**Изучение человеческой личности**

1 . СОЗРЕВАНИЕ ОРГАНИЗМА

У новорожденного, как мы уже видели, имеются лишь простейшие физические потребности: потребность в пище, в тепле, влаге, покое и т д.

Очень скоро эти потребности претерпевают изменения под воздействием следующих факторов:

- созревание организма и нервной системы

-приобретаемый опыт

-социально- культурные факторы

Под влиянием этих взаимозависимых факторов происходит изменение физических потребностей и возникают психологические потребности.

Физические потребности + Созревание организма + Личный опыт(научение) + Социальная зависимость = Психосоциальные потребности.

1. ДЕТСТВО
2. В первые три года жизни у ребенка развиваются в основном следующие три главные способности: умение ходить, готовить и быть чистым.

а) ХОДЬБА

Ходьба – это сложный механический акт, требующий мышечной координации почти всех частей тела.

Между 3 и 4 месяцами ребенок начинает держать голову. Движение верхних частей тела и рук становится разнообразнее и точнее. Грудная клетка держится устойчиво на тазе сначала с посторонней помощью ,а затем и без неё. В 7 месяцев ребенок начинает сидеть. Еще через два месяцев он начинает передвигаться ползком или на четвереньках. В 10 месяцев он пытается встать , держась за край своего манежа, и вскоре уже стоит. Это требует координации и согласованного действия всех мышечных групп, обеспечивающих сохранение позы.

В этом возрасте большую роль играет мышечный тонус. Ребенок без труда засовывает себе в рот большой палец ноги. Это гипотония постепенно исчезает, и к трём годам мышечный тонус достигает нормы.

 Между 12 и 15 месяцами ребенок начинает ходить самостоятельно, но ещё неуверенно, расставляя ноги и слегка разводя руки, чтобы сохранить таким образом равновесие. В самом деле, помимо координации мышечных групп, координации движений, соответствующего мышечного тонуса, ходьба невозможна без сохранения равновесия, что требует очень сложного нервно- моторного развития. Необходимо также и нормальное развитие функций мозжечка, поскольку именно он контролирует равновесие и координацию движений. Однако у полуторагодовалого ребенка эта система еще несовершенна. Вот почему дети этого возраста ходят так неуверенно. Лишь к двум годам они освобождаются от этого недостатка.

 В полтора года ребенок взбирается по лестнице, помогая себе руками. В два года он поднимается по ней уже посторонней помощи, бегает и встаёт сам, когда падает. С этого возраста равновесие и координация движений у него вполне совершенны. В два с половиной года он умеет спускаться с лестницы. Этот прогресс свидетельствует об однообразном развитии двигательного аппарата и нервной системы. Развитие психики ребёнка протекает синхронно с успехами, достигаемыми в ходьбе, так как, передвигаясь, ребенок удовлетворяет свои желания ( следует за матерью, вступает в контакт с привлекающими его внимание предметами), обогащает свою психику ( испытывая удовольствие или неудовольствие при общении с людьми и вещами), расширяет свои познания.

б) РЕЧЬ

 Другим очень важным – особенно для психического развития – приобретением ребенка является речь. Если ходьба позволяет ему вступать в более тесный контакт с окружающими его людьми и вещами, то речь еще более способствует его психосоциальному развитию.

 Речь активизирует:

 -- моторику ( ибо она приводит в движение мышцы),

 -- интеллект ( понимание, выбор слов),

 -- эффективность ( эмоции, желания).

 Для осуществления речи необходима функциональная связь между слухом и необходима функциональная связь между слухом и произнесением звуков.

 Другими словами, чтобы говорить, надо:

-- слышать ( глухие не говорят ),

-- воспроизводить звуки,

-- артикулировать слова.

 Если появление речи относится ко второму году жизни ребенка, то её начало восходит к очень раннему, доречевому, периоду ( 7 месяцев), когда ребёнок ещё только издаёт крики и переходит к «гуканию».

 Речевой период начинается между седьмым и девятым месяцами. Механизм речи усложняется за счёт движения языка и губ. Понимать ребенок учится тогда же, когда и пытается произносить какие-то звуки. В действительности понимание значительно опережает речь. Задолго до неё ребёнок устанавливает связь между воспринимаемыми звуками и действиями, знаками которых они являются.

 После интерпретации воспринимаемых звуков начинается их имитация. В 10 – 12 месяцев ребенок уже пытается воспроизводить слова, которые ему говорят. Речевой механизм совершенствуется: к нему прибавляется артикуляция, что требует включения мышц губ, правильного положения языка, анатомической завершенности внутреннего строения рта и носовых полостей. В этот период очень велика роль семьи, и особенно матери, так как ребёнок подражает не всем, а только своей матери, своему отцу, своим братьям и сестрам.

 Настоящая речь появляется к 12 – 15 месяцам. Именно в это время произносятся первые слова, связанные с вещами. До этого возраста слова были лишены смысла и лишь по привычке связаны с некоторыми предметами. Обычно в 18 – 20 месяцев ребёнок начинает составлять свои первые предложения.

В) ПРИУЧЕНИЮ К ГОРШКУ

 К этому времени ребёнок научается сохранять чистоту.

 В области ануса и мочевого пузыря находится система сфинктеров. Она состоит из мышечных волокон, закрывающих и открывающих отверстия. Работа сфинктера связана с деятельностью нервной системы.

 Чтобы приобрести способность контролировать действие сфинктеров, необходимо не только достаточное сенсомоторное развитие, делающее возможным непроизвольное регулирование, но так же и сознательный контроль.

 Всё это невозможно без координации вегетативной нервной системы и высших центров мозга.

 \* \* \*

 В возрасте 3 – 6 лет ребёнок, ставший «взрослым» с точки зрения его сенсомоторного развития, вступает в период относительно медленного роста.

 Ежегодно его рост увеличивается на 5 – 6 см, а вес – примерно на 2,5 кг.

 В этом возрасте, когда мускулатура остается ещё довольно слабой, продолжается совершенствование нервной системы ребёнка. Она завершится к семи годам.

 В этот период мальчики и девочки поступают в школу. Их биологическая зрелость уже довольно высока. Их биологическая зрелость уже довольно высока. И теперь процесс соревнования несколько замедляется. Он возобновится в подростковый период.

1. ПОДРОСТКОВЫЙ ВОЗРАСТ

 В этот период жизни определяющая роль принадлежит гипофизу, секретирующему гормоны роста, влияние которых испытывает весь организм. Усиливается также деятельность щитовидной железы и коркового вещества надпочечников.

Подростковый возраст - это, в частности, «возраст слишком короткой одежды». От 0 до 5 лет ребёнок в среднем удваивает свой рост. Между 7 и 12 годами он растёт довольно медленно, но с наступлением подросткового возраста рост возобновляется и происходит неравномерно и скачкообразно, что приводит к значительной диспропорции частей тела. Вначале у подростка особенно увеличиваются ноги, и порой так быстро, что кожа едва поспевает за их ростом. В таком случае на коленях появляются «трещины», или полосы роста.

 Вслед за ногами увеличивается торс, и постепенно вырисовывается более стройный, гармоничный силуэт. Временная нескладность уменьшается к 16 – 17 годами и полностью исчезает к 20 годам.

 Так же , как кости и мышцы, развиваются и внутренние органы. Между 12 и 16 годами удваивается объём сердца, увеличивается артериальное давление, тогда как сердечный ритм уменьшается. Мозг , вес которого возраст в 3 раза в первый год жизни, больше не увеличивается. Увеличивается вес тела: ежегодная прибавка составляет 4 – 5 кг.

 Этот возраст характеризуется также пробуждением сексуальности. Функция размножения оказывается сформированной тогда же, когда появляются вторичные половые признаки.

 Половое созревание сопровождается внешними признаками: у девушек увеличиваются молочные железы, расширяется таз, появляются волосы в области половых органов. У юношей на верхней губе пробивается пушок. У девушек начинаются первые менструации. Появление их зависит от индивидуального темперамента и расы, от социальной среды и, возможно , от климата.

 \* \* \*

 Конец юношеского возраста означает для человека его биологического роста.

Наступает период перехода во взрослое состояние «Незрелый» ребёнок становится взрослым человеком . Но эта «доделка человеческого существа» совершается в не в лаборатории. Она протекает на виду у всех, в мире, в обществе. По мере того как юноша и девушка становится биологически зрелыми, они всё больше и больше вступают в социальный мир.