**Конструирование способствует** практическому познанию свойств геометрических тел в пространстве. **Конструктивная** деятельность является также средством нравственного воспитания **дошкольников**. В процессе этой деятельности формируются такие важные качества личности, как трудолюбие, самостоятельность, инициатива, упорство при достижении цели, организованность.

Совместная **конструктивная деятельность детей***(коллективные постройки, поделки)* играет большую роль в воспитании первоначальных навыков работы в коллективе — умения предварительно договориться (распределить обязанности, отобрать материал, необходимый для выполнения постройки или поделки, спланировать процесс их изготовления и т. д.) и работать дружно, не мешая друг другу.

 Приведём пример пересечения образовательных и воспитательных направлений в процессе детского конструирования : Развитие математических способностей — ребёнок отбирает, отсчитывает необходимые по размеру, цвету, конфигурации детали. Развитие речевых и коммуникационных навыков — ребёнок пополняет словарь новыми словами, в процессе конструирования общается со взрослыми, задаёт конкретные вопросы и это все оказывает благотворное воздействие на развитие ребёнка в целом

 С учётом результатов анализа нами были определены следующие направления коррекционно-педагогической работы с детьми .

**Направление «Обучение адекватному выбору деталей для создания постройки»,** цель которого – обучение детей осуществлению верного выбора деталей по цвету, форме, величине с опорой на образец постройки и по словесной инструкции педагога

**. Направление «Обучение способам соединения деталей»,** целью является обучение детей скреплять детали между собой, учитывая особенности конструктора.

**Направление «Обучение пространственному расположению деталей»,** цель – научить детей правильно располагать детали конструктора в пространстве, добиваясь сходства постройки с реальным предметом. В соответствии с каждым направлением работы нами были отобраны задания, предлагавшиеся дошкольникам в процессе экспериментальных занятий. По результатам обследования мы получили следующие данные. У детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития благодаря организованной и проведённой коррекционной работе произошли позитивные изменения в развитии навыков конструирования.