**ИНТЕНСИВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАМКАХ**

**СОВРЕМЕННОЙ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воинова Яна Викторовна,

преподаватель экономических дисциплин

филиала КГА ПОУ «Энергетический колледж»

Овладение раз­личного рода компетенциями становится целью и ре­зультатом профессиональной подготовки, а управле­ние этим процессом определяет эффективность всей учебной деятельности и качество подготовки специалиста. Таким образом, учебная деятельность в учреждениях СПО должна строиться с учетом современных требований компетентностного подхода в условиях модернизации Российского образования.

Способы усвоения учебного материала и подачи его педагогами быстро претерпевают значи­тельные изменения, что отчасти является результатом ново­го понимания процесса обучения, а отчасти — результатом новых технологий.

Рассматривая процесс учения с позиций организации учебной деятельности в логике современного постиндустриального обще­ства, следует сказать о целом ряде необходи­мых, принципиальных, основополагающих моментов, определяющих организацию данной деятельности с целью реализации требований ФГОС СПО.

Можно выделить следу­ющие особенности учебной деятельности:

1. Учебная деятельность направлена на *освоение других видов человеческой деятельности -* практической, по­знавательной, ценностно-ориентировочной, эстетиче­ской и др., а также на овладение самой учебной деятель­ностью («учись учиться»), т.е. *на овладение деятельностями,*  а не на овладение знаниями. Специалист, много знающий, но ничего не умеющий де­лать, вряд ли будет востребован на современном рынке труда. Только деятельностный, компетентностный работник являет­ся в полном смысле профессионалом. Поэтому *компетентность,* опреде­ляемая как способность выполнять ту или иную деятель­ность, в том числе в нестандартных условиях, является *высшей, конечной целью учебной деятельности.*
2. В отличие от подавляющего большинства других ви­дов человеческой деятельности — практической, научной, где деятельность направлена на получение «внешнего» по отношению к субъекту ре­зультата, *учебная де­ятельность субъекта направлена «на себя»,* на получе­ние «внутреннего» результата — освоения нового для обучающегося опыта в виде умений, навыков, компетенций, развития способностей и т.д. При этом рефлексивные компоненты данного процесса являются обязательными, что ведет к саморазвитию личности и студента, и педагога как взаимодействующих субъектов.
3. *Учебная деятельность всегда инновационна,* поэтому она исключительно трудна для обуча­ющихся. В работе педагога есть множество ру­тинных, повторяющихся компонентов, которые давно ос­воены и не требуют особых усилий для их воспроизведе­ния, но постоянно изменяющаяся деятельность обучающегося, направленная на освоение *нового* для него опыта, требует инновационных преобразований в подходе к процессу обучения, в том числе и со стороны преподавателя.
4. Парадоксальность учебной деятельности заключается в том, что, хотя она постоянно инновационна, но цели ее чаще всег*о задаются извне* — учебным планом, програм­мой, преподавателем. Студент хочет получить среднее профессиональное образование, но не всегда понимает к какому результату он должен прийти. Обучающийся, не имеющий навыков самомотивирования и саморазвития, в дальнейшем, при переходе к профессиональ­ной деятельности, в нестандартной ситуации вряд ли будет способен к ее эффективному разрешению. Именно поэтому профессиональный стандарт педагогической деятельности определяет компетентность преподавателя в области мотивации учебной деятельности как одну из важнейших.
5. *Влияние на учебную деятельность возрастной сензитивности* («чувствительности») - присущих каждому возрасту человека оптимальных периодов развития определенных психологических и физиологических качеств личности. Особенностью организации учебного процесса в системе СПО является наличие студентов разных возрастных категорий, что требует от педагога умения устанавливать субъект – субъектные отношения с учетом данного аспекта.

6. *Обучающийся последовательно осваивает способы деятельности*, свойственные организационным типам культур, сформировавшимся в процессе общественно – исторического развития человечества. Проектно - технологический тип организационной культуры характерен для обучающихся старше 15 лет, что диктует внесениев учеб­ный процесс элементов проблемного обучения, учебных проектов, в частности для СПО курсового и дипломного про­ектирования. Этот подход позволяет оценить освоение всего комплекса компетенций, установленных профессиональным образовательным стандартом.

В последние годы появились новые теории учения, в большей мере соответствующие проектно-технологическому типу организационной культуры:

* теория проективного образования, в которой проективное образование рассматривает­ся как воспитание и развитие самоопределяющейся лич­ности, обладающей проективным отношением к миру и способной к сотрудничеству с другими людьми;
* теория контекстного обучения, в которой обучение строится на моделировании предметного и социального содержания осваиваемой обу­чающимися будущей профессиональной деятельности;
* компетентностный подход в обучении, направлен­ный на формирование социальных, коммуникативных, профессиональных и других качеств личности обучающе­гося, которые позволят наиболее полно реализовать себя в современных социально-экономических условиях. Данный подход весьма перспективен и может придать содержанию образования деятельностную, практикоориентированную направленность. Учение в этом случае трактуется с деятельностных по­зиций, когда усвоение того или иного материала раскрывается путем его преобразования в ситуации неко­торой задачи.

Разные теории учения относятся к *разным типам организационной культуры* и должны рассматриваться *параллельно.* В раннем возрасте (школьный период) — ассоциативно-рефлекторные тео­рии, направленные на формирование «гото­вого» и эмпирического знания. В более позднем возрасте (система СПО) возможна организация учеб­ного процесса на основе деятельностных теорий учения и построения учебного про­цесса на основе теории проективного образования, кон­текстного обучения и т.д. Кроме того, применение тех или иных теорий учения зависит от характера учебного материала и уровня интеллектуального развития обучающихся, следовательно, целесообразность применения тех или иных теорий учения зависит от того, кого учат, когда учат, где учат, для чего учат и т.д.

Переход от образовательной парадигмы постиндуст­риального общества означает в первую очередь отказ от понимания образования как получения готового знания и представления о педагоге как носителе этого знания. На смену приходит понимание образования как до­стояния личности, средства ее самореализации в жиз­ни и построения личной карьеры. Это изме­няет цели учения, его мотивы, нормы, формы, ме­тоды учения и роль педагога.

Именно использование интенсивных педагогических технологий в рамках современной организации учебной деятельности дает возможность преподавателю СПО подготовить студента к полноценному выполнению профессиональной деятельности и приобретению всего комплекса установленных профессиональным образовательным стандартом компетенций.

**литература**

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. – М.: издательский центр «Академия», 2018.
2. Новиков А.М. Методология учебной деятельности. – М.: Издательство «Эгвес», 2019.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образовании – М.: Издательский центр «Академия», 2018.