**«Детское исследование как метод обучения старших дошкольников».**

Окружающая действительность предстает перед ребенком во всем многообразии: природа, человек, рукотворный мир и т. д. Дети дошкольного возраста способны к освоению таких фундаментальных понятий, как пространство и время, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях.

**Цель поисково-образовательной работы:** создание условий для развития поисково-познавательной деятельности детей старшего дошкольного возраста как основы интеллектуально-личностного, творческого развития. **Задачи:**

-развивать у детей дошкольного возраста предпосылки диалектического мышления;

-развивать способности познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);

-развивать перспективу поисково-познавательной деятельности; поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, самостоятельность, оценочное и критическое отношение к миру.

 Во взаимодействии с детьми я использую методы обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера, которые делятся на две группы: репродуктивные и продуктивные.

*Репродуктивный метод:*

 Объяснительно-иллюстративный - педагог сообщает информацию, но этот метод не позволяет сформировать умения и навыки практической деятельности.

 Репродуктивный метод - создаёт условия для формирования умений и навыков путём упражнений, дети действуют по предложенному образцу.

*Продуктивный метод:*

 Частично - поисковый (эвристический) метод - предполагает решение таких сложных задач, как: выработка умений видеть проблемы и ставить вопросы; строить собственные доказательства; делать выводы из представленных фактов; высказывать предложения и строить планы их проверки.

 Исследовательский метод - путь к знанию через собственный творческий, исследовательский поиск: выявление проблем, выработка и постановка гипотез, наблюдения, опыты, эксперименты, сделанные на их основании суждения и умозаключения. Использование метода исследования в образовательной деятельности дошкольного учреждения как метода интегративного обучения дошкольников позволяет значительно повысить самостоятельную активность детей, потребность в получении новых знаний и новой информации, развить творческие способности, умение применять полученные знания на практике. Исследовательская деятельность формирует у детей познавательный интерес к окружающему, развивает наблюдательность, мыслительную деятельность.

 Большое познавательное значение имеет развивающая среда в группе, которая выполняет обучающую функцию, развивает мышление, воображение детей. В результате дети всё охотнее обращаются за помощью к познавательной литературе, энциклопедиям. Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно - исследовательской деятельности, ребёнок, с одной стороны, расширяет представления о мире, с другой стороны - начинает овладевать основополагающими культурными формами упорядочения опыта: причинно - следственными, пространственными и временными отношениями, позволяющими связать отдельные представления в целостную картину. К сожалению возможности дошкольного возраста, в решении этих задач ещё недооцениваются.

 У детей очень много вопросов: «Зачем?», «Почему?», «А как это?». Но что бы отвечать на детские вопросы, я поняла, что мне самой надо ещё многое узнать. Приобрела методическую литературу: О.В. Дыбина «Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников»,О.В. Дыбина «Из чего сделаны предметы: игры-занятия для дошкольников», Т.А. Шорыгина «Беседы о воде в природе», Г.П. Тугушева «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», Н.В. Нищева «Познавательно - исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника», «Опыты, эксперименты, игры», Н.В. Нищева «Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ».

 Немаловажное значение в развитии детской активности имеет хорошо оборудованная, насыщенная предметно-развивающая среда, которая стимулирует самостоятельную исследовательскую деятельность ребёнка.

 На 1 этапе для развития экспериментальной деятельности в группе c помощью родителей была оборудована мини лаборатория «Кабинет Кота учёного», в неё приносили всё, что может потребоваться для исследований и экспериментов:

-Контейнеры с песком и водой, клеёнчатые фартуки и нарукавники (можно сделать из обычных полиэтиленовых пакетов).

-Прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объёма (пластиковые бутылки, стаканы, ковши, миски и т. п.)

-Мерные ложки, сита и воронки разного объёма, резиновые груши разного объёма.

-Формы для изготовления льда, пластиковые основания от шоколадных конфет, пипетки с закруглёнными концами, пластиковые шприцы без игл разного объёма.

-Природные материалы: камешки, перья, ракушки, шишки, семена, скорлупа орехов, кусочки коры.

-Бросовый материал: бумага разного цвета и фактуры, кусочки ткани и кожи, поролона, меха, проволока, пробки, разные коробочки.

-Увеличительные стёкла, микроскоп, бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры, песочные часы, весы, рулетка, портновский метр, линейка, треугольник.

 В мини-лаборатории дети приобретают навыки работы с простейшими исследовательскими приборами. Лаборатория постоянно пополняется всё новыми материалом для экспериментирования, который находится в доступном месте для детей.

 На 2 этапе мною составлена картотека опытов и экспериментов. Подготовила папки-передвижки для родителей элементарных опытов и экспериментов в домашних условиях, что бы дети могли не только в детском саду применять свои знания, но и вместе с родителями дома проводить интересные эксперименты. Так же для родителей подготовила консультации: «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребёнка»; «Организация экспериментирования за явлениями неживой природы дома»; «Организация детского экспериментирования в домашних условиях». Провела родительское собрание по теме: «Детское экспериментирование». Мною был разработан проект «Чудо-огород на окошке растет», на протяжении которого совместно с детьми, мы наблюдали за ростом культурных растений (огурцов, моркови, лука). В результате проекта были разработаны конспекты непосредственно образовательной деятельности: по художественно-эстетическому развитию (рисование) «Отгадай и нарисуй»; по художественно-эстетическому развитию (лепка) «Овощи на тарелочке»; по художественно-эстетическому развитию (аппликация) «Вырежи и наклей то, что нарисовал и слепил»; по речевому развитию «Овощи». Так же были изготовлены дидактические игры: «Собери картинку», «Найди все овощи», лото «Овощи фрукты», картотека загадок «Овощи фрукты», картотека пальчиковых игр на тему «Овощи и Фрукты».

 Основной формой детской исследовательской деятельности, которую я использую, являются опыты. Дети c огромным удовольствием выполняют опыты с объектами неживой природы: водой, песком, снегом, глиной, магнитом. В процессе проведения опытов все дети принимают активное участие. Опыты напоминают детям фокусы. Тем самым у детей развивается любознательность, наблюдательность, и умение находить пути решений проблемных ситуаций.

 Родители стали моими единомышленниками в решении поставленных задач. С целью выявления отношения родителей к опытно-исследовательской активности детей я провела анкетирование родителей по теме «Детское экспериментирование». 98% родителей поддерживали детей в опытах и экспериментах, выполняемые дома самостоятельно. 2% родителей не придали особого значения, что их ребенок не просто чем-то занимается, а применяет знания, полученные в детском саду. В результате анкетирования сделан вывод, что их заинтересовала данная проблема.

 Вывод: Отмечается положительная динамика по всем критериям овладения детьми старшего дошкольного возраста исследовательской деятельности. У детей повысился уровень логического мышления, они стали более грамотно формировать свои мысли, научились видеть и выделять проблему, ставить цели, делать выводы о проделанной работе. Дети научились фиксировать результаты опытов, в рисунках. Дети стали пользоваться опорными схемами в дидактических играх в определении последовательности проводимого опыта и эксперимента. Немало важно, что у детей повысился интерес к экспериментальной деятельности.

 Подводя итог исследовательской работы в конце обучения. Я отметила, что используя системный, спланированный подход в обучении по разделу «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников», используя приборы, оборудование, объекты неживой природы, наглядность в виде картин, иллюстраций, разнообразных дополняющих друг друга приемов, видов и форм обучения с учетом уровня знаний, возраста и индивидуального подхода к каждому ребёнку. Я получила хороший результат.