**«ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННОСТИ ДЕТЕЙ В БЫТОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИГРАХ»**

Нравственное воспитание детей младшего дошкольного возраста осуществляется в первую очередь в бытовой деятельности. Это обусловлено тем, что большая часть времени в соответствии с режимом дня отводится на различные процессы, связанные с удовлетворением жизненных потребностей малышей. Переход детей двух лет в следующую возрастную группу – большое событие в их жизни; они подросли, многому научились, многое узнали. Большое место в программе воспитания этой возрастной группы отводится воспитанию гигиенических навыков и навыков культурного поведения, но обучение происходит с каждым ребенком в отдельности, т. е. конкретность восприятий не позволяет малышу отнести к себе указания, направленные ко всем детям, например, в нашей группе все дети знают свой горшок, полотенце / детям объясняем, Алеша Архипов, твой полотенец находится в ячейке, где наклеен парашют, у Лены - звездочка. Дети так быстрее запоминают место своего горшка, полотенца, шкафчика для одежды.

 Важно иметь в виду, что наряду с выработкой умения умываться взрослые учат ребят элементарным формам положительных взаимоотношений, воспитывают различные культурные навыки. Прежде всего воспитатель объясняет малышам как необходимо вести себя в умывальной, спальной, раздевальной комнате : не толкаться, не шуметь, не мешать другим. Нормы поведения раскрываются на отдельных фактах: «Лиза, отойди от Саши, не стой так близко от него, ты мешаешь ему умываться». Или: «Вася, не стой так долго у раковины, и Сережа и Олечка тоже хотят умываться», и т. д.

 Необходимо обращать внимание на правильные поступки детей, поощрять малышей, например, «Света хорошо сделала, что не толкнула Мишу у крана, а вежливо попросила отойти», «Какой хороший Максим! Поднял салфетку Лене», и т.д.

 В одевании и раздевании дети третьего года жизни первоначально проявляют большую беспомощность, поэтому воспитатель показывает и подробно объясняет, что в первую очередь снять или надеть и куда положить.

 В первую очередь мы помогаем тем детям, кто больше всего в этом нуждается, у нас в группе это Наташа Мякотина, Миша Соловьев и Дима Шовин. В группе есть дети, которые помогают воспитателю раздевать детей, это: Лида П., Света Г., Ира П. По мере овладения детьми навыками одевания и раздевания воспитатель переходит от непосредственной помощи к напоминанию.

 Чтобы научить детей последовательно одеваться и раздеваться, воспитатель показывает детям сюжетные картины, на которых изображены определенные действия, проводит занятия с куклой, использует игры, различные художественные образы: как песенки, потешки, стихи и книги. Читаем детям потешку: «Водичка, водичка, умой мое личико, чтобы глазки блестели, чтобы щёчки краснели». С удовольствием слушают стихи К. Чуковского «Мойдодыр», отрывки из книги Л. Воронковой «Маша- растеряша», «Вот какой рассеянный».

 Большинство детей в 3 года выражает протест, когда взрослый делает за них то, что они могли бы или должны делать сами / у нас в группе это Миша Евстегнеев, Вася Шепелкин/.

 Нельзя забывать постоянно поощрять того или иного ребенка, не стеснять их в выполнении тех действий, которые им доступны. Следует помнить, что малыши легче всего выполняют необходимые правила, когда у них жизнерадостное настроение, поэтому нужно способствовать поддержанию нормального психического состояния ребят; т. е. соблюдение режима, хорошие взаимоотношения между взрослыми и детьми, интересная содержательная деятельность, составляют существенное условие предупреждения капризов.

 Среди воспитываемых у малышей нравственных качеств, правил поведения важное место занимает доброжелательное отношение к окружающим.

 Многие воспитатели знают из опыта, как правильный тон общения, обращения взрослых друг к другу и к детям создает благоприятную атмосферу, воспитывает у детей доброе отношение к сверстникам и взрослым. Взрослый заботится, чтобы дети не оставались равнодушными к неудаче товарища, учит их сочувствовать, выражать готовность помочь: например: дети играют в строитель, кто-то нечаянно ударил кубиком другого ребенка, или сломал постройку, все дети начинают жалеть плачущего ребенка.

 Разъясняя значение элементарных правил вежливости, воспитатель убеждает малышей на их собственном опыте, что хорошее поведение доставляет много радости окружающим.

 Формируя у детей добрые чувства и гуманное отношение к окружающим, воспитатель стремится, чтобы эти чувства постоянно проявлялись в деятельности, в конкретных поступках, в общении с товарищами.

 Большое внимание воспитатель уделяет формированию целенаправленности и устойчивости поведения. Дети раннего возраста часто отступают перед затруднениями и часто не могут сами организовать свою деятельность, воспитатель подсказывает им, где и как можно применять знания и умения. В начале года воспитатель подсказывает детям, чем можно заняться, помогает организовать их занятие, игру. Позднее, взрослый путем наводящих вопросов, напоминания побуждает их самостоятельно выбрать для себя занятие. Но даже тогда, когда ребенок нашел себе занятие, важно поощрять усилия, попытки дойти до конца, преодолеть трудности. Необходимо воспитывать бережное отношение детей к окружающим их предметам: одежде, игрушкам, книгам.

 Большую роль в нравственном воспитании детей играет воспитание в игре: это сюжетно-ролевые игры, дидактические, строительные, игры с песком и водой. В начале года дети играют в сюжетные игры по одному, подражая близким людям: маме, бабушке, воспитателю. Затем они начинают группироваться в игре по 2-3, хотя при этом не всегда объеденены общим содержанием, такие игры воспитатель бережно поддерживает и стремится использовать их в целях нравственного развития малышей. Затем дети объединяются в небольшие группы / это уже сюжетно-ролевая игра/.

 Дети начинают играть в игровых зонах: «Парикмахер», «Магазин», «Доктор». Играя в эти игры, они уже выполняют разнообразные игровые действия, не повторяют друг за другом, а играют осмысленно. Нельзя не отметить строительные игры - дети нашей группы играют с охотой / могут играть по 2-3 чел., а могут группой по 5-6 чел. Ребята третьего года жизни могут принимать участие в играх-драматизациях, хотя их участие сводится к показу 1-2-х действий («Мишка косолапый», по мотивам русских народных сказок «Курочка Ряба», «Репка»).

 Подвижные игры также важны для нравственного развития малышей. Это обусловлено тем, что дети в этих играх придерживаются определенных правил, действий: они должны сдерживаться, проявлять навыки общения и т. д. Личное поведение воспитателя в игре вызывает у детей подражание. С двух, трехлетнего возраста начинаем заниматься дидактическими играми: в нашей группе дети умеют различать круг и квадрат, а вот цвета еще пока плохо различают.

 «Программой воспитания в детском саду» выделяется круг умений, представлений, которые наиболее успешно усваиваются на занятиях, например, умение отвечать на вопросы в присутствии других детей, слушать вместе со всеми рассказ воспитателя, приобретать элементарные навыки и сведения об окружающих явлениях и предметах, овладевать навыками лепки, рисования, пения / наши занятия многие проводятся в форме игр/. В конце игры - занятия обязательно должна быть эмоциональная оценка воспитателя, т.е. воспитатель говорит: «Ой, какие у меня хорошие ребятки, как они внимательно слушают сказку, она вам понравилась», и т. д.

 Большое место отводится трудовым поручениям: дети раскладывают доски для лепки, разносят мешочки для рисования, карандаши; наблюдениям за работой воспитателя, няни; во время целевых прогулок дети наблюдают за работой старших детей, за животными и птицами и изменениями в природе и т. д.

 Необходимо уже с раннего возраста воспитывать любовь к Родине, особенно помогают этому прогулки накануне праздников, утренники. Воспитатель обращает внимание детей на красиво украшенные улицы города перед праздником, украшенную к празднику группу, объясняет в доступной форме.

 Воспитатель не только заботится о том, чтобы сформировать самые первые, элементарные представления об общественной жизни, но и побуждает, развивает радостные эмоции, воспитывает любовь к Родине.

 Итак, используя различные виды деятельности детей 3-го года жизни, воспитатель решает все задачи нравственного развития воспитанников своей группы, расширяет представления об окружающей жизни, формирует навыки нравственного поведения и взаимоотношений.