Знать и понимать ребёнка

Чтобы правильно воспитывать ребёнка, необходимо понимать и учитывать психологические и индивидуальные особенности ребёнка. Однако не все родители имеют для этого педагогические знания. Задача воспитателя - раскрыть родителям важнейшие стороны психического развития на каждой возрастной ступени дошкольного детства и рекомендовать соответствующие приёмы воспитания, подчеркнув, что надо знать детей и уметь видеть то, что характерно для каждого периода детства, и то, что можно наблюдать только у своего ребёнка

В беседах с родителями подчёркивается, что возможности маленького ребёнка велики, но не безграничны. Нельзя форсировать развитие без учёта возможностей ребёнка- дошкольника. Но и задержки в развитии также недопустимы. Поэтому родителям важно знать психофизиологические показатели развития детей раннего и дошкольного возраста.

Ребёнку дошкольного возраста свойственны специфические особенности. Склонность к подражанию, импульсивность, преобладание чувства над разумом, недостаточная способность к волевым усилиям, самоконтролю, отсутствия жизненного опыта, стремление к самостоятельности, к открытию нового- всё это непременные спутники дошкольного детства.

Дошкольный период- пора интенсивных накоплений физических, умственных и духовных сил. В это время происходит бурный рост всего организма, развитие мозга и связанное с этим усложнение процессов высшей нервной деятельности. У малыша повышается чувствительность к сигналам внешнего мира, возможность их анализа и синтеза; прокладываются новые связи в коре больших полушарий, идет усиленное накопление запаса впечатлений и представлений. И предметы ближайшего окружения, и поступки людей, и события общественной жизни по мере взросления ребёнка все больше привлекают его внимание, призывают вглядываться, искать объяснения, будят его воображение, мысль.

 Рассмотрим основные возрастные периоды дошкольного детства.

Первый год жизни. В этот период происходит интенсивный рост и развитие ребёнка. Из беспомощного существа к 6 месяцам он заметно вырос (прибавка роста по 2-3 см ежемесячно), увеличивал массу тела (прибавка массы по 600 – 700г ежемесячно), приобрёл способность активно двигаться, реагировать на внешние раздражители.

 Уже в первые месяцы жизни у ребёнка формируется потребность в обращении. В конце первого – начале второго месяца жизни на ласковое обращение взрослого он отвечает улыбкой: радуется его присутствию. При появлении взрослого он начинает улыбаться, пытается поднимать и удерживать голову, лёжа на животе. На втором месяце ребёнок уже рассматривает висящие над ним игрушки, следит за движущейся перед глазами игрушкой, прислушивается к голосу или звучащему предмету ( при этом как бы замирает, прекращая двигать руками и ногами). Теперь он меньше спит: время бодрствования удлиняется и в 2,5 – 3 месяца достигает 1- 1,5 ч.
 В этот период малыш выражает радость комплексом реакций: улыбается, гулит, энергично двигает ручками и ножками, сгибает и с силой разгибает их. Такой «комплекс оживления» имеет большое значение для развития движения и голосового аппарата ребёнка.

 В 3 месяца малыш уже умеет лежать на животике, опираясь на предплечья и хорошо удерживая голову. Лежа на животе, он лучше видит то, что его окружает, и с интересом следит за происходящим. Его взор переходит с предмета на предмет, а увидев взрослого, он приветствует его улыбкой, общим оживлением.
 Трехмесячный младенец уже может подолгу рассматривать подвешенную над кроваткой игрушку и, случайно подтолкнув её ручками, прислушиваться к её звучанию. Время от времени малыша полезно брать на руки ( он уже хорошо удерживает голову в вертикальном положении) : пусть горизонт познаваемого им мира расширяется.

 На четвертом месяце во время бодрствования малыш часто улыбается, издаёт громкие звуки, проявляет двигательную активность, а услышав звук, старается отыскать его, поворачивая голову к источнику звука. При попытке играть с ним он громко смеется. К 5 месяцам он подолгу певуче гулит, от усердия пуская пузыри, различает близких и чужих людей. В ответ на обращение близкого человека тянется к нему, издаёт радостные звуки, от незнакомого человека малыш либо отвернётся, либо внимательно станет изучать его, может заплакать. Он различает интонацию , с которой к нему обращаются. Весёлый тон вызывает у него улыбку, на сердитый он отвечает плачем, хмурится. Возрастают и двигательные умения малыша. Он переворачивается со спины на живот с небольшой помощью взрослого, самостоятельно удерживает в руке погремушку.

 В 6 месяцев малыш может брать игрушку, находящуюся у него сбоку, над грудью или лежащую рядом. Он уже свободно переворачивается не только со спины на живот, но и с живота на спину. Это позволяет ему достать облюбованный предмет, находящийся от него вдали. Стремление завладеть им заставляет малыша отталкиваться ногами и подтягивает своё тело на руках, чтобы подползти к желаемому объекту. Это подготовительный этап к ползанию.

 Первое полугодие жизни ребёнка характеризуется значительными успехами в сенсорном развитии. Ребенок не остаётся равнодушным к красочным, блестящим, издающим звук игрушкам, к речи и пению взрослого. В результате общения со взрослыми он начинает по – разному реагировать на них: улыбается, тянется к близким, отворачивается от чужих, узнаёт мать по голосу, постепенно у него формируется привязанность к тем, кто повседневно с ним общается.

 Во втором полугодии жизненный опыт малыша обогащается. Возрастает интерес к окружающему: ребёнок по – разному реагирует на взрослых и детей, он приобретает умение вслушиваться в речь, понимать слова, обозначающие действия, способность ответить на них также действием. Общаясь со взрослыми, начинает подражать звукам, произносимым ими.

 К концу года он уже различает имена близких: у него идёт интенсивное накопления пассивного словаря. В этот период ( при правильном воспитании ) он овладевает первоначальным нравственным понятием: подчиняется слову нельзя, может выполнить просьбу старшего (найти предмет, взять, положить и т.п.).

 В этом возрасте у ребёнка развиваются двигательные умения. В 6 – 7 месяцев он начинает ходить, начинает ползать, а к 8 месяцам садится, благодаря чему пытается перемещаться в пространстве и тянется ко всему, что привлекало и заинтересовало его. К 10 месяцам он овладевает ещё одним важным умением – начинает ходить, придерживаясь за окружающие предметы, а к году он уже самостоятельный «пешеход».

 Второй год жизни. Малыш не только ходить, но и начинает говорить. Мир словно раздвигает перед ним горизонт: появляется возможность самостоятельно знакомиться с новыми, ранее недосягаемыми вещами, манипулировать предметами, открывать в них скрытые до этого свойства.

 К концу второго года активный словарь ребёнка достигает 200 – 300 слов. Речь становится основным средством его общения со взрослыми. Он понимает предъявляемые к нему требования и при правильном воспитании способен подчиняться всесильным « можно » и « нельзя» . А если взрослые неотступны и последовательны в своих требованиях, то малыш приобретает многие полезные привычки, упорядочивающие его поведение.

 Третий год жизни. В этот период у него особенно ярко проявляется стремление к самостоятельности, рождаются новые интересы, развиваются наглядно – действенное мышление и речь, происходит образование новых форм отношений в среде сверстников: он способен к элементарному общению с ними. В отношениях со взрослыми он уже может выполнять их требования, предъявляемые ему посредством слова. ОН достаточно смышлён, активен, самостоятелен.

 Четвёртый год жизни. У детей развивается способность к общению посредством слова, обогащается речь. Малыш эмоционален, чуток к поведению и настроению взрослых. У него крепнет привязанность к взрослым, особенно к тем, кто с ним справедлив, ласков, внимателен. Он с готовностью их слушает, выполняет их просьбы и поручения, стараясь своим послушанием заслужить одобрение. В этой связи роль взрослых в организации его поведения ещё более возрастает.

 Изменяются характер и содержание детской деятельности. При целенаправленном воспитании возрастает способность к самостоятельным действиям. Усложняется и развивается сюжетно – роевая игра, проявляется стремление рисовать, лепить, конструировать, с удовольствием слушать сказки, интересные книги. Уже в этот период следует устанавливать такие отношения с ребёнком, которые способствовали бы воспитанию у него таких качеств, как общительность, дружелюбие, отзывчивость, активное, осознанное послушание.

 Пятый год жизни. В этот период ребёнок ещё более самостоятелен, умеет себя обслужить. «Что это?», «Зачем?», «Отчего?», «Почему?» - вопросы, обращённые к взрослым, свидетельствуют о стремлении малыша как можно больше узнать об окружающем мире, предметах, явлениях и простейших связях между ними. Устойчивее становится внимание, а память более произвольной. Различные занятия ( по счёту, изобразительной деятельности, развитию речи и ознакомлению с окружающим и др.)он рассматривает как серьёзное дело. Выполняя задания, проявляет терпение, волю, настойчивость в завершении работы; ответственнее относится к выполнению трудовых поручений.

 Все эти задатки достигают полного расцвета (разумеется, в меру возрастных возможностей) , если взрослые осуществляют воспитание целенаправленно, не забывая о том, что вместе с ростом детей должен расширяться и круг их обязанностей, усложняться требования к ним.

 По – прежнему ведущим видам детской деятельности остаётся игра. Но теперь она приобретает более усложнённый характер. Значительное место занимают коллективные игры – длинные, устойчивые, с разнообразным сюжетом. Ребёнок учится в них умению вести себя в зависимости от игровых ситуаций. Игра становится как бы школой социальных отношений, в которой он моделирует способы человеческого общения, наблюдаемого им в окружающей действительности. Вот почему надо знать, во что и как играет ребёнок, стремится ли он к общению с другими детьми или предпочитает играть один.

 Ещё прошёл год. Ребёнку 6 лет. Он переступит порог старшей группы детского сада. Его сверстники и не без гордости говорят: « Мы старшие». И пожалуй, не без оснований: все они за лето выросли, загорели, окрепли, чувствуют себя повзрослевшими. В их движениях появляются уверенность, ловкость, а в поведении – сдержанность. Они научились договариваться между собой, объединяться не только в играх, но и в труде, оказывать помощь друг другу, взрослым, шефствовать над малышами. Дома (при правильных требованиях ) ребёнок тоже чувствует себя помощником: имеет свои обязанности перед близкими, помогает им по хозяйству, следит за порядком в своём игрушечном хозяйстве, с готовностью выполняет посильные поручения и, главное, способен уважать труд взрослых

 Но нельзя не учитывать, что в этот период у ребенка продолжают преобладать чувства над разумом. Именно поэтому он зачастую стремится к использованию своего желания без долной его моральной оценки. Далеко не всегда он способен взвешивать , какие последствия могут иметь его поступки для окружающих и для него самого.Таким образом , наряду с максимальным развитием детской активности одновременно следует развивать способность к торможению , к волевому усилию. И главное , в пределах детского понимания необходимо вырабатывать у ребенка критическую оценку своих поступков; учить его делать не только то, что ему хочется, но и то, что он обязан выполнить.

 Содержание деятельности детей в этот период становится богаче , разнообразие. Даже игры подсказывают нам: дети поумнели, способны всматриваться в окружающее. В сюжетно-ролевых играх они отображают различные события общественной жизни, труд, взаимоотношения людей.

 Ребенку седьмой год. Он в предверии школы. «Мы самые старшие!»- иговорят выпускники детского сада. Теперь в воспитателе они видят учителя. У будущего первоклассникаинтенсивно развиваются познавательные интересы, наблюдательность, любознательность, стремление к узнаванию нового. Он остро воспринимает яркие события окружающей действительности, питающей его ум и чувства. В этом возрасте у ребенка уже должны быть сформированы любовь к труду, чувство ответственности за порученное , за собственное поведение, умение вести себя хорошо не только в присутствии взрослых, но и в их отсутствие.

 Нормальное развитие ребенка дошкольного возраста зависит от многих обстоятельствах, среди которых особенно важны индивидуальные психофизические особенности и способность ребенка к усвоению нового: условия его жизни; родительская требовательность, которая, как известно, может либо ускорять развитие детей, либо , наоборот, тормозить; интнресы взрослых членов семьи и др. Поэтому в воспитании детей необходимо уметь выбрать правильный подход к каждому ребенку. При этом следует принимать во внимание постнпенно происходящие возрастные изменения и связанную с этим перестройку психофизиологических функций. Нельзя предъявлять одинаковые требования маленькому ребенку и детям старшего дошкольгого возраста, так как те или иные проявления, свойственные, например, детям 2-3 лет, не могутбыть характерны для детей 6-7 лет. Чем старше ребенок,тем осознаннее становится его поведение. Если поведение малыша зависит от его чувств, то у старшего дошкольника оно в большей степени подчинено разуму. У него обогатился жизненный опыт, он знает многие правила поведения, и благодаря развивающейся способности к волевым усилиям он может и должен сдерживать свои желания.

 Старшие дети уже могут заставить себя делать не только то, что хочется, но и то, что необходимо. Им уже известны многие нравственные понятия, они знают. Что можно считать хорошим, а что плохим. Этому способствует и то, что их чувства начинают принимать социальный характер: когда они находятся в кругу семьи и в обществе сверстников, в их взаимоотношениях проявляются товарищество и дружба, что нередко становится побудительным мотивом таких поступков. Как отказ от желаемого, сдержанность, стремление помочь, уступить, заступиться.

 Наряду с возрастными и психологическими закономерностями развития, характерными для дошкольного возраста, каждый ребенок обладает еще и индивидуальными, присущими ему одному особенностями. Один энергичени легко возбудим, другой спокоен и медлителен, третий умеренно подвижен и уравновешен, четвертый пассивен и чувствителен к воздействиям.

 У любого ребёнка можно сформировать лучшие черты характера. Успехи в учебе,труде, добрые отношения с людьми доступны всем детям. А это зависит от воспитания, от умения найти соответствующий подход к ребёнку с учетом всех его особенностей и возможностей.