**Основные требования ФГОС к предметно-пространственной среде в ДОУ**

игровой проектный дошкольный комфортный

Эволюция предметно-пространственной среды гарантирует максимальную реализацию образовательного потенциала пространства организации, группы, а также прилегающей к организации территории, пригодной для реализации программы, материалов, оборудования и устройств развития дошкольников в зависимости от особенностей каждой возрастной группы, защиты и укрепления их здоровья с учетом специфики и устранения их недостатков развития

Пространственная среда развития должна предоставить возможность для общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взросления, физической активности детей, а также возможности одиночества.

Пространственная среда развития должна обеспечить:

* Осуществление различных образовательных программ;
* В случае организации образования для включения инклюзивного обучения-необходимые условия для этого;
* Учет культурных и национальных климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
* учет возрастных особенностей детей .

Развивающая предметно пространственная среда должна быть богатой по содержанию, трансформируемой, многофункциональной, переменной, доступной и безопасной.

1) насыщенность окружающей среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено учебными и образовательными средствами(в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходной игрой, спортом, досуговым оборудованием, оборудованием (в соответствии с особенностями программы).

Организация учебных помещений и разнообразие материалов, оборудования и запасов (в здании и на месте) должны позволить:

* Игривые, познавательные, научно-исследовательские и творческие мероприятия всех детей, экспериментируя с материалами, доступными для детей (включая песок и воду);
* Физическая активность, включая развитие тяжелой и мелкой моторики, участие в играх и соревнованиях на открытом воздухе;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с пространственной средой объекта;
* возможность самовыражения детей.

Для детей раннего и раннего возраста образовательное пространство должно предоставить необходимые и достаточные возможности для движения, предметов и игр с различными материалами.

1) трансформируемость пространства предполагает возможность изменений в пространственной среде субъекта в зависимости от ситуации образования, в том числе изменения интересов и возможностей детей;

* Полифункциональность материалов подразумевает:
* Возможность разнообразного использования различных компонентов объективной среды, таких как детская мебель, ковры, гибкие модули, экраны и т. д.;
* Наличие в организации или группе полифункциональных объектов (не имеющих замороженного способа использования), включая натуральные материалы, которые могут использоваться в различных видах деятельности для детей (в том числе в качестве альтернативных объектов в ветер).

2) изменчивость окружающей среды включает:

* Наличие в организации или группе различных пространств (игры, строительство, конфиденциальность и т. д.), а также различных материалов, игр, игрушек и оборудования, гарантирующих свободный выбор детей;
* периодическая смена игрового оборудования, появление новых элементов, стимулирующих игру, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.