Методическая разработка на тему: «Сенсорное развитие детей раннего возраста посредством игровой деятельности».

Автор :Кацуба Ирина Анатольевна

Работая в группе раннего возраста я поняла, что в развитии ребенка огромная роль принадлежит сенсорному развитию. Так как с одной стороны оно составляет фундамент общего умственного развития ребенка, с другой стороны имеет самостоятельное значение т.к. полноценное восприятие необходимо для успешного обучения и для многих видов труда. В соответствии с ФГОС ДО на 1 план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребенка. Отдельным разделом в образовательной деятельности «Познания» представлено «Сенсорное развитие» которое направлено на формирование у детей всех возрастных групп познавательных интересов и на их интеллектуальное развитие. Сенсорное развитие является условием успешного овладения любой практической деятельностью, а истоки способностей лежат в общем уровне сенсорного развития достигаемого в младшем дошкольном возрасте. Период первых 3 лет период наиболее интенсивного физического и психического развития детей. Сенсорное развитие направлено на то чтобы научить детей точно полно и расчетливо воспринимать предметы их разнообразные свойства и отношения (цвет, форму величину высоту звуков и т.п.). Психологические исследования показывают что без такого обучения восприятие детей долго остается поверхностным отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием конструированием, развития речи и др.) полноценного усвоения знаний и навыков. Сенсорное развитие это развитие восприятия ребенка и формирование его представлений о внешних свойствах предметов: форме, цвете, величине. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание. Сенсорное развитие ребенка это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предмета - о их форме, цвете, величине и т.п. Одной из основных задач в достижении цели работы с детьми по освоению образовательной области «Познание», развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей является сенсорное развитие. В педагогическом процессе сенсорного развития детей стоят такие задачи как обогащение непосредственно чувственного опыта детей в разных видах деятельности, движения рук по предмету в процессе ознакомления с ним, нахождение сходства и различия между предметами с одинаковыми названиями, формировать умение называть свойства предметов. Средствами сенсорного развития детей являются дидактические игры и упражнения, изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация), конструирование, игровая деятельность т.к. играя ребенку легче запомнить. Значение сенсорного развития состоит в том что оно упорядочивает хаотичные представления ребенка полученные при взаимодействии с внешним миром, развивает внимание, развивает наблюдательность, является основой для интеллектуального развития, обеспечивает усвоение сенсорных эталонов.

Маленькие дети начинают открывать окружающий мир впитывая в себя потоки сенсорной информации. В период 1 года жизни необходимо предоставлять малышу богатые и разнообразные внешние впечатления, развивать внимание к свойствам предметов. Обеспечивая приток новых впечатлений, сенсорное воспитание способствует не только развитию органов чувств, но и общему физическому и психическому развитию ребенка. В возрасте 2-3 лет в жизни ребенка задачи сенсорного воспитания существенно усложняются. Хотя малыш еще не готов к усвоению сенсорных эталонов у него начинает накапливаться представления о цвете форме величине и др.свойствах предметов. Важно что бы эти представления были разнообразными.

Разрабатывая тему, изучила литературу:

* 1. Басырова Е.С. Развитие сенсорных навыков детей раннего возраста в жизненной среде /Е.С. Басырова //Психология, социология и педагогика. – 2016. – № 2 (53). – С. 30-32
  2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для 169 с− М.: Просвещение, 1991. −воспитателей дет. сада /А.К Бондаренко.
  3. Буянова Р. Сенсорное развитие детей /Р.Буянова //Социальная 36.− С.32 − №12. − 2006. −работа.
  4. Венгер .Л. А., Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка» - М.: «Просвещение», 1988;
  5. Ветрова В. В. «Во что играть с ребёнком до 3 лет». ТЦ М. 2011.
  6. Гиниятова С.Ю. Сенсорное развитие ребёнка в условиях дошкольной образовательной организации и семьи с учётом ФГОС ДО / С.Ю. Гиниятова //Фундаментальная и прикладная наука. – 2016. – № 3. – 22.−С. 18
  7. Громова И. Нестандартные дидактические игры по сенсорному развитию детей и мелкой моторике рук /И. Громова //Дошкольное 80−воспитание. – 2014. – № 8. – С. 76
  8. Губанова. Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
  9. Давыдова О.И. «Работа с родителями в детском саду» ТЦ Сфера. 2005.
  10. Дидактические игры-занятия в ДОУ (младший возраст): Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. Автор-составитель
  11. Загрудняк М.А. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста /М.А. Загрудняк //Современные тенденции развития дошкольного и начального образования в Дальневосточном регионе. – 2012. – № 1. – С. 67-71.
  12. Колдина Д.Н. «Игровые занятия с детьми 2 - 3 лет» ТЦ М. 2011.
  13. Лыкова И. А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. – Москва, 2010.
  14. Михайленко Н. Я., Н. А. Короткова. Как играть с ребёнком. – М.: Обруч, 2012г
  15. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

16.Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша» - М.: «Мозаика-Синтез», 2003;

17.Пилюгина Э.Г. «Сенсорные способности малыша. Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста». М., 1996.

18. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша – Москва. Мозаика – Синтез, 2003.

19.«Развивающие игры с малышами до 3-х лет» - Ярославль «Академия развития», 1998. Сост. Т.В. Галанова

20.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155)

21. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста – Москва, Мозаика – Синтез, 2011.

Для работы в данном направлении, определила следующие задачи:

1. расширить знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;
2. обогатить развивающую среду группы по сенсорному развитию (создание и приобретение новых игр )
3. педагогическое просвещение родителей по теме «Сенсорное развитие детей раннего возраста»;

**результаты:**

- Повышение уровня педагогической компетенции в вопросах сенсорного развития дошкольников; совершенствовать знания о сенсорном воспитании детей раннего возраста;

- Систематизация материала по развитию сенсорных способностей у детей 2-3 лет средствами дидактических игр в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями.

- Сформированные сенсорные представления путём выделения формы, цвета, и величины предметов.

- Сформированные представления о разновидностях дидактических игр и основных приемах игры на них.

- Сотрудничество ДОУ и семьи по проблеме формирования и развития сенсорных способностей у детей раннего возраста.

- Родители проявляют интерес в дальнейшем развитию детей.

- У родителей повысился уровень знаний по сенсорному развитию детей. Благодаря этим знаниям, родители создали дома условия для сенсорного развития ребёнка с подбором дидактических игр, игрушек и материалов.

- консультация для родителей;

- стендовая информация;

- картотека дидактических игр по сенсорному развитию для детей раннего возраста;

**Формы работы с родителями и детьми:**

*- Родители:*

\* сотрудничество через:

- индивидуальную работу,

- консультации,

- родительские собрания,

- беседы,

*- Дети:*

- Дидактические игры на развитие тактильных ощущений;

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы;

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины;

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета;

- Экспериментальная деятельность.

**1 этап** – информационно-аналитический и методическая работа.

\* сбор и анализ информации по данной проблеме,

\* изучение методической литературы,

\* анализ исследования ученых по сенсорному воспитанию дошкольников,

- подборку дидактических игр:

- Дидактические игры на развитие тактильных и вкусовых ощущений:

- Дидактические игры и упражнения для закрепления понятия формы:

- Дидактические игры и упражнения на закрепления понятия величины.

- Дидактические игры и упражнения на закрепление цвета

**2 этап** – проектировочный.

\* Разработка и реализация плана работы по данной теме.

**3 этап** – творческий.

\* Приобретение и создание дидактических игр и пособий на развитие сенсорных навыков,

***Этапы работы:***

1. **Информационно-педагогический блок**

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Форма отчета |
| Сбор, изучение и анализ информации, работа с методической и периодической литературой на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | Список использованной литературы |
| Создание предметно-развивающей среды окружающей детей раннего возраста. | Наличие игр по сенсорному развитию |
| Подготовка анкет к анкетированию родителей. | Анкета (проработанные данные по теме анкетирования) |
| консультации для Родителей «Сенсорное воспитание – как основа умственного развития детей». | Консультация «Сенсорное воспитание – как основа умственного развития детей». |
| консультации для Родителей «Дидактические игры на развитие сенсорики у детей». | Консультация «Дидактические игры на развитие сенсорики у детей». |

1. **Работа с детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Сенсорное развитие, осуществляемое в процессе обучения рисованию, лепки, элементарному конструированию. |  |
| Дидактические игры:   1. «Чудесный мешочек» 2. «Определи на ощупь» 3. «Платочек для куклы Кати» 4. «Найди пару» | Изготовление картотеки дидактических игр для детей раннего дошкольного возраста. |
| Дидактические игры:   1. «Найди прищепку» 2. «Собери животных» 3. «Тактильный мешочек» (изготовление, используя различные по текстуре материалы). |
| Дидактические игры:  1. «Разноцветные кружки»  2. «В какую коробку?»  3. «Дальше – ближе»  4. «Найди дерево»  5. «Собери листочки» |
| Закрепление пройденного материала с детьми |  |

**Работа с родителями**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Проведение анкетирования на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста». | Анкета (проработанные данные по теме анкетирования) |
| 1. Проведение индивидуальных консультаций  и бесед с родителями на тему «Сенсорное развитие детей раннего возраста». |  |
| 1. Консультация (папка – передвижка) для родителей «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста». | Консультация «Развитие сенсорных способностей у детей раннего возраста». |
| 1. Консультация (папка – передвижка) «Сенсорное воспитание – как основа умственного развития детей раннего возраста» | Консультация «Сенсорное воспитание – как основа умственного развития детей раннего возраста» |
| 1. Консультация (папка – передвижка) «Дидактические игры – что это такое?» | Консультация «Дидактические игры – что это такое?» |

Учитывая специфику работы с детьми чтобы добиться цели, я использую способ повторения тех же занятий но применяя новый материал. Например – найди домик для кубика – найди домик для шарика.

Диагностика по сенсорному развитию проводилась на основе диагностики освоения программы. Использовала при этом дидактические игры т.к. они близки и понятны детям.

В 1 задании была поставлена игра Найди цветок для бабочки целью которой было выявить умение ребенка различать цвета по принципу такой же – не такой. называть их – красный желтый синий зеленый.

Во 2 задании игра занимательная коробочка цель – выявить у ребенка знания о форме (шарик кубик)

В 3 задании дидактическая игра собери пирамидку, цель которой выявить умения ребенка сравнивать предметы по величине (большой маленький. Больше меньше, различать понятия один-много.

По проведению этих 3 заданий было выявлено что в начале учебного года не всеми детьми была освоена программа (был низкий уровень показателей), Учитывая специфику работы с детьми чтобы добиться цели я использую способ повторения тех же занятий но применяя новый материал, и уже к концу года уровень показателей повысился, но необходимо закрепление пройденного материала.