Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

 «Детский сад общеразвивающего вида 69»

Конспект логопедического

занятия «В гости к Буквоградику»

***Подготовила* :**

 **Паршева Любовь Алексеевна**

Кемерово 2021г.

**ЦЕЛЬ*:***

- Закрепление знаний “Звукопроизношение”, “Обучение элементам  грамоты”, “Лексико-грамматические категории”, “Связная речь”.

**Коррекционно - образовательные задачи**:

- закреплять умение определять «гласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»; навыки звукового и слогового анализа слов; навыки составлять из слогов слова;

- совершенствовать грамматический строй речи (навыки словообразования);

- совершенствовать навыки и умения работать со схемой, моделью;

**Коррекционно -** развивающие задачи:

- развивать фонематические процессы, речевого слуха, слухового внимания, выразительности речи, внимания, памяти;

- автоматизировать правильное произношение и дифференциацию всех ранее поставленных звуков в свободной деятельности;

- развивать общую и мелкую моторику; общие речевые навыки (голоса, выразительности речи); развивать двигательную активность, интонационной и мимической выразительности;

**Коррекционно -** воспитательные задачи:

- воспитывать у детей самоконтроль за речью;

- воспитывать активность, самостоятельность, инициативность на занятии;

- воспитывать ответственность, сотрудничество на занятии.

**Коррекционно - о**здоровительные задачи:

- применять артикуляционную гимнастику для выработки правильных, полноценных движений артикуляционных органов (языка, губ, нижней челюсти), необходимых для правильного произношения звуков;

- закреплять упражнения  дыхательной  гимнастики, которая играет важную роль в кровоснабжении и улучшает дренажную функцию бронхов;
-  использовать гимнастику для глаз, чтобы снять напряжение, расслабить мышцы глаз, укреплять мышцы глаз и в целях профилактики нарушений зрения.

**Методы и приемы:**- Наглядный  (пособия, картинки); – Словесный (совместная речевая деятельность);  - Игровой  (сюрпризный момент, динамические паузы, массаж);

- Практический (моделирование, выполнение заданий, упражнений).

**МАТЕРИАЛ И ОБОРУДОВАНИЕ:  письмо, компьютер, проектор, экран, магнитная доска, столы, ленточки, модели звуков, карточки с картинками и схемами, карандаши, ручки.**

 **ПРЕДВАРИТЕЛЬНАЯ РАБОТА: знакомство с гласными и согласными звуками, деление слов на слоги, звуковой анализ слов.**

 **Ход занятия:**

Дети получают письмо от героя Буквограда, Буквоградик приглашает ребят в гости вместе с родителями 10 мая.

11 мая в каждой кабинке индивидуальное приглашение ребенку и его семье. Каждый ребёнок получает наклейку на грудь синего, красного или зеленого цвета это «пропуск» в Буквоград. (это принято для распределения детей в команды).

Дети и родители в спортивном зале на экране ноутбука начинают своё знакомство с Буквоградиком, выполняют артикуляционную гимнастику. Внезапно появляется вирус и Буквоградик пропадает с экрана.

 На полу раскиданы буквы гласные-красный фон, согласные твердые - синий фон, согласные мягкие - зеленый фон.

Собрав буквы соответственно своим наклейкам на груди, дети рассаживаются за три стола. За столами стоят под углом скамейки, для родителей.



Я ваш друг Буквоградик, хочу познакомится с вами поближе и поиграть. Вы уже знаете в Буквограде очень интересно и я приглашаю вас к себе.

Все ребята по утрам выполняют гимнастику традиционную, амы в буквограде выполняем артикуляционную.

(Идет выполнение артикуляционной гимнастики)



**1. «Улыбка»**

 *Удержание губ в улыбке. Зубы не видны.*

Буквоградик – озорник
Тянет губки к ушкам.
-Посмотрите, — говорит,
-Я теперь — лягушка!

  **2. «Трубочка»**

 *Губы кладываем в трубочку и вытягиваем.*

 Кто играет на гитаре,

Буквоградик на дудочке,

Губы вытянул вперед

Узкой-узкой трубочкой.

 **3. «Часики»**

 *Рот приоткрыт. Губы растянуты в улыбку. Кончиком узкого языка попеременно тянуться под счёт педагога к уголкам рта.*

 У Буквоградика часы –

Удивительной красы!

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

 **4. «Вкусное варенье»**

 *Слегка приоткрыть рот и широким передним краем языка облизать верхнюю губу (язык – широкий, боковые края его касаются углов рта), делая движения языком сверху вниз, а не из стороны в сторону. Следить, чтобы работал только язык, а нижняя челюсть не помогала, не «подсаживала» язык наверх – она должна быть неподвижной (можно придерживать её пальцем).*

 Если у Буквоградика плохое настроение,
Ест буквоградик наш вкусное варенье.
Надо верхнюю губу вареньицем намазать,
И широким язычком облизнуть все сразу.

 **5. «Грибок»**

*Рот открыт. Язык присосать к нёбу.*

 Буквоградик в лес пошел,
Под сосною гриб нашел.
Подними вверх язычок-
Покажи, как рос грибок.

 тревожная музыка из компьютера, визг вируса, появляется вирус.

 

Воспитатель: Ребята, нам нужно освободить Буквоградика и очистить компьютер от вируса. А что такое компьютерный вирус?

Ответы детей:

Воспитатель: Вирусы бывают разные, есть вирусы которые проникают в организм людей и люди начинают болеть. А есть вирус компьютерный, который разрушает программы компьютера, как человека, так и компьютер можно защитить от вируса, а если уж пришлось с ним встретиться, то с ним нужно бороться. Всем вместе дружно! И мы сейчас с вами дружно приступим!

На полу раскиданы буквы. Нужно быстро собрать их (здесь и происходит деление детей, дети собирают буквы соответственно наклейкам) и сесть за столики по цвету.

Вопрос логопеда: Почему буквы разделены на три цвета.

Ответы детей: гласные красные, синие твердые согласные, зеленые мягкие согласные.

Вопрос логопеда: А почему синим цветом и зеленым обозначены одинаковые звуки?

Ответ детей: Эти звуки могут быть и мягкими и твердыми. (к,н,г,з,х,ф.в.п,р,л,д,с,м,т,б)

Вопрос логопеда: Ребята А вы запомнили каким был Буквоградик: вспомните все части человека – **1-2-3 все в кружок ко мне беги!**

****

 Дети встают и выполняют движения называя и показывая части тела вместе с логопедом:

**Всем известно - части тела предназначены для дела.**

**Быть у каждого должна - очень умной голова.**

**Мы ей вертим, как умеем, голова сидит на шее.**

**Есть на пальцах наших – ногти. На руках- запястья, локти**

**Темя, плечи, лоб и грудь и лопатки не забудь.**

**Бёдра, пятки, двое стоп, голень и голеностоп.**

**Есть колени и спина, но она всего одна.**

**Есть у нас на голове уха два и мочки две.**

**Брови, скулы и виски, и глаза, что так близки.**

**Щеки, нос и две ноздри, губы, зубы – посмотри!**

**Подбородок под губой.**

**Это человек такой!**



Воспитатель: Ребята появилась голова, а значит мы на правильном пути.

Буквоградик: Я теперь вас вижу ребята, давайте сделаем все вместе гимнастику для глаз.

Следующее задание на экране- каждая команда должна найти четвертый лишний предмет и назвать обобщающее слово.

Общее овощи, лишняя ягода вишня.



 Общее насекомые, лишняя птица воробей



 Общее рыбы, лишнее животное – заяц.





(напоминание о вирусе и дыхательная гимнастика).

Воспитатель: **1-2-3 вставай!**

**Вирус дружно прогоняй!**

Чтобы вирус нам спугнуть нужно сильно - сильно дуть,

Дуйте прямо на экран и еще по сторонам.

Дуйте правильно ребята, носом вдох, а выдох ртом.

Буквоградик к нам вернется, если вирус уберём!

Воспитатель:У Буквоградика появилось еще одна часть тела – Как она называется? Туловище.



А следующее задание в конвертах на столе сложить разрезанные картинки, назвать количество слогов.



Проверка на экране.

Синие: машина, самолет, пароход.

Зеленые: корова, котёнок, собака.

Красные: ворона, попугай, воробей.

Воспитатель: у Буквоградика уже появились руки и он предлагает нам сделать разминку. разминка.

**Крепче за руки держитесь!**

**В круг скорее становитесь!**





Жил да был Буквоградик

С круглыми ушами.

Он в книжке Буквоград

Повстречался с нами.

Вдруг, откуда ни возьмись,

Вирус появился!!!

Буквоградика он съел

И очень удивился!

У буквоградика друзья,

Мы из «Лукоморья»!

Все решения найдем,

Буквоградика спасём!



(определить родственное слово).

Воспитатель я прочитаю вам стих а вы мне поможете закончить строчки

Жил да был весёлый гном. Он в лесу построил … (ДОМ).

 Рядом жил поменьше гномик. Под кустом он сделал …(ДОМИК)

 Самый маленький гномишко под грибом сложил … (ДОМИШКО).

 Старый, мудрый гном-гномище выстроил большой … (ДОМИЩЕ).

 Был он стар и был он сед и большой был … (ДОМОСЕД).

А за печкой, за трубой жил у гнома … (ДОМОВОЙ)

 Очень строгий, деловитый, аккуратный … (ДОМОВИТЫЙ),

 Мох, калину, зверобой – всё из леса нёс … (ДОМОЙ),

 Есть любил он суп вчерашний, пил он только квас (ДОМАШНИЙ).

 Вечером привык встречаться гном с любимым (ДОМОЧАДЦЕМ) –

 Каждый день соседи-гномы навещали деда … (ДОМА).

 Всех встречал радушно гном, все любили этот … (ДОМ).

Воспитатель: Повторите слова, которые вы мне подсказали,,,,,

Ответы детей: дом, домик, домище..

Воспитатель: А какая общая часть в этих словах?

Ответы детей: дом



Воспитатель: Правильно слово дом



Кто назовет, сколько звуков в этом слове? Какой первый звук? Какой последний звук? А какой звук в середине слова?

Дом большой, а маленький?- домик.

А теперь нужно на магнитной доске выложить схему слова ДОМИК.

Воспитатель: **1-2-3-4-5 – ты со мной пойдешь играть!**

По считалке выбирает ребёнка, который на магнитной доске выложит схему слова. А ребята выложат схему на столиках.

Приглашается по одному игроку от команды, каждому дается магнитная доска и квадратики для составления схемы слова.



Воспитатель у Буквоградика появилась только одна часть тела. Скорее за стол! у нас самое сложное задание!



На столе лежат пустые схемы, каждая команда слушает свою скороговорку запоминает, повторяет и рисует свою скороговорку в клетках.



В борьбу вступают родители, они помогают детям запомнить и повторить скороговорку.

А затем нарисовать скороговорку схемой. (мнемотехника)







Идет работа с родителями и и детьми, прослушивание скороговорки и показ схемы к ней.

Воспитатель: Ну вот появился на Буквоградик!



 Все дружно скажем **1-2-3 вирус – уходи!**

Буквоградик прощается с ребятами и звучит песенка Дружба.

Воспитатель раздает раскраски букв: «Портреты жителей Буквограда».

Воспитатель: Что сегодня помогало вам ребята в победе? – дружба!