Методические рекомендации

**Использование КЕЙС - технологии в работе с детьми 6-7 лет**

В данной работе предложен материал по использованию КЕЙС - технологии в работе с детьми шестого и седьмого года жизни, которая поможет педагогу развивать у дошкольников способность анализировать различные проблемы и находить пути их решения, а также формирует умение работать с информацией.

Одной из новых форм эффективных технологий обучения является проблемно-ситуативное обучение с использованием кейсов.

Работа с кейсами в рамках учебного процесса известна в мире с 1908 г. В России данная технология стала внедряться лишь последние несколько лет. Название кейс-технология произошло от латинского «casus» - запутанный, необычный случай**;** а также от английского «case» - портфель, чемоданчик.

Главное ее предназначение – развивать способность анализировать различные проблемы и находить их решение, а также умение работать с информацией. Метод кейсов – техника обучения, при которой используется описание реальной ситуации. Дошкольники должны изучить ситуацию, разобраться в проблеме, изложенной в ситуации, а затем предложить педагогу возможные пути решения и совместно со взрослым выбрать самый оптимальный путь выхода из проблемы.

Кейс – это метод, который выступает как способ коллективного обучения, дети могут взаимно обменяться информацией, попробовать решить проблемы, поставленные перед ними, самостоятельно.

Кейс – метод развивает:

1. умственные, сенсорные и речевые способности.

2. аналитические умения: классифицировать, анализировать, представлять свой взгляд на решение проблемы.

3. формирует навыки коммуникативного взаимодействия *(вести дискуссию, защищать собственную точку зрения, убеждать)*.

4. практические умения.

5. социальные умения *(оценивать поведение детей, умение слушать, поддерживать чужое мнение)*.

**Кейс – технологии в работе с детьми 6-7 лет.**

В работе с детьми данного возраста чаще всего используют следующие виды кейс-технологии:

- метод анализа конкретных ситуаций - кейс –стади;

 - кейс- иллюстрации;

 - фото-кейсы.

- ролевое проектирование.

*Этапы создания кейсов:*

1. Определение темы и вопроса исследования – должны быть интересны детям.

2. Выбор объекта исследования – «конкретной ситуации»;

3. Определение контекста;

4. Планирование кейс-исследования, проведение сбора материала и анализа материала;

5. Поиск решений, обсуждение возможных сценариев дальнейшего развития ситуации;

6. Описание и редактирование кейса;

7. Формулирование вопроса для дальнейшего обсуждения ситуации.

*Этапы работы с кейсом разных видов следующие:*

* Первый этап: подготовительный.
* Знакомство детей с ситуацией. Фиксация их внимания. Создается положительное отношение к ситуации. Дети совместно с педагогом выделяют проблему, определяют целевую установку. Воспитанники самостоятельно осознают цель поиска.
* На втором этапе, педагог активизирует детей при помощи ключевых вопросов, поддерживает эмоциональный опыт детей, осуществляет координационную работу во время поисковой деятельности воспитанников.
* Третий этап: (анализ принятия решения), педагог вовлекает детей в процесс составления плана действий, ребята демонстрируют умения логически рассуждать.
* На четвертом, оценочно-рефлексивном этапе, обучающиеся выдвигают аргументы, размышляют, применяют полученные знания.

**Технология кейс – стади.**

Технология кейс – стади (ситуация)- это кейс, в котором описывается ситуация в конкретный период времени, формулируется проблема, предлагается найти пути решения данной проблемы.

Технология кейс – стади направлена на:

- Освоение знаний, формирование новых качеств и представлений.

- Развитие способности детей научиться работать с информацией (поиск, анализ, синтез, классификация и т.д.), прорабатывать различные проблемы, находить их решение.

- Ориентированное обучение детей с индивидуальными данными.

- Формирование навыков коммуникативного взаимодействия.

- Использование приобретенных в процессе решения кейса знаний и навыков в жизненных ситуациях.

Тематика кейсов может быть заимствована из знакомых детям литературных произведений или основана на реальных событиях. Удачность выбора ситуации определяется степенью ее соответствия изучаемому знанию, наличием в ней нестандартности, некоторой интриги, что придает ей интересность, побуждает исследовательскую мотивацию.

Рассмотрим, например, кейс «Разговор по телефону». (Для формирования культуры общения, воспитания потребности использования речевых формул в повседневной жизни).

ТЕКСТ

 Владик звонит Юре по телефону. Трубку берет Юрин папа.

- Юру позовите.

- Юры нет дома. А с кем я говорю?

- Ну ладно, потом позвоню.

Вопросы для осмысления ситуации, мотивирования детей.

* *Можно ли назвать Владика вежливым и воспитанным?*
* *Почему?*
* *Умеет ли Владик разговаривать по телефону?*
* *О каких правилах речевого этикета забыл мальчик?*
* *Предложите свой вариант разговора по телефону.*

«**Предложи выход из ситуации»**

Маше на день рождение друзья подарили энциклопедию «Животный мир», мама подарила такую же энциклопедию, бабушка подарила такую же энциклопедию. Предложи Маше, что с ними сделать?

**«Необитаемый остров»**

Золотая рыбка решила исполнить одно твоё желание. Ты загадал, что хочешь много денег, чтобы купить сладости, игрушки. Рыбка исполнит твоё желание, с тем условием, что ты попадёшь на необитаемый остров и будешь жить там один. Воспользуешься ли ты желанием? Как ты выберешься с необитаемого острова, если тебе надоест быть одному?

**Кейс-иллюстрация**

Кейс-иллюстрация - это иллюстрация, которая используется для рассмотрения проблемной ситуации. Целью работы с ней является разбор сути проблемы, анализ возможных решений и выбор лучшего из них.

Чаще всего используется при прочтении текста. Педагог, предлагая проблемную иллюстрацию, занимает позицию равного партнера, совместно с детьми проживает события и решает при этом свои педагогические задачи.

**Кейс-иллюстрация отличается** **от наглядности** тем, что в ней всегда есть проблема. Рассматривая иллюстрации, дети обсуждают полученную информацию, рассуждают, принимают решение, могут предполагать и строить на основе этого прогноз. Проблема не предлагается детям в открытом виде.

 Выбранная нами ситуация должна иллюстрировать те проблемы, с которыми ребёнок может столкнуться в жизни или уже сталкивался. Естественно, эта ситуация должна зацепить ребёнка. В ситуации должно содержаться достаточно информации, она должна быть по силам обучающимся, не содержать подсказок относительно решения проблемы.

Вначале педагог предъявляет иллюстрацию с проблемной ситуацией детям, организует обсуждение ситуации.

\*Дети знакомятся с иллюстрацией, выявляют проблему.

\*Дошкольники самостоятельно анализируют ситуацию, диагностируют проблему.

\*Делятся на подгруппы и обсуждают свои идеи и решения со сверстниками.

\*Представляют свои идеи и решения в презентации решения кейса.

 Предъявление второй иллюстрации помогает поддерживать интерес.

**Часто в работе с детьми применяют технологию «Фото-кейс».** Технология «Фото-кейс» актуальна, потому что даёт возможность сформировать стратегию принятия решения, с помощью которой ребёнок в будущем сможет преодолеть самостоятельно возникшие разной сложности жизненные ситуации. Сущностью предоставленной технологии является анализ проблемной ситуации.

В *«фото – кейс»* входит:

1. Фото, сюжет которого отражает какую – либо проблему.

2. Текст к кейсу, который описывает совокупность событий.

3. Задание – правильно поставленный вопрос. В нем должна быть мотивация на решение проблемы.

**Пример: фото-кейс «Дети обедают»**

Кейс состоит:

 1. **Фото «Дети обедают»**

**2. Текст.**  В детском саду наступило время обеда. Повара постарались и приготовили вкусный и полезный суп. Аппетитный запах разносился по всему саду. Дежурные накрыли на стол. Дети сели за стол и стали кушать. И только Егор сидел над тарелкой.

**3. Вопросы:** Почему мальчик не ест суп? Чем полезен суп? Как бы ты поступил на месте Егора?

Можно дополнить кейс фото повара на кухне – готовит суп, фото ребенка с пустой уже тарелкой, виды супов – кто какой суп любит, из чего готовят и т.д.

Этапы работы с фото-кейсом те же.

Фото само по себе вызывает у детей б**О**льший интерес, чем иллюстрация. Если мы используем для создания кейса фото детей группы, то длительный интерес и масса эмоций уже обеспечены! Дети рассматривают, комментируют ситуацию, обращают внимание на детали.

**Ситуационно-ролевая игра или ролевое проектирование** – это вид кейс – технологии, способствующий расширению социального и коммуникативного опыта дошкольников посредством проигрывания заданных ролей.

**Цель**: на основе заданной роли оценить поступки и поведение участников предложенной ситуации.

Важной **особенностью** данной технологии является:

* умение дошкольников принять на себя роль;
* умение спроектировать принятую роль в соответствии с заданными характеристиками;
* ролевое взаимодействие.

**Ситуационно-ролевая игра «Настоящие друзья»**

Ситуация: «Коле купили новую парковку. Он очень обрадовался и начал с ней играть. Дима проходил мимо, задел парковку ногой, она упала и сломалась…»

Обсуждение ситуации: что произошло?

*Обыгрывание ситуаций: Предлагаю вам разбиться на пары: один ребенок– мальчик, который играл с парковкой, другой ребенок – мальчик, который сломал парковку. Взять по карточкам. На карточках написаны ваши роли в паре. Детям естественно предлагаются карточки с картинками, характеризующими героя.*

*В конце приходим к выводу: Кому же удалось договориться? Почему?*

Таким образом, кейс-технологии формируют коммуникативные навыки:
- происходит формирование у детей навыков работы в команде;
- умение вести диалог со взрослыми и сверстниками;
- развивается умение адекватно реагировать в возникающих конфликтных ситуациях;
- обеспечивается взаимосвязь с жизнью и игрой ребенка;
- дети учатся применять самостоятельно, без помощи взрослого полученные знания в реальной жизни.

Нужно помнить, что кейс-метод направлен не столько на освоение конкретных знаний или умений, сколько на развитие общего интеллектуального и коммуникативного потенциала учащихся.