**ПРЕДИКТОРЫ ОВЛАДЕНИЯ РЕЧЕВЫМ ЭТИКЕТОМ У**

**ДОШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

***Затуливетрова И.А., учитель-логопед***

*МДОУ детский сад №68 г. Иркутск*

**Аннотация**: В статье раскрывается понятие речевой этикет, как совокупность правил речевого поведения. Выделены особенности формирования речевого этикета у детей с общим недоразвитием речи. Рассмотрена успешность овладения навыком речевого этикета детей в зависимости от состояния предикторов.

**Ключевые** **слова**: речевой этикет, общее недоразвитие речи (ОНР), старший дошкольный возраст, предиктор овладения речевым этикетом.

Потребность общения как со сверстниками, так и со взрослыми является ведущей в жизни ребенка, из чего следует, что необходимо с дошкольного возраста приучать детей к правильной речи. К сожалению, в современном обществе наблюдается дефицит уважительного отношения к собеседнику. Люди обходятся шаблонными фразами, такими как: "здравствуйте", "спасибо", "до свидания" или даже игнорируют их. Смотря на такое речевое поведение взрослых, дети, зачастую, перенимают данную манеру общения, что в следствии может привести к сложностям в усвоении эмоционально-экспрессивной лексики, а также к нарушениям норм и правил поведений. Поэтому важно обращать внимание на то, как вы говорите, и как говорит ваш ребенок, особенно если у него имеются речевые нарушения.

**Актуальность исследуемой проблемы**, состоит в том, что формирование речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста влияет, прежде всего, на коммуникацию и успешную адаптацию ребенка к требованиям общества. Задача формирования речевого этикета неразрывно связана с повышением коммуникативной и общей культуры старшего дошкольника, привитием ему моральных норм и нравственных ценностей, что в целом можно определить как этическую ответственность личности за свое речевое поведение.

**Цель**: изучить состояние навыков речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями в сопоставлении со сверстниками с нормальным речевым развитием, его зависимость от характеристик речи, социально-экономического статуса семьи, а также интеллектуального развития и эмоционального благополучия детей и выделить перспективные направления работы по его формированию.

**Задачи:**

1. Изучить и проанализировать литературу по проблеме становления навыков речевого этикета при нормальном и нарушенном речевом развитии.

2. Сравнить состояние навыков речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста при нормальном и нарушенном речевом развитии, сопоставив их с показателями состояния фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, уровнем вербального интеллекта, социальными характеристиками семьи и поведенческими особенностями.

**Объект**: речевой этикет в старшем дошкольном возрасте.

**Предмет**: предикторы овладения речевым этикетом.

Нами было выделено две **гипотезы:**

1.Овладение навыками речевого этикета при наличии речевого нарушения затруднено в различной мере, поскольку успешность этого процесса определяется многими факторами.

2. Качество овладения дошкольником формулами речевого этикета зависит от состояния фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, факторов семейной социализации, уровня интеллектуального развития, эмоционального состояния ребенка.

Для решения поставленных задач **применялся комплекс методов**:

1. метод теоретического анализа;
2. диагностический метод (логопедическое обследование с целью оценки достигнутого уровня речевого развития, состояния фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи);
3. включенное наблюдение (объектом являлось самостоятельное использование формул речевого этикета);
4. экспертная оценка педагогами проявлений тревожности и враждебности в поведении детей;
5. анамнестический метод (с опорой на опросник «Оценка негативных факторов семейной социализации» И.А. Коробейникова);
6. психодиагностический метод (вербальный тест Керна-Йирасека и Цветные прогрессивные матрицы Равена).

Рассмотрим понятие «речевой этикет».

Л.Е. Тумина характеризует речевой этикет как совокупность правил речевого поведения, принятых обществом в соответствующих сферах и ситуациях общения. Речевое поведение регулируется социальной иерархией, национальной культурой и этикетом, ритуалом, воспитание языковой личности, постоянной практикой, контролируемой сознанием [26].

Анализируя отечественные и зарубежные литературные источники, мы можем сделать вывод, что в дошкольном возрасте закладываются основные нравственные принципы, развивается эмоциональная сфера личности и формируется продуктивный опыт повседневного общения. Именно эти процессы основываются на овладении лексикой литературного языка и ее применении в практике речевого общения с взрослыми и сверстниками.

Также мы увидели, что овладение навыком речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи затруднено из-за многих негативных факторов, таких как речевые и интеллектуальные нарушения, наличие социального и эмоционального неблагополучия.

В ходе анализа литературных источников мы не нашли конкретных исследований, посвященных изучению влияния перечисленных факторов на овладение речевым этикетом, что позволяет предположить зависимость качества овладения дошкольником формулами речевого этикета от состояния фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, факторов семейной социализации, уровня интеллектуального развития, эмоционального состояния ребенка.

Перечисленные факторы негативного развития ребенка могут перекликаться друг с другом, что отягощает ситуацию нормального развития, ведь общение является самой важной частью развития. Для детей с нарушения речи характерно изменение способов коммуникации, так как им присущи дефекты звукопроизношения, зачастую затруднен процесс восприятия и осмысления содержания сказок, рассказов и т.д. Все это приводит к тому, что у детей с нарушением речи несовершенно речевое общение. В зависимости от дефекта и эмоциональной стабильности ребенка может быть отклонение в развитии личности, что приводит к изолированности. Также важно, насколько ребенок социально активен, как со сверстниками, так и с взрослыми.

Тем самым в нашем исследовании мы рассмотрели успешность овладения навыком речевого этикета в зависимости от состояния следующих предикторов:

- состояние фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи;

- факторы семейной социализации;

- эмоциональное состояние ребенка;

- уровень интеллектуального развития.

Для выявления уровня речевого развития у детей в общеобразовательной и логопедической группах, нами было проведено логопедическое обследование, в ходе которого были получены следующие результаты:

1. В общеобразовательной группе мы выявили 16 детей с нормальным речевым развитием и 3 ребенка с речевыми нарушениями (3 ребенка с логопедическим заключением ОНР IIIур.р.р).

2. В логопедической группе мы выделили 21 ребенка с речевыми нарушениями (20 детей с логопедическим заключением ОНР IIIур.р.р. и 1 ребенка с ОНР IIур.р.р.).

Анализируя полученные результаты, мы определили, что:

1. Целевую группу (ЦГ) составили 24 ребенка старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

2. Контрольную группу (КГ) составили 16 детей старшего дошкольного возраста с нормальным речевым развитием.

Результаты были подвергнуты статистической обработке с помощью программы STATISTICA 10.0, благодаря чему мы смогли проверить гипотезы.

Мы разделили детей по уровням сформированности речевого этикета (таблица 1) и увидели существенное сходство данных в ЦГ и КГ. Однако в первую очередь мы оценили связь речевого этикета с показателями логопедического обследования. Мы получили достаточно высокую корреляцию между интегративным показателем фонетико-фонематической стороны речи и уровнем этикета. Он составил 0,46. Мы объясняем это тем, что в общеобразовательной группе тоже есть дети с нарушениями звукопроизношения. Однозначно объяснить полученную связь мы затрудняемся. Возможно, дети избегают произнесения сложных слов. Отсутствие связи с лексико-грамматической стороной речи мы объясняем тем, что дети пользовались достаточно простыми этикетными формулами, тогда как логопедическое обследование предполагает более сложные задания. Таким образом, различий в уровне этикетных умений между группами нет, но данные показывают, что логопедическая работа по коррекции произносительной стороны речи нужна всем детям, имеющим эти нарушения. Она способствует и улучшению речевых этикетных умений.

Таблица 1

Уровни сформированности навыка речевого этикета у детей старшего дошкольного возраста

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровни сформированности речевого этикета | Целевая группа | Контрольная группа |
| Низкий уровень | 4% | 0% |
| Недостаточный уровень | 71% | 63% |
| Достаточный уровень | 25% | 38% |

Однако основной интерес в нашей работе мы видели в оценке влияния и других факторов.

Для оценки социального благополучия детей нами использовалась методика опросник «Оценка негативных факторов семейной социализации» И.А. Коробейникова.

Таблица 2

Социально-экономический статус семьи детей со средним и высоким уровнем овладения речевым этикетом

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень овладения речевым этикетом | Статус семьи |
| Низкий статус семьи | Удовлетворительный статус семьи | Высокий статус семьи |
| Недостаточный уровень | 14,8% | 44,4% | 40,7% |
| Достаточный уровень | 0% | 25% | 75% |

В опроснике И.А. Коробейникова «Оценка негативных факторов семейной социализации», нами оценивалось 2 показателя.

Для сравнительного анализа были взяты такие уровни овладения речевым этикетом, как недостаточный и достаточный. Детей имеющий низкий уровень малое количество (1 человек), что в полной мере не может показать зависимость уровня овладения речевым этикетом от социальной характеристики семьи, в связи с этим, нами не рассматривался данный уровень.

Мы видим, что у детей с достаточным уровнем овладения речевым этикетом показатели выше, чем у детей с недостаточным уровнем что, скорее всего, влияет на успешное формирование навыков речевого этикета. Их иллюстрирует таблица 2.

Еще более показательны следующие результаты, доказывающий влияние социально-психологического благополучия семьи (таблица 3).

Таблица 3

Наличие негативных факторов семейной социализации у детей со средним и высоким уровнем овладения речевым этикетом

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | дети со средним уровнем овладения речевым этикетом | дети с достаточным уровнем овладения речевым этикетом |
| социально-психологическое неблагополучие | 0% | 0% |
| недостаточное социально-психологическое | 7,4% | 0% |
| отдельные признаки неблагополучия | 70,4% | 41,7% |
| полное социально-психологическое благополучие | 22,2% | 58,3% |

Далее нами было проведено обследование эмоционального благополучия детей из целевой и контрольной группы, поскольку мы предполагали, что эмоционально неблагополучные дети могут реже пользоваться в речи этикетными формулами. Мы увидели, что у всех детей с высокими показателями враждебности по отношению к детям низкий уровень овладения речевым этикетом (таблица 4).

Таблица 4

Наличие враждебности по отношению к детям у детей с разными уровнями овладения речевым этикетом

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень овладения речевым этик. | Показатели "враждебность по отношению к детям" |
| Кач-во "переросло себя" | Оч.сил. выражен. кач-ва  | Сильная выраженность качества | Заметная выраженность качества | Слабая выраженность качества |
| Низкий уровень | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| Недостаточный уровень | 0% | 0% | 3,7% | 14,8% | 81,5% |
| Достаточный уровень | 0% | 0% | 0% | 8,3% | 91,6% |

Для обследования интеллектуальных возможностей детей нами были проведены такие психометрические методики, как тест «Прогрессивные матрицы Равена» и вербальный блок теста Керна-Йирасека. Рассмотрим каждую методику отдельно.

Тест «Прогрессивные матрицы Равена» позволил нам оценить состояние невербального интеллекта детей из целевой и контрольной групп.

Таблица 5

Соотношение степени развития невербального интеллекта с уровнем овладения речевым этикетом

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень овладения речевым этикетом | Степень развития невербального интеллекта |
| Дефектная интеллектуальная способность | Интеллект ниже среднего | Средний интеллект | Незаурядный интеллект | Высокий интеллект |
| Низкий уровень | 0% | 100% | 0% | 0% | 0% |
| Недостаточный уровень | 0% | 7,4% | 74,1% | 18,5% | 0% |
| Достаточный уровень | 0% | 0% | 83,3% | 16,7% | 0% |

Исходя из результатов, представленных в таблице 5, мы можем сделать вывод, что степень развития невербального интеллекта влияет на уровень овладения детьми речевым этикетом. Мы видим, что у детей с низким уровнем овладения речевым этикетом и невербальный интеллект ниже среднего, а при достаточном уровне его показатели достоверно выше.

Для характеристики вербального интеллекта нами был проведен вербальный субтест Керна-Йирасека.

Таблица 6

Соотношение степени развития вербального интеллекта с уровнем овладения речевым этикетом

|  |  |
| --- | --- |
| Уровень овладения речевым этикетом | Степень развития вербального интеллекта |
| Низкий показатель вербального интеллекта  | Вербальный интеллект ниже среднего | Средний показатель вербального интеллекта | Вербальный интеллект выше среднего | Высокий показатель вербального интеллекта |
| Недостаточный уровень | 0 | 0 | 88,9% | 11,1% | 0 |
| Достаточный уровень | 0 | 0 | 66,7% | 33,3% | 0 |

Чем выше уровень интеллекта, тем лучше дети усваивают этикетные формулы. Так, коэффициент корреляции для невербального интеллекта составляет 0,46 исходя из методики тест «Прогрессивные матрицы Равена» и 0,52 для вербального интеллекта, исходя из результатов методики тест Керна-Йирасека. Выполнение вербального теста характеризует не только умение анализировать, сравнивать, обобщать, но и речевую способность, проявляющуюся тем, что ребенок может объяснить свое решение.

Итак, на успешность овладения формулами речевого этикета влияют

1. Состояние произносительной стороны речи.

2. Состояние семейного благополучия.

3. Состояние эмоционального благополучия.

4. Интеллектуальные возможности.

Для успешной коррекционной работы логопеду необходимо обращать внимание на все вышеперечисленные факторы.

Исходя из полученных данных, мы можем говорить о том, что поставленная нами гипотеза, говорящая о зависимости качества овладения детьми дошкольного возраста формулами речевого этикета зависит от состояния фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи, факторов семейной социализации, уровня интеллектуального развития, эмоционального состояния ребенка не подтвердилась, так как формирование речевого этикета не зависит от состояния лексико-праотеческой стороны речи.

Также нами была выдвинута гипотеза о том, что овладение навыками речевого этикета при наличии речевого нарушения затруднено. Исследование показало, что достоверных различий в уровне овладения речевым этикетом между детьми с нарушениями речи и нормальным речевым развитием нет. Данная проблема актуальна для всех детей. Можно считать данную гипотезу не подтвержденной.

Поэтому мы можем сказать, что для решения проблемы формирования речевого этикета необходим комплексный подход. В коррекционно-педагогической работе необходимо участие педагога, логопеда, психолога, дефектолога и родителей детей старшего дошкольного возраста.

**Список использованной литературы и источников**

1. Бабкина, Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 143 с.

2. Балашова, В. П. Особенности развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи / В. П. Балашова // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 767 – 770.

3. Балашова В. П. Особенности развитии эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи // Молодой ученый. – 2016. – №2. – С. 767-770.

4. Бумаженко, А.И. Формирование навыков речевого этикета у детей с нарушением речи старшего дошкольного возраста / А.И Бумаженко // XI Машеровские чтения. – Витебск, 2017. – С. 442 – 444.

5. Бумаженко, Н.И. Формирование навыков речевого этикета у детей с нарушением интеллекта / Н.И. Бумаженко, А.И. Бумаженко // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. – Витебск, 2018. – С. 83 – 86.

6. Зотова, И. В. Особенности процесса формирования этикетного речевого развития у детей старшего дошкольного возраста / И.В.Зотова, З.Д. Четверикова // Наука, техника и образование. – 2017. – № 5. – С. 60-65.