Адаптация детей с ОВЗ в дошкольном учреждении.

 Государственная политика в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) даёт возможность посещения дошкольниками образовательного учреждения любого типа, где ребёнок может обучаться независимо от состояния здоровья. Дети с ОВЗ– это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья имеют неоднородные нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта. Из этого следует, что главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом специфики психологического и физического здоровья каждого ребенка.

 Л.С. Выготский, изучая специфику развития ребенка с ОВЗ обратил внимание что, ребенок, родившийся с физическими или психическими недостатками, приобретает особую социальную позицию не только в своей семье, но и его отношения с окружающими людьми развиваются по- особому. Педагог , взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные возможности, имеет дело не с самой болезнью или дефектом, а с их последствиями, т. е. вторичными нарушениями. Механизм возникновения вторичных нарушений достаточно сложен. Важнейшим фактором возникновения вторичных нарушений является - социальная депривация. Первые уроки приспособления к взаимодействию с людьми ребенок получает в семье, в кругу близких для него доброжелательно настроенных родных и близких. Но социальная жизнь не ограничивается рамками семьи. Важной ступенькой для вхождения в социальную жизнь становится дошкольное учреждение. В числе основных факторов, определяющих степень успешности вхождения ребенка в социальную среду, выступают особенности самого ребенка и особенности среды, в которую он включается. У детей, имеющих те или иные жизненные ограничения, из-за дефектов развития, затруднено взаимодействие в социальной среде, ограничена возможность адекватного реагирования, они испытывают трудности в достижении целей в рамках существующих норм. Эти трудности особенно заметными становятся в те моменты, когда возникает необходимость изменения привычных стереотипов адаптивного поведения. Развитие психики и формирование личности ребенка, усваивающего социальный опыт, происходят не автоматически, а путем активного взаимодействия со средой, в процессе обучения и воспитания. Адаптацию ребенка можно представить в виде постепенных количественных накоплений, которые путем скачка приводят к качественным изменениям. С началом посещения детского сада ребенок попадает в стрессовую ситуацию, в которой от него требуется включение механизмов приспособления к новой среде, налаживание контактов со сверстниками и взрослыми, новый режим дня. Существуют несколько видов интеграции детей с ОВЗ в ДОУ, которые позволяют преодолевать их социальную исключенность :

- частичная интеграция, когда ребенок по состоянию здоровья посещает лишь некоторые занятия и другие мероприятия, проводимые в ДОУ;

- временная интеграция в рамках которой дети объединяются для проведения совместных музыкальных, спортивных праздников, где главным участником становится ребенок;

- полная интеграция, когда ребенок с проблемами в развитии воспитывается в массовой группе.

Для успешной адаптации детей с ОВЗ в ДОУ необходимо придерживаться следующих принципов в работе:

- принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм,

методов и средств общения, воспитания и обучения с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка;

- принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности;

- принцип активного включения в образовательный процесс

всех его участников ребенка, родителей и специалистов;

- принцип междисциплинарного подхода требует комплексного, междисциплинарного подхода к определению и разработке методов и средств воспитания и обучения;

- принцип взаимодействия с семьей заключается в установлении доверительных партнерских отношений с родителями ребенка направленных на поддержку ребенка.

Но главная задача педагога в период адаптации это обеспечить положительное эмоциональное состояние дошкольника, создать спокойную обстановку, снять стресс, наладить контакт с ребенком и родителями.

Литература:

1. Инклюзивное образование. Выпуск 4. Методические рекомендации по

организации инклюзивного образовательного процесса в детском саду. – М.: Центр «Школьная книга», 2010. – 240 с.

2. Беличева С. А. – Медико-социально-психологическая реабилитация детей с ограниченными возможностями и социально-психологическая поддержка их семей.-М.-2005

3. Егорова Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями: Учеб. Пособие Балашов: Николаев, 2002. — 80 с.