**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С ДЕТЬМИ В ПЕРИОД АДАПТАЦИИ**

 **Аннотация.** Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее его развитие. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое.

  **Ключевые слова:** дети раннего возраста, адаптационный период, экспериментальная деятельность.

 Ранний возраст является важнейшим периодом жизни человека, когда закладываются наиболее важные способности, определяющие дальнейшее его развитие. В этот период складываются такие ключевые качества как познавательная активность, речь, доверие к миру, уверенность в себе, доброжелательное отношение к людям, творческие возможности, общая жизненная активность и многое другое. Эти качества и способности не возникают самостоятельно, их становление требует правильных воздействий со стороны взрослых, определенных форм общения и совместной деятельности с ребенком.

 Детский сад - серьёзный вызов в жизни ребёнка. Поступление ребенка в дошкольное учреждение вызывает, как правило тревогу и у взрослых и у детей. Одна из самых характерных трудностей в воспитании детей раннего возраста - это проблема адаптации к новым условиям и к детскому саду. Известно, что изменение социальной среды сказывается и на психическом, и на физическом здоровье детей. Особенно уязвимым для адаптации является ранний возраст, поскольку именно в этот период детства ребенок менее всего приспособлен к отрыву от родных, более слаб и раним. В этом возрасте адаптация к детскому учреждению проходит дольше и труднее, чаще сопровождается болезнями. Для адаптационного периода характерны: эмоциональная напряженность, беспокойство или заторможенность. Ребенок много плачет, стремится к физическому контакту со взрослыми или, наоборот, раздраженно отказывается от них, сторонится сверстников. Особенности поведения детей в этот период во многом связаны с особенностями их темперамента. Эмоциональное неблагополучие сказывается на сне, аппетите. При этом меняется и активность ребенка по отношению к предметному миру. Игрушки оставляют его безучастным, интерес к окружающему снижается. Падает уровень речевой активности, сокращается словарный запас, новые слова усваиваются с трудом. Общее подавленное состояние в совокупности с тем обстоятельством, что ребенок попадает в окружение сверстников и подвергается риску инфицирования, что приводит к частым болезням.

 Врачи и психологи различают три степени адаптации: легкую, среднюю и тяжелую. Признаком завершения периода адаптации является хорошее физическое и эмоциональное самочувствие ребенка, его увлеченная игра с игрушками, доброжелательное отношение к воспитателю и сверстникам.

 Считается, что главным источником развития ребенка в раннем возрасте является игра, так как в ней происходит развитие всех сторон психики и личности ребенка.

 Для того чтобы правильно организовывать развивающие игры, необходимо экспериментировать и чутко реагировать на состояние и возможности детей.

 Самостоятельное экспериментирование дает возможность ребенку опробовать разные способы действия, снимая при этом страх ошибиться и скованность детского мышления готовыми схемами действия.

 С целью развития любознательности и стимуляции исследовательского поведения детей в группе созданы соответствующие условия.

 Оборудован специальный уголок «Маленькие исследователи» для детского экспериментирования: игр с водой (губки, баночки разного объема, краски и т.д.), сыпучими материалами (песок, манка, цветной рис, перловка и т.д.), пластическими материалами (кинетический песок, соленое тесто, пластилин и т.д.), интересными для исследования и наблюдения предметами (заводные игрушки, ситечки, воронки, зеркальце и т.д.).

 В группе имеются игры и развивающие панно, направленные на знакомство детей с разнообразными свойствами и качествами объектов и материалов. Например, дидактическая коробка «Что нам Маша принесла?», дети просовывают в короб руку и на ощупь определяют предмет. Дидактическая игра «У кого, какая шерстка?», дети рассматривают картинки животных, затем трогают их (на картинке имеются мягкие элементы). Совместно с родителями создано развивающее панно «100 мелочей», панно «Кто, что делает?», в котором используются интересные предметы, замочки с застежками, различные фактуры, которые дети могут трогать и самостоятельно изучать. Благодаря таким играм, развивающим панно ребенок решает самые настоящие мыслительные задачи. Задача воспитателя состоит в том, чтобы поддержать познавательную активность детей, побудить их к самостоятельному экспериментированию. Эффективным способом стимуляции самостоятельной исследовательской активности является предъявление ребенку специальных «загадочных» предметов например, музыкальные шкатулки, калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, коробочки или мешочки с разными наполнителями и т.д.

 Исследовательский интерес ребенка можно пробудить, демонстрируя яркие необычные эффекты, организуя экспериментирование с зеркалом (пускать солнечных зайчиков), магнитом (прикладывать магнит к игрушкам из различных материалов), фонариком (освещать фонариком разные предметы и т.п.). Огромный простор для детского экспериментирования открывают игры с водой, красками, песком, бумагой. Эти игры не только чрезвычайно увлекательны для детей, но и очень полезны для установления физических закономерностей, овладения представлениями об объеме, форме, изменениях веществ и для познания свойств и возможностей того или иного материала. Дети с удовольствием переливать воду из одной миски в другую, собирают воду с помощью губки, проверять, тонут или плавают игрушки, пускать кораблики. Воспитатель помогает детям разнообразить игры с водой: подкрашивает ее пищевыми красителями, делает пену и т.д. Дети совместно с воспитателем замешивают тесто (из муки, соли, воды) и лепят из него «пирожки», фигурки, раскатывают колбаски, делают крендельки и т.д. Так же любимым занятием являются игры с крупами, макаронными изделиями. Детям нравиться отделять фасоль по цвету, пересыпать горох из чашки в миску, насыпать ложкой в чашку крупу. В процессе этих занятий ребенок получает представления о том, что такое «полный», «пустой», «много», «мало» и др. Для развития познавательной активности детей полезны игры и с изобразительными материалами. Эти игры могут не иметь изобразительных целей, а носить чисто исследовательский характер. Дети с интересом смешивают краски, делают отпечатки пальчиками, ладошками, штампами, рисуют кистью, чиркают карандашом, фломастером, мелком. При этом дети не только знакомятся со свойствами различных веществ и материалов, но и получают быстрый видимый эффект от собственных преобразующих действий, что вызывает у них особую радость. Богатые возможности для познавательного развития детей содержат музыкальные игрушки (колокольчики, бубны, барабаны, металлофоны, дудочки, свистульки, трещотки, пианино и т.п.). Экспериментирование со звуковыми предметами способствует формированию интереса детей к миру звуков, способности дифференцировать звуки, развитию мелкой моторики рук и артикуляционного аппарата.

 Исследовательский интерес ребенка обязательно нужно поощрять, удивляться, радоваться вместе с ним его открытиям. Не следует ругать малыша, если он из интереса разобрал или нечаянно сломал игрушку, налил воды на пол, насорил, испачкался. Обязательно нужно отвечать на все вопросы ребенка, стараясь формулировать ответы в доступной форме, спрашивать малыша о том, что он делает, что у него получилось. Если ребенок не проявляет исследовательского интереса или его действия с предметом ограничиваются простыми манипуляциями, воспитатель стимулирует познавательную активность малыша вопросами, подсказками, предложениями. Например: «Попробуй открыть коробочку», «А вдруг в этом ящичке что-то лежит?», «А что будет, если бросить в тазик камушек? Утонет или будет плавать? и т.д.

 Психологи утверждают, что такие игры для любого ребенка очень полезны. Они улучшают настроение, регулируют мышечный тонус, развивают крупную и мелкую моторику, координацию движений. Это особенно важно и полезно в адаптационный период.

 **Список использованный источников:**

1. Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Игры с детьми раннего возраста: методические рекомендации. М.: ТЦ «Сфера», 2008.

2. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. Питер, 2009. (Серия «Мастера психологии».)

3. Павлова Л.Н. Раннее детство: развитие речи и мышления. М.: Мозаика-Синтез, 2003.

4. Программа «Первые шаги», Брошюра А.Г. Рузской и С.Ю. Мещеряковой «Развитие речи». М.: Мозаика-Синтез, 2008.

5. Смирнова Е.О. Детская психология. Учебник для вузов. Питер, 2009.

6. Смирнова Е.О., Авдеева Н.Н., Галигузова Л.Н. и др. Воспитание малыша в семье. От рождения до трех лет. М.: Аркти, 2004.