Развитие мелкой моторики у детей с заиканием.

Наш детский сад общеразвивающего вида, одна из групп которой является логопедической. Её посещают дети с заиканием. В нашей группе при подготовки руки к письму проводится большая и системная работа, которая основывается на взаимодействии воспитателей, узких специалистов, детей и их родителей. Проанализировав их всестороннее развитие, мы пришли к выводу, что развитие движений пальцев отстает-задерживается и развитие речи. Еще ученые, изучающие деятельность детского мозга, психику детей, отмечали большое стимулирующее значение функций руки. Мелкая моторика рук взаимосвязана с такими высшими психическими функциями и свойствами сознания, как внимание, мышление, оптико-пространственное восприятие, воображение, наблюдательность, зрительная и двигательная память, речь.

Работа по формированию и совершенствованию общих движений, тонкой моторики пальцев рук рассматривается как неотъемлемая часть комплексной системы коррекционно-педагогичес-кого воздействия на детей с нарушением речи. Развитие моторных навыков-обязательно включается в занятие на протяжение всего коррекционного процесса. Каждый ребенок с началом коррекционного периода получает материал упражнений и игр, выполняемых дома. Родители вместе с детьми овладевают массажем предплечий и кистей рук, а также комплексом пассивной, затем и активной гимнастики, завершающейся упражнениями на синхронизацию движений пальцев и речи.

Высокой эффективностью на занятиях является самомассаж кистей и пальцев рук, который проводится в сухом бассейне и способствует формированию произвольных, координированных движений пальцев рук. Игры в нем хорошо сочетаются с речью. Широко используются в работе массажные шарики, которые повышают физическую и умственную работоспособность каждого ребенка.

В группе дошкольники обучаются складыванию из бумаги различных фигурок и созданию композиции. Оригами развивает у них способность работать руками под контролем сознания, совершенствуются мелкая моторика рук, точные движения пальцев, развивается глазомер.

Особое внимание также уделяется штриховки на листе бумаге в одном направлении. Закрашивая карандашом ребенок прилагает много усилий, разную силу нажима, что помогает развивать мелкую моторику рук. При штриховке цветными карандашами им закрепляются цвета и оттенки.

Также на занятиях используем пальчиковую гимнастику, пальчиковый театр, игры с мелкими предметами, завязывание бантиков, застегивание пуговиц, игры со шнуровкой, мозайки, мелкий конструктор, нетрадиционные предметы (природный материал, бросовый материал).

Все игры и задания для развития мелкой моторики планируются в соответствии с содержанием конкретных лексических тем. Их выполнение обязательно сопровождается речевой активностью, позволяющие решать задачи развития связной речи, повышения грамматической компетенции или автоматизации звукопроизношения.

Дети с удовольствием занимаются развитием пальчиков во время чтения им стихов, рассказывания сказок, работы с ними над потешками, другим речевым материалом, а также когда предлагается слушать сказку и вместе инсценировать ее содержание пальчиковыми движениями и изображениями, обыграть сказку с персонажами.

Таким образом включаются пальчиковые упражнения в любой вид деятельности в течении всего учебного года. Так как такой подход позволяет нам педагогам стимулировать действия речевых зон коры головного мозга, что положительно сказывается на исправление речи детей-логопатов. В результате этой работы в конце года прослеживается улучшение в динамике всех психических процессов, а также способствует улучшению навыкам письма будущим школьникам.