Детство – ответственный этап в становлении личности и ее нравственной сферы. Вовремя созданная благоприятная педагогическая среда способствует воспитанию в детях основ патриотизма и гражданственности.

Понятие патриотизма многообразно по своему содержанию – это и уважение к культуре своей страны, и ощущение неразрывности с окружающим миром, и гордость за свой народ и свою Родину.

Ребенок с первых лет жизни должен сердцем и душой полюбить свой родной край, культуру, испытывать чувство национальной гордости, что называется «пустить корни в родную землю». Дошкольный возраст, по утверждению психологов – лучший период для формирования любви к малой родине.

Мы очень гордимся своей малой родиной и нашими земляками, знакомим детей с историей и культурой своего края, воспитываем к нему любовь и уважение.

***1. Обоснование актуальности программы***

О важности приобщения ребенка к культуре своего народа написано много, поскольку обращение к отечеству, наследию, воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории народа, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

Чувство Родина… оно начинается у ребенка с отношения к семье, к самым близким людям – к матери, отцу, бабушке, дедушке. Это корни, связывающие его с родным домом и ближайшим окружением.

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе… И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота.

Немалое значение для воспитания у детей интереса и любви к родному краю имеет ближайшее окружение. Постепенно ребенок знакомиться с детским садом, своей семьей, своей улицей, городом, а затем и со страной, ее столицей и символами.

Родной город… Надо показать ребенку, что родной город славен своей историей, традициями, достопримечательностями, памятниками, лучшими людьми.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему отечеству, гордости за свою страну, должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

***2. Цель и задачи программы***

**Цель:**Формировать у детей дошкольного возраста патриотические отношения и чувства к своей семье, городу, к природе, культуре на основе исторических и природных особенностей родного края. Воспитание собственного достоинства как представителя своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края, толерантного отношения к представителям других национальностей.

**Задачи**:

1. Формирование у дошкольников нравственных качеств личности через ознакомление с родным городом.
2. Формирование гражданской позиции и патриотических чувств к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
3. Воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, родному дому, земле, где он родился.
4. Воспитание любви и уважения к своему народу, его обычаям, традициям.
5. Формирование основ экологической культуры, гуманного отношения ко всему живому.
6. Формирование художественного вкуса и любви к прекрасному, развитие творческих способностей.
7. Воспитание у дошкольников чувств уважения и заботы к Защитникам Отечества.
8. Воспитание здорового образа жизни.
9. Воспитание чувства уважения к профессиям и труду взрослых.

***3. Педагогические принципы программы***

1. Доступность. Принцип доступности предполагает соотнесение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей.
2. Непрерывность. На нынешнем этапе образование призвано сформировать у подрастающего поколения устойчивый интерес к постоянному пополнению своего интеллектуального багажа и совершенствованию нравственных чувств.
3. Научность. Одним из важных принципов программы является ее научность. На основе сведений об истории и культуре родного края.
4. Системность. Принцип системного подхода, который предполагает анализ взаимодействия различных направлений патриотического воспитания. Этот принцип реализуется в процессе взаимосвязанного формирования представлений ребенка о патриотических чувствах в разных видах деятельности и действенного отношения к окружающему миру.
5. Преемственность. Патриотическое воспитание дошкольников продолжается в начальной школе.
6. Культуросообразность. Этот принцип выстраивает содержание программы как последовательное усвоение и выработке на этой основе ценностных ориентаций.

***4. Законодательно-нормативное обеспечение программы***

* Закон РФ «Об образовании».
* Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года.
* Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы».
* Устав ГОУ ТО «Кимовская школа», г. Кимовск.
* Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении и программы, реализуемые в детском саду: программа «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.
* Федеральный закон «О днях воинской славы и памятных датах России» от 28.02.2007г, № 22 – ФЗ.

**II. Структура программы**

Программа составлена по возрастным группам. Она охватывает четыре возрастных периода развития детей: младший возраст (3-4 года, вторая младшая группа), средний возраст (4-5 лет, средняя группа), старший дошкольный возраст (5-7 лет, старшая и подготовительная к школе группа).

Программой определена последовательность решения комплекса поставленных задач, она определяется по разделам.

1 раздел «Вместе дружная семья» (семья, детский сад).  
2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».  
3 раздел «Город, в котором я живу».  
4 раздел «Наша кладовая».

**1 раздел «Вместе дружная семья».**

Семья и детский сад – первый коллектив ребенка и в нем он должен чувствовать себя равноправным членом, вносящим каждый день свою, пусть скромную, лепту в семейное дело. В этом разделе дети знакомятся с историей своей семьи, рассказывают где родились и жили дедушка и бабушка ребенка, их прадеды, кем работали, какие у них были увлечения, какие трудности им пришлось испытать.

**Цель**: Воспитание любви и уважения к семье, родным и близким людям.

**Задачи**:

* Познакомить с понятием «семья». Учить детей называть членов семьи; внушать детям чувство гордости за свою семью; прививать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. Формировать интерес к своей родословной.
* Вызывать у детей желание посещать детский сад, встречаться с друзьями.
* Воспитывать у детей уважение к сотрудникам детского сада, бережное отношение к труду взрослых, желание оказывать посильную помощь.
* Познакомить детей с историей детского сада.

**2 раздел «Вот эта улица, вот этот дом».**

Возникла необходимость воспитания бережного отношения к малой Родине через её познание.

Основной его задачей является формирование представления детей о географических особенностях их малой Родины. Содержание материала по разделу раскрывает темы: местоположения города, климат, природа и полезные ископаемые, символика родного края.

**Задачи**:

* Формировать представления детей о географических, климатических, социально-экономических особенностях малой Родины, символике родного края.
* Расширять представления о природных богатствах Тульской земли, в особенности города: растительном и животном мире; полезных ископаемых.
* Воспитывать любовь к природе родного края и чувства сопричастности к ее сбережению. Дать понятие о заповедниках.

**3 раздел «Город, в котором я живу».**

**Цель**: Дать элементарные представления об истории, первопроходцах, героях труда и Великой Отечественной Войны, о защитниках Отечества, достопримечательностях города, социально-экономической значимости города.

**Задачи**:

* Формировать представление об исторических корнях города.
* Расширять представления о достопримечательностях, социально-экономической значимости города.
* Воспитывать уважение к людям первопроходцам, героям труда, Великой Отечественной Войны, защитникам Отечества.

**4 раздел «Наша кладовая».**

**Цель**: Дать представление дошкольникам о народах, живущих в городе и культуре, которую они представляют.

**Задачи**:

* Формировать представление об основных профессиях жителей города.
* Вызвать интерес к жизни людей разных национальностей и коренных народов округа, их жизни, быту, культуре, языку, традициям.
* Воспитывать интерес и желание как можно больше узнать о своей малой Родине.

**III. Ожидаемый результат реализации программы**

Наличие у детей знаний об истории возникновения города, его достопримечательностях, природных богатствах, социально-экономической значимости, символике родного края; возникновение стойкого интереса к прошлому, настоящему и будущему родного города, чувства ответственности, гордости, любви и патриотизма. Привлечение семьи к патриотическому воспитанию детей.

**Дети должны знать:**

3–4 года.

* Знать имя, отчество родителей.
* Знать где работают их родители.
* Знать участок и группу детского сада; уметь поддерживать порядок на них, бережно относиться к оборудованию участков, и группы, ухаживать за растениями.
* Знать имя, отчество сотрудников детского сада, уважать их труд, уметь оказывать посильную помощь взрослым.
* Знать некоторых домашних и диких животных родного края; без надобности не срывать растения, не ломать ветки деревьев и кустарников, не пугать животных, не уничтожать насекомых.
* Знать название своего города; с доверием относиться ко взрослым, которые заботятся о них.

4–5 лет.

* С удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности, направленных на что, чтобы порадовать взрослых, детей.
* Уметь рассказывать о своем родном городе.
* Рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать военным, пожарным, милиционером и т.д.).
* Участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и не живом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им.

5–6 лет.

* Знать свой домашний адрес, название города, округа.
* Иметь представление о символике города, округа.
* Знать название близлежащих улиц.
* Иметь представление о жизни и быте народа населившего город и область.
* Узнавать на фотографиях достопримечательности города, уметь рассказывать о них.
* Знать профессии своих родителей.
* Знать правила поведения в природе.
* Уметь рассказывать о неразрывной связи человека с природой, значимости окружающей среды для здорового образа жизни людей.
* Различать некоторые рода войск.

6–7 лет.

* Краткие сведения об истории города, округа.
* Знать дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес, номер телефона; имена и отчества родителей; адрес детского сада.
* Знать герб, флаг Тульской области и своего города.
* Иметь представление о Президенте, Правительстве России; о войнах-защитниках Отечества, о ветеранах ВОВ.
* Иметь представление о родном крае; о людях разных национальностей, их обычаях, о традициях, фольклоре, труде и т.д.; о Земле, о людях разных рас, живущих на нашей земле; о труде взрослых, их деловых и личностных качеств, творчестве, государственных праздниках, школе, библиотеке и т.д.
* Стихи, произведения искусства местных поэтов и художников.
* Правила безопасности поведения в природе и на улице города.
* Иметь элементарные представления об охране природы, о заповедниках Тульской области, г. Кимовск.
* Понимать сопричастность к социальной и окружающей среде, осознавать себя полноправным членом общества.

**IV. Этапы внедрения программы**

* Сбор информации.
* Разработка и внедрение программы.
* Разработка и реализация плана программы.
* Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
* Реализация планов обеспечивающих выполнение программного материала.
* Регулирование выполнения программы.
* Текущий мониторинг выполнения программы.
* Итоговый анализ реализации программы, итоговый мониторинг.

**V. Механизм сопровождения программы**

***1. Планирование и подготовка***

* Изучение методической литературы.
* План работы на год.
* Комплектование творческой группы.
* Составление разделов плана творческой группой (по годам).
* Обсуждение проектов каждого плана.
* Утверждение плана.

***2. Методическое сопровождение***

* Организация и проведение методических объединений, по изучению программы.
* Консультации.
* Проведение НОД.
* Проведение мастер-классов, круглых столов, открытых дверей.
* Самообразование.

***3. Использование результатов работы***

* Подготовка и проведение методических мероприятий (МО, педсоветов, открытых просмотров).
* Оформление результатов работы.
* Написание творческих работ, проектов.
* Выступление в СМИ.

***4. Мероприятия поддержки***

* Разработка и проведение комплексных занятий, совместных праздников.
* Взаимодействие с семьей.
* Сотрудничество с Центральной районной библиотекой.
* Сотрудничество с отделом социальной защиты населения.
* Сотрудничество с Центром культуры и досуга, краеведческим музеем, военным комиссариатом.

***5. Итоговый анализ***

* Изучение результатов диагностирования развития детей (текущий мониторинг).
* Диагностирование развития детей (промежуточный мониторинг).
* Оформление результатов работы.

**VI. Тематическое планирование**

|  |
| --- |
|  |

**II младшая группа (3-4 года)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентя  брь | Экскурсия по детскому саду (знакомство с сотрудниками детского сада, с помещениями) | Сюжетно-ролевая игра «В детском саду» | Природоохраняемая акция «Сохраним  цветок» | Целевая прогулка (растения участка, природа родного края) |
|  |  |  |  |  |
| Октябрь | Беседа «Моя семья» | Проект (занятие) «Мама, папа, я – семья» | Проект (рисование) «Портрет семьи» | Проект (занятие) «Как животные родного края к зиме готовятся» |
| Ноябрь | Проект «Варвара-  краса, длинная коса» (знакомство с трудом мамы). | Беседа «Хорошо у нас в саду» | Сюжетно-ролевая игра «Бабушка приехала» | Рассматривание иллюстраций «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» |
|  |  |  |  |  |
| Дека  брь | Природоохраняемая акция «Покормите  птиц зимой» | Целевая прогулка к ближайшей улице, находящейся возле детского сада. | Наблюдение за трудом младшего воспитателя. | Музей «Друзей и дружбы» – что мы там видели. |
|  |  |  |  |  |
| Январь | Проект «Мой родной город». | Проект (конструирование) «Мы построим новый дом». | Беседа «Домашние животные у нас дома». | Лепка «Угостим новых знакомых оладушками». |
| Фев  раль | «Белая береза под моим окном» – деревья в родном городе. | Проект (рисование) «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». | «Как мы с Фунтиком возили песок». Дать представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье. | Беседа «Как стать сильным?» |
|  |  |  |  |  |
| Март | «Я и моя мама». | Проект (рисование) «Для мамы расческу я нарисую. Порадую милую, дорогую». | «Что мы делаем в детском саду». Труд взрослых. | Проект «помоги растению». |
|  |  |  |  |  |
| Апре  ль | «Рассказы о своей семье». | «Наши добрые дела». Труд взрос  лых. | Беседа «Дом в котором мы живем». | Аппликация «Строим, строим дом. Вырос дом огромный». |
|  |  |  |  |  |
| Май | Целевая прогулка к украшенной к празднику улице. | Проект (рисование) «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» | Чтение стихотворений «Что такое лес?», «Что такое луг?», «Что такое река?», «Что такое море?» из сборника В.Степанова «Наша природа». | Беседа «Наш город». |
| Июнь | Природоохраняемая акция «Посади цветок» | Экскурсия в сквер к памятнику «1941-1945» | Акция «Бережливым будь с водой, хорошенько кран закрой» | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по морю» |
|  |  |  |  |  |
| Июль | Познавательное развитие «Труд воспитателя». | Физкультурный досуг «В здоровом теле, здоровый дух». | «Друзья наши меньшие» – знакомство с бурым медведем Российских лесов. | Беседа «Кимовск – моя родина». |
|  |  |  |  |  |
| Август | Лепка «Божьих коро  вок скорее слепите! Деревья от тли спасите». | Развлечение «Путешествие в страну чистоты и здоровья». | Рассматривание фотоальбома «Город Кимовск» здания и памятники города. | «Наша дружная семья». |

**Средняя группа (4-5 лет)**

|  |
| --- |
|  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентя  брь | «Детский сад» Знакомить с детским садом и его сотрудниками, профессиями тех, кто работает в детском саду. | Проект (занятие) «У медведя во бору грибы, ягоды беру…» | Акция «Сохраним цветок» | «В нашем детском саду» Труд взрослых. |
|  |  |  |  |  |
| Октя  брь | Беседа «Семья» – дать понятие семья, о родственных отношениях. | Прохождение экологической тропы – природа г. Кимовск | «Семейная фотография» – расширение знаний о своей семье. | Проект «Мой родной город». |
|  |  |  |  |  |
| Ноябрь | Экскурсия «С чего начинается Родина?» (улицы города). | Труд: «Помоги дворнику собрать опавшие листья» | С.Черный «Когда никого нет дома» – чтение стихотворения. | Целевая прогулка «В нашем городе строят новый дом». |
|  |  |  |  |  |
| Дека  брь | Проект (рисование) «Построим большой дом». | Беседа «Мое здоровье». | Труд взрослых: понятие «профессия», профессии сотрудников детского сада. | «Моя семья» – любимые занятия родителей и других членов семьи. |
|  |  |  |  |  |
| Январь | Природоохраняемая акция «Покорми птиц зимой». | Проект «Дружат дети на планете». | Целевая прогулка по близлежащей улице, прилегающей к детскому саду. | Досуг «Рота, подъем!» |
| Фев  раль | «Мы следопыты» – о жизни диких животных в Тульских лесах. | Проект «Письмо в сказочную страну», знакомство с профессией почтальона. | «На земле, в небесах и на море» – об армии, о ро  дах войск. | «Папы, дедушки – солдаты» – о государственном празднике «Защитники Отечества». |
|  |  |  |  |  |
| Март | «Наша мама лучше всех». | «Город. Транспорт. Пешеход». | «Люблю березку русскую» (дере  вья и растения, природа родного края) | Развлечение «Быть здоровыми хотим». |
| Апре  ль | «Мой город», рассматривание альбома о городе Кимовске. | «В гости к деду Природоведу» – экологическая тропа весной. | Беседа «Помощники» – об обязанностях, которые дети выполняют дома, об обязанностях членов семьи. | Знакомство детей с флагом России. |
|  |  |  |  |  |
| Май | Экскурсия по праздничным улицам города. | Рассказ воспитателя «О Дне Победы». | Сюжетно-ролевая игра «Мы рыбаки», знакомство с профессией рыбака. | Целевая прогулка к «Стеле памяти» посвященной Великой Отечественной Войне. |
|  |  |  |  |  |
| Июнь | Акция «Озелени участок» | Проект (рисования) «Салют в честь праздника России». | Досуг «Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья». | Рассказ воспитателя о лекарственных растениях. |
|  |  |  |  |  |
| Июль | Экскурсия к памятнику «1941-1945» | Проект (рисования)  «Мой детский сад». | Досуг «Преодоление препятствий». | Рассматривание фотоальбома «Достопримечательности города Кимовска». |
|  |  |  |  |  |
| Август | Акция «Природа просит защиты» – бережное отношение к природе родного края. | Чтение художественной литературы для детей на семейную тему. | Рассматривание фотоальбома «Наша дружная семья». | «Мой край задумчивый и нежный». |

**Старшая группа (5–6 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентя  брь | Рассказ воспитателя «О освобождении Тульской области от Германских войск». | Беседа с детьми о летнем отдыхе – страна большая, наш край, город ее часть. | «Край, в котором мы живем» (географическое расположение, климатические особенности). | Экскурсия по экологической тропе (растительный мир родного края, г. Кимовска). |
|  |  |  |  |  |
| Октя  брь | Мир природы «Хвойные и лиственные деревья». | Сюжетно-ролевая  игра «МЧС». | Рассказ воспитателя «О символике родного края». | Рассматривание карты России, карты Тульской области (местоположение г. Кимовск). |
|  |  |  |  |  |
| Ноя  брь | Беседа «Чем славится Тульская область(на основе наглядного материала). | Экскурсия к строительству нового дома. | «Поиграем в экономику» (что из чего сделано?) | Выставка рисунков «Мама лучшая на свете» посвященная Дню матери. |
| Дека  брь | «Панорама  добрых дел». | Экскурсия в краеведческий музей. | Природоохраняемая  акция «Не рубите  елочку». | Создание группового альбома «Все профессии важны, все профессии нужны» (профессии округа). |
|  |  |  |  |  |
| Янва  рь | Чтение рассказа «Кто хозяин?» (В.Осеева) | Изготовление с  детьми и родителями герба г. Кимовск. | История возникновения г. Кимовск | Проект (д /и) «Вкусная и полезная пища». |
| Февра  ль | Защитники земли Русской (Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алеша Попович). | Природный мир «Природа и человек». | Акция «Подарки для Защитников Отечества». | Праздник День Защитника Отечества. |
|  |  |  |  |  |
| Март | Праздник, посвященный международному женскому дню 8 Марта | Целевая прогулка по близлежащим улицам г. Кимовска. Природоохраняемая акция «Берегите  птиц». | Изготовление альбома фотографий «Достопримечательности  г. Кимовска | Экскурсия в Центральную районную библиотеку. |
|  |  |  |  |  |
| Апре  ль | Беседа с детьми «Люди каких национальностей населяют наш город». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по г. Кимовску». | «Кем работают наши родители». | Экскурсия к памятнику ликвидаторам ЧАЭС |
|  |  |  |  |  |
| Май | Тематический праздник «День Победы». Встреча с героями ВОВ г. Кимовска. | «Вкусная и полезная пища». | Беседа «Национальная одежда народа России». | Викторина «Знаешь ли ты свой город?» |
|  |  |  |  |  |
| Июнь | «Украсим детский сад» (озеленение территории детского сада). | «Дом, в котором я живу» выставка рисунков. | Досуг «Зарница». | «Лесные приключения» путешествие по экологической тропе. |
|  |  |  |  |  |
| Июль | Беседа «Рыбы наших водоемов». Сбор гербария. | Экскурсия в краеведческий  музей. | Развлечение «Приключения капельки». | Познакомить с животными, занесенными в Красную книгу. |
|  |  |  |  |  |
| Авгу  ст | Игровая обучаю  щая ситуация «школа для игрушечных зайчиков». | Составление с детьми Красной книги г. Кимовска. | «Символика города». | «Наша дружная семья» – о народах населяющих город. |
|  |  |  |  |  |

**Подготовительная группа (6–7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Месяц | I неделя | II неделя | III неделя | IV неделя |
| Сентя  брь | Конкурс рисунков «Памятники героям», посвященные освобождению Тульской области от Германских захватчиков. | Родные просторы (знакомство с местоположением г. Кимовска на карте). | «Край, в котором мы живем». | Проект «Наше дерево». |
|  |  |  |  |  |
| Октябрь | «Как можно стать юным экологом». | Посещение Центральной районной библиотеки «Как все начиналось?» Встреча со старожилами, первопроходцами г Кимовска. | Оформление подборки из домашних фотоальбомов «История моего города». | Экскурсия по близлежащим улицам г. Кимовска. Рассказ педагога о происхождении названий улиц. |
|  |  |  |  |  |
| Ноя  брь | Проект (комплексное занятие) «Символика России» (изобразительная и музыкальная деятельность). | Беседа «Лес – многоэтажный дом», знакомство с профессией лесника, егеря. | «Кладовая Тульс  кой области» (полезные ископаемые  округа) | Спортивный досуг, посвященный Дню матери. |
|  |  |  |  |  |
| Дека  брь | Беседа «Важные даты Тульской области и г. Кимовска». | Экскурсия в музейную комнату школы №5 (преемственность). | Изготовление плакатов на тему «Сохраним красавицу елку». | Творческая гостиная для детей и родителей «Культура народов Тульской области». |
| Январь | Спортивное развлечение  «Достань пакет», «Ориентировка по карте». | Чтение  З. Александрова «Дозор». А. Нехода «Летчики». | Экскурсия в г. Епифань, в музей В.А. Юдина (потомок епифанских купцов, краевед, фотограф, художник-пейзажист, поэт, автор двух изданий книг о Кимовске и кимовчанах, автор многих поэтических сборников собственных стихов. | Сбор информации об участниках войны – жителях нашего города, встреча с советом ветеранов города. |
|  |  |  |  |  |
| Фев  раль | Природоохраня-емая акция «Помогите птицам зимой». | Оформление альбома «История ГОУ ТО «Кимовская школа» в фотографиях». | Операция «Радость» изготовление подарков. | Праздник– День Защитника Отечества. |
|  |  |  |  |  |
| Март | Праздник «Наши мамы». | «Все профессии нужны, все профессии важны». | Беседа с использованием эксперимента «Туль  ская область – суровая  и ласковая» (климатические особенности). | Рассказ педагога о Героях Советского Союза: капитане Л.В.Смирных, сержанте А.Е.Буюклы. |
|  |  |  |  |  |
| Апре  ль | Досуг «Зеленая служба Айболита»  (к всероссийскому дню здоровья). | «Чем богат наш край» экскурсия в краеведческий музей. | Проект (рисование) «Язык орнаментов». | Беседа «Архитектура родного города». акция «Спасти и сохранить». |
|  |  |  |  |  |
| Май | Экскурсия к «Стеле памяти»,посвященной ВОВ. | Рассказ педагога о заповедных местах Тульской области. | Викторина «Конкурс знатоков родного города». | «Я и мой город» с использованием поэтических произведений искусства, местных поэтов, художников. |
|  |  |  |  |  |
| Июнь | День взаимопомощи «Зеленая улица» (озеленение  территории детского сада). | Беседа «Красная книга России». | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». | Игра – фестиваль «Загадки Лешего». |
|  |  |  |  |  |
| Июль | Тренировочное упражнение «Учимся радоваться природе». | Досуг «Зарница». | Беседа «Зачем людям нужна вода?» | Составление творческих альбомов по рассказам детей «Мой город». |
|  |  |  |  |  |
| Август | Государственная символика, символика города, Тульской области (День флага). | Праздник народа России(традиции, игры, обряды). | Досуг «Наши друзья деревья».  Операция «Радость» – изготовление подарков для участников войны в мирное время. | Встреча с участниками Чеченской и Афганской войны (подарки, благодарственные письма). |

**VII. Взаимодействие с родителями по патриотическому воспитанию детей**

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанников.

Помощь родителей или совместная деятельность вызывает у детей чувство гордости, способствует развитию эмоций ребенка, его социальной восприимчивости. В процессе общения с родителями и другими членами семьи ребенок, подражая им, усваивает нормы, правила и формы социального поведения.

**Взаимодействие с родителями**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п\п | Мероприятия | Сроки выполнения | Ответственные |
| 1 | Проведение родительского собрания. | По плану ДОУ | Воспитатель, специалисты |
| 2 | Выставка цветов и композиций посвященных Дню города. | Сентябрь | Воспитатель, родители, старший воспитатель |
| 3 | Клуб выходного дня для родителей «Загадки осени» (конкурс-выставка собранного урожая нашего края). | Октябрь | Воспитатель |
| 4 | Конкурс рисунков «Моя мама лучше всех». | Ноябрь | Воспитатель, родители, старший воспитатель |
| 5 | Круглый стол, посвященный Дню матери. | Ноябрь | Воспитатель, психолог, старший воспитатель |
| 6 | День открытых дверей «Воспитание нравственно – патриотических чувств у детей старшего дошкольного возраста». | Декабрь | Директор, старший воспитатель, воспитатель |
| 7 | Оформление стенда «Древо своей семьи». | Январь | Родители, воспитатель |
| 8 | Конкурс плакатов «Защитники Отечества». | Февраль | Воспитатель, родители, старший воспитатель |
| 9 | Досуг «Мой – папа». | Февраль | Физ.инструктор, родители, воспитатель |
| 10 | Проект «Мама, папа, я – спортивная семья». | По плану ДОУ | Воспитатель, музыкальный руководитель, физ. инструктор, родители |
| 11 | Организация совместных занятий детей и родителей. | Апрель | Воспитатель, родители |
| 12 | Изготовление подарков для ветеранов ВОВ. Проект «Дети ветеранам». | Апрель | Родители, воспитатели |
| 13 | День взаимопомощи: «Зеленая улица» (озеленение территории детского сада). Проект «Зеленая улица». | Июнь | Родители, воспитатели |
| 14 | Экологический форум «Съезд животных лесов России». | Июль | Родители, воспитатели, старший воспитатель |
| 15 | Участие в празднике г. Кимовска. | Август | Родители, воспитатели |

**VIII. Формы и методы работы по патриотическому воспитанию детей**

Работа по патриотическому воспитанию проводится с применением разнообразных форм и методов.

***1. Познавательные занятия***

* Занятия, посвященные изучению государственных символов России (история возникновения г. Кимовска, Тульской области, их символика).
* Занятия о происхождении города, географическом расположении, климате и т.д.
* «Наш город» и т.д.

***2. Традиции***

* Знакомство детей с культурой, языком, традициями, обрядами русского народа укрепляет связь между поколениями, развивает чувство принадлежности и уважения к русскому народу, истории Тульской области. Для этого проводятся:
* Обрядовые праздники: «Рождественские колядки», «Масленица», «Посиделки»; они объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество;
* Экскурсии в краеведческий музей г. Кимовска;
* Тематические досуги «Мой край задумчивый и нежный», «Моя семья», «Мой папа», «Зарница».

***3. Природа и экология***

Одно из слагаемых патриотизма – воспитание любви к родной природе на прогулках и экскурсиях. Постепенно у детей формируются представления о родном городе, природа становится ближе и понятнее, дети стараются что-то сделать для нее, испытывают чувство ответственности перед ней.

***4. Героическое прошлое***

Важно донести до детей мысль: спустя много лет люди помнят о событиях грозных лет войны, чтя память погибших, окружат вниманием и любовью людей защищавших нашу Родину. Это такие мероприятия как:

**1. Ежегодный месячник военно-патриотического воспитания, во время которого организуются:**

* Конкурс плакатов и рисунков «Защитники Отечества».
* Занятия «Дети – герои», «Герои войны – наши земляки».
* «Занятия мужества», на которых дети обращаются к славным подвигам российского солдата, проявившего беспримерное мужество в суровое для страны время.

**2. «Неделя памяти» включающая:**

* оформление поздравительных открыток и подарков для ветеранов войны.
* Занятия, беседы.
* Утренник «День Победы» с приглашением ветеранов войны.
* Экскурсия к «Стеле памяти» посвященной участникам Великой Отечественной Войны.

***5. Взаимодействие с родителями***

Особую значимость при решении задач патриотического воспитания имеет тесный контакт с семьей воспитанника. Родители оказывают большую помощь, активно участвуют в жизни детского сада, проявляя выдумку, фантазию, энтузиазм. С их участием проводятся:

* Выставки рисунков, поделок: «Моя мама лучше всех», «Моя семья» и др.
* Оформление групповых комнат.
* Благоустройство ДОУ.
* Труд бытовой в природе.
* Утренники, праздники, экскурсии, соревнования.
* Природоохраняемые акции «Посади цветок», «Изготовление кормушки» и др.

Патриотическое воспитание осуществляется во всех направлениях работы с детьми: в ознакомлении с окружающим и с художественной литературой, развития речи, музыке, изобразительном искусстве.

Также проводится большая работа по изучению уровня знаний, умений и навыков познавательного, социально-нравственного развития воспитанников. Диагностическое обследование (начало, конец учебного года. Приложение 1,2).

**IX. Материально-техническое сопровождение**

* Дидактические и наглядные пособия;
* современные средства ТСО;
* методическая литература;
* Репродукции картин;
* картинки с различными видами войск и Защитников Отечества, фотоальбомы «Мой город»;
* «Моя семья»;
* художественная литература;
* пособие «Заповедники Тульской области»;
* грамзаписи и аудиозаписи с песнями военных лет;
* карты, атлас Тульской области;
* символика Тульской области и г. Кимовска, глобус и т.д.

**Используемая литература**

1. *Волчкова В.Н., Степанова Н.В*. «Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада», Воронеж: ТЦ «Учитель», 2007.
2. *Дерягина Л.Б*. Моя Родина Россия. Серия «Малышам о родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
3. *Дыбина О.Б*. Ребенок и окружающий мир. М: Мозаика – Синтез, 2005.
4. *Евтушенко С., Веселова Л*. Воспитание большого гражданина России. // Дошкольное воспитание 2007 №6, с.118-121.
5. *Игушенцева А*. Музей боевой славы // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.11-13.
6. *Комарова Т*. Искусство как фактор воспитания любви к родному краю // Дошкольное воспитание 2006 №2, с.3-8.
7. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2006 №5, с.3-10.
8. *Казакова Н.В*. Большая река начинается с родничка, любовь к родине с детского сада // Воспитатель ДОУ 2008 №12, с.31-36.
9. *Комратова Н*. О гражданском воспитании дошкольников // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.10-19.
10. *Пряхина С.А*. Мне посчастливилось родиться на Руси // Воспитатель ДОУ 2008 №8, с.27-29.
11. *Соболева И*. Любить малую родину. // Дошкольное воспитание 2005 №10, с.52-54.
12. *Татаринкова Л.Ю*. Права маленького гражданина. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.
13. *Татаринкова Л.Ю*. Я и моя семья. Серия «Малышам о Родине» СПб: Издательский Дом «Литера», 2007.