Томпонский район поселок Хандыга

 Муниципальное общеобразовательное учреждение

 «Хандыгская средняя общеобразовательная школа»

 Утверждаю:

 Руководитель учреждения

 Кравец Б.О.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Протокол совета учреждения

от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_2011 года №\_\_\_

Авторская программа

 кружка по культуре общения детей

 «Я и целый мир»

Класс 1-4

Учитель: Кунгурцева Л.М.

 Григорьева Н.И.

Пояснительная записка.

Программа «Я и целый мир» рассчитана на обучение в 1-4 классах четырёхлетней школы. Данный курс соответствует образовательной области: Окружающий мир (Базисного учебного плана 1998г.) и программа по риторике (Рекомендовано Министерством образования и науки РФ) (Письмо № 363/11-17 от 24.05.2000г) Т.А. Ладыженская.

**Приоритетной задачей курса в целом является:**

**-научить ребёнка строить отношения с окружающим миром, основанных на вежливости и взаимопонимании.**

Реализацию программы предполагается осуществить в течение 4 лет, в 2012-2016 учебном году. Необходимость ведения кружка состоит в том, чтобы сформировать навык культуры поведения младших школьников.

Этикет - важная часть общечеловеческой культуры, нравственности, морали, в добре, справедливости, человечности - в области моральной культуры и в красоте, порядке, благоустройстве.

Необходимо научить ребёнка везде и во всём уважать общество в целом и каждого его члена в отдельности, относиться к ним так, как он относится к себе и чтобы другие так же относились к нему.

В повседневной практике человеческие отношения далеко не всеми и не всегда осуществляются. А между тем культура человеческих отношений , общение людей между собой играют важную роль в жизни. Если ребёнок научится общаться культурно с близкими, знакомыми, он будет так же вести себя и совершенно с незнакомыми людьми.

Каждый из нас может по личным поступкам определить почти безошибочно степень их воспитанности, преобладания у них привычки думать или не думать об интересах окружающих.

В каждой эпохе свой стиль, у каждого общества свои правила поведения, но есть ценности общечеловеческие и именно на их основе развивается культура любого народа. Неотъемлемая часть культуры - этикет, складывающийся веками, уходящий своими корнями в сферу нравственности.

Иногда, когда мы сталкиваемся с взрослыми, но совершенно не воспитанными людьми, мы невольно себя спрашиваем: « Им что в детстве не говорили, что так делать нельзя, что их поступки обижают окружающих?». А ведь каждый взрослый когда-то был ребёнком. Именно в детстве воспитываются умы и сердца людей. С первых лет жизни ребёнку необходимо прививать навыки вежливого поведения, учить его доброте, умению осознавать свои поступки, различать «что такое хорошо и что такое плохо».

Современные дети растут в условиях материального благополучия, сегодня у нас есть все, или почти все, условия для правильного, всестороннего развития ребёнка. У нас есть возможность растить наших детей здоровыми, умными, сильными и добрыми. Вот почему так горько порой наблюдать, как современные дети часто не умеют вести себя в общественных местах, на улице и даже дома. Случается, что они неряшливы, иногда откровенно грубы. А главное, порой в них нет той доброты, того чуткого и деликатного отношения к окружающим, которые обязательны для каждого человека. И где, как ни в школе, которая является хранилищем «сокровищ человеческой мысли», на примере книг, мы можем воспитывать в детях эти важные душевные качества.

Всё начинается я детства. Воспитание нравственности начинается с колыбели. Когда мать улыбается ребёнку, радуется ему - это уже воспитание самой глубокой нравственности, его дружеское отношение к миру. Далее детский сад, потом школа. Центральная фигура в обществе, от которой зависит его будущее - это учителя. Объединить нас может только высокая культура. Культура ценна для всего человечества, всем она дорога. Не дорога она только тем людям, которые лишены её. Культура, только культура может помочь нам и в отсутствии её - причина многих бед.

Поэтому необходимо уделять больше внимания подрастающему поколению, т.к. это актуальный вопрос нашего времени.

**Содержание программы.**

«Наука приятного обхождения»

Дети узнают, что такое этикет, познакомятся с историей этикета в мире и России, узнают интересные и курьёзные примеры из истории этикета.

**1.Содержание деятельности.**

В содержание деятельности по этому направлению входит обучение умению общаться в коллективе: употреблять различные формы вежливости, умение вести разговор, обретение коммуникативных качеств личности. Обучение умению пользоваться различными средствами выразительности речи.

**2.Задачи.**

Воспитание качеств личности, определяющих в повседневном поведении детей отношение к другим людям (уважение, доброжелательное отношение к каждому); осуществление взаимосвязи моральных представлений, полученных при реализации программы, с повседневной жизнью, формирующей опыт нравственного поведения.

**3.Содержание проблемы.**

Сегодня очень важен вопрос формирования умения межличностного общения. Семилетний ребёнок затрудняется в выборе форм приветствия, прощания, не знает, как вести себя во время разговора, не может умело пользоваться громкостью, темпом речи. Основное содержание проблемы: вежливое общение- основа отношений в коллективе детей.

**4.Формы реализации направления «Учусь общаться»:**

беседы,

игры,

викторины,

игры-путешествия,

конкурсы чтецов,

конкурсы рисунков.

**5.Периодичность занятий: 2 раза в месяц.**

**6.Тематика занятий.**

-Употребление различных форм приветствия.

-Употребление различных форм прощания.

-Как нужно вести себя во время разговора.

-Разговор по телефону.

-Словесные формы обращения с просьбой.

-Слова благодарности.

-Употребление различных форм словесной вежливости.

-Словарные игры.

-Весёлая викторина (активизация знаний по умению обращаться с просьбой, словами благодарности, приветствия, прощания).

-Темп, громкость речи.

-Мимика и жесты.

-Тон как средство выразительности собственной речи.

-Самое беспокойное слово на свете.

-Обманчивое «Потому».

-Поздравление. Приглашение.

-Объясняем и доказываем.

-Игра путешествие «Город Вежливости».

**7.Предполагаемый результат.**

Учащиеся должны знать и уметь:

**•**выражать слова приветствия, прощания, обращения с просьбой, выражать слова благодарности;

**•**правильно вести себя во время разговора;

**•**правильно разговаривать по телефону;

**•**умело использовать темп, тон, громкость речи, мимику и жесты;

**•**вести объяснение и доказывать правильность своей точки зрения.

*«Хорошие манеры на каждый день».*

Данный блок предусматривает мероприятия, направленные на ознакомление детей с основными нормами и правилами поведения в обществе. Как вести себя с незнакомыми людьми, как поддержать беседу, зачем нужны вежливые слова, телефонная вежливость, общение с друзьями, поведение в школе, как правильно написать письмо - вот темы, которые представлены в этом блоке. Мероприятия проходят в форме бесед-диспутов, игровых программ, психологических тренингов, ролевых игр.

**1.Содержание деятельности.**

Основное содержание деятельности - осмысление необходимости понимать других, сочувствовать человеку, сопереживать ему.

Проявление любви к родителям, родственникам, забота о них.

Исходное положение: в школе учащиеся не только получают знания, но и учатся жить, здесь формируются необходимы человеческие качества.

**2.Задачи.**

Помочь детям приобрести опыт общения с людьми. Научить проявлять сильные стороны характера, понимать себя и других, сочувствовать, сопереживать.

**3.Содержание проблемы.**

Ученик и школьный коллектив. Интересы личные и коллективные. Знания в жизни человека. Младший школьник в семье. Поведение и действия достойного сына, дочери.

**4.Формы реализации направления «Учусь понимать других»:**

-конкурс знатоков;

-беседа;

-игра с последующей рефлексией;

-день добрых сюрпризов;

-конкурс рисунков;

-смотр талантов.

**5.Периодичность занятий: 2 раза в месяц.**

**6.Тематика занятий.**

-Что изменилось за год (физические данные, режим дня, работоспособ- ность).

-Как научиться разговаривать с людьми (знакомство, предложение, отказ, согласие).

-Как научиться разговаривать с людьми (попросить помощь, предложить помощь, сочувствие, похвалить, поддержать).

-Как научиться преодолевать трудности вместе.

-Как понять друг друга без слов.

-Для чего нужна улыбка.

-умеешь ли ты дружить.

-Конкурс знатоков.

-Служение другим людям.

-Встречают по одёжке.

-Как выразить привязанность.

-Как сотрудничать, делиться, соблюдать очерёдность.

-Нужно уважать и слушать родителей.

-Загляните в мамины глаза.

-Игра с последующей рефлексией «Брать и давать».

-Диспут «Надо ли любить всех ?».

-День добрых сюрпризов.

**7.Предпологаемый результат:**

**•**приобретение опыта общения с людьми;

**•**проявление сильных сторон характера;

**•**выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку

 доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу;

**•**осознание роли сына или дочери, которые помогают старшим, берегут покой родителей, заботятся о своей семье.

 *«Хозяин и гости».*

Указанная тематика предполагает обсудить с детьми основные правила гостеприимства. Как вести себя в гостях, кому что дарить, как принимать гостей, правила поведения за столом. Мероприятия проходят в форме бесед, игровых программ и ролевых игр.

**1.Содержание деятельности.**

В содержание деятельности входит осмысление себя как частицы общества, в котором мы живём. Основное положение: «Ты не только сын или дочь, но и гражданин своей Родины».

**2.Задачи.**

Учит равноправному общению и взаимоотношениям, когда человек, считаясь с интересами других, умеет отстоять свои собственные интересы. Учить сочувствию и милосердию, умению находить выход из трудных обстоятельств, проявлять силу воли и характер, открывать путь ребёнку к собственному «Я».

**3.Содержание проблемы.**

Очень важен вопрос осознания себя, как человека, от которого в будущем будет зависеть судьба страны. В наше время очень важно научить ребёнка не теряться в сложных жизненных ситуациях, когда на первый план выходят сила воли и твёрдость характера.

**4.формы реализации направления «Я среди людей»:**

-диспут;

-игра;

-творческий конкурс;

-игра с последующей рефлексией;

-игра-путешествие;

-письмо самому себе;

-игровое моделирование;

-тестирование.

**5.Периодичность занятий: 2 раза в месяц.**

**6.Тематика занятий.**

-Что вы знаете друг о друге.

-Диспут «Каким бы я хотел видеть своего друга, свой коллектив?».

-Диспут «Почему важно беречь честь коллектива и быть коллективом?».

-Игра «Школа, которую мы строим».

-«Расскажи мне о себе».

-Кто твой друг?

-Чтобы иметь друга, надо им быть.

-Как помириться после ссоры.

-Напиши письмо самому себе (самоисповедь).

-Какой у тебя характер

-Как воспитать характер.

-Как сказать «нет» и отстоять своё мнение.

-Игра с последующей рефлексией «Слепой и поводырь».

-Твой самый решительный поступок в твоей жизни.

-Всё проходит, все остаётся.

-Конкурс сочинений «Что значит быть человеком?».

-Игра путешествие «Я в мире, мир во мне».

**7.Предпологаемый результат.**

Учащиеся должны знать и уметь:

**•**равноправно общаться, считаясь с интересами других;

**•**отстоять своё мнение;

**•**проявлять силу воли и характер в трудных ситуациях;

**•**расширять круг интересов, способностей и увлечений;

**•**самостоятельно регулировать отношения с детьми в коллективе.

*«Мой дом - моя крепость».*

В доступной форме рассмотреть проблемы взаимоотношений в семье, традиции семьи. Для дошкольников и младших школьников предлагаем игровые программы, а для школьников среднего звена беседы-диспуты с элементами психологических тренингов.

**1.Содержание деятельности.**

В содержание деятельности по этому направлению входит осмысление ребёнком себя как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости.

**2.Задачи.**

Расширять представления детей о своих физиологических и психологических особенностях. Учить контролировать и оценивать свои привычки, поведение, настроение, осознавать причины возникающих трудностей в общении со сверстниками и взрослыми.

**3.Содержание проблемы.**

Я - часть природы, моя жизнь- дар природы. Черты характера человека. Самопознание- это открытие себя, своего характера, способностей» .

**4.Формы реализации направления «Учусь понимать себя»:**

игра- доказательство;

тест;

игра-загадка;

беседа;

художественный салон.

**5.Периодчиность занятий: 2 раза в месяц.**

**6.Тематика занятий.**

-Мой режим дня.

-Как я расту.

-Что я знаю о себе.

-Моё настроение.

-Как я познаю мир.

-Мои чувства.

-Как изменить настроение.

-Мои поступки.

- Мои привычки.

-Для чего человеку зеркало?

-Надо ли человеку быть красивым?

-Человек красен статью.

-Кто я? Какой я?

-Игра-доказательство «Суд над пороками людей».

-«Расскажи мне обо мне».

-Тест «Добрый ли ты человек?».

-Игра-загадка «Твои поступки».

**7.Предполаемый результат:**

**•**понимание ценностей человеческой жизни;

**•**уважение человеческого достоинства;

**•**осознание чувства собственного достоинства;

**•**формирование самодисциплины.

**Формы и виды контроля.**

 •беседы

•беседы-диспуты

•игровые программы

•психологические тренинги

•ролевые игры

**Ожидаемые результаты реализации программы**

>сформировать культура общения;

>раскрыть в каждом ребёнке общечеловеческие ценности добродетели:

любовь к ближнему, сострадание, справедливость, веру в прекрасное, этическую культуру;

>развивать духовную культуру и нравственность;

>формировать нравственно- эстетическую позицию;

>через мероприятия снижать уровень детской агрессии;

>развивать творческие способности детей;

>формирование навыков общественного поведения;

>проявление самостоятельности при принятии решений;

>формирование умения анализировать себя, свои поступки и проявления.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
|  | 1 класс | 2 класс | 3 класс | 4 класс |
| Ссен сентябрь | Что такое этикет?Знакомство.Приветствие. | Правила общенияс окружающими. | Правила приличия в житейских ситуациях. | Мой город. Моя семья. |
| октябрь | История возникновения этикета в мире.История возникновения этикета в России. | Дружба каждому нужна, дружба верностью сильна. | Вы идёте в гости.Правила поведения.Как правильно составить приглашение. | Дом, в котором я живу. Беседа. Правила этикета. |
| ноябрь | Интересные случаи из истории этикета.Курьёзные случаи из истории этикета. | У каждого есть имя.Комплименты.Дразнилки. | Выбор подарка к празднику.Как принимать гостей. | Традиции нашей семьи. Как я познаю мир. |
| декабрь | Правила этикета: беседа по телефону.(практическое занятие). | Чужие секреты.С кем бы ты хотел дружить? | Экскурсия «Когда все вместе». | Наш любимый семейный праздник.Практикум. |
| январь | Правила этикета: как вести себя в театре.(практическое занятие). | Ежели вы вежливы. Волшебные слова. | Я и другой. Мы разные. | Расскажи обо мне /Творческий конкурс/. |
| январь | Правила этикета как вести себя в общественном транспорте.(практическое занятие)  | Культура общения./В театре/ | Как помириться после ссоры? | Мы среди людей.Правила этикета.Моё настроение./Творческий конкурс/. |
| февраль | Правила этикета как вести себя в гостях.(практическое занятие) | Несколько вредных советов.День вежливых наук. | Диспут «Про слово «надо». | Как относиться к людям. Беседа.Десять жизненных важностей./Игровое занятие/. |
| март | Ролевая игра.Честь имею. | Как нужно вести себя во время разговора?Разговор по телефону. | Умеют ли руки говорить? | Диспут «Золотые правила этикета».Тест «Добрый ли ты человек?». |
| апрель | Городок весёлых затей. | О вежливости по отношению к девочкам. Вежливые формы переписки. | День рождения.Правила этикета. | Конкурс «Я знаю правила этикета».Посещение музея. |
| май | Игры и развлечения для гостей. | Вежливый отказ.Праздник «Да здравствует вежливость и доброта». | Праздник вежливых ребят.Игра-путешествие.«Я в мире - мир во мне» | Посещение театра.Посещение цирка. |

**Методические рекомендации.**

 Работая по данному направлению, обратили внимание на недостаточный уровень сформированных навыков культуры поведения младших школьников.

 Для более детального изучения этикета, материал распределён по блокам: «Наука приятного обхождения», «Хорошие манеры на каждый день», «Хозяин и гости», «Мой дом - моя крепость».

 Учащиеся 1 класса осваивают науку общения непосредственно через игры, игры-путешествия, конкурсы, викторины. В процессе таких занятий и происходят наиболее важные для данного этапа моменты общения детей.

 Удачной формой проведения занятий 1-4 года обучения является проведения занятий практического характера. Учащиеся соблюдают правила этикета в театре, учатся приветствовать друг друга, «ведут» разговор по телефону. На таких занятиях разбираются причины, вызывающие затруднения. Идет поиск путей для их устранения.

**Список литературы, рекомендуемой для детей.**

1.С. Погореловский. Стихи

2.И.Пивоварова «Доброй ночи», «Ослик».

3.В.Осеева «Волшебное слово», «Разбитая ваза», «Лёг Серёжа на кровать…», «Сыновья», «Печенье».

4.В.Юсупов «Простите».

5.Э.Мошковская «Волшебное слово», «Маленький великан».

6.Л.Князева «Весёлые, грустные…».

7.В.Катаев «Цветик - семицветик».

8.Г.Юдин «Рыжий город».

9.Л.Толстой «Два товарища».

10.Я.Аким «Жадина».

11.Л.Фомина «Подруги».

12.Пословицы, поговорки о дружбе.

13.П.Дудочкин «Рубль».

14.Б.В.Бушелева «Поговорим о воспитанности».

15.О.Григорьева «Я приду к тебе в гости», «Гостеприимство».

16.Б.Заходер «Про всех на свете»

**Литература для преподавателей.**

Арова Э.В. «Будьте добры».

Богданова О.С. «Воспитание культуры поведения учащихся».

Головин Б.Н. Основы культуры речи. М., 1980г.

Гольдин В.И «Речь и этикет» М. Просвещение» 1983

Давыдова «30 детских утренников»

Журналы «Педсовет», «Педагогическое творчество», «Начальная школа»

Колесов В.В. Культура речи - культура поведения. Л,1988г

Колесов В.В. Русская речь. Вчера. Сегодня. Завтра. СПб.,1988г

Крылова О.А. Русский речевой этикет приветствия// 1 сентября - М.,2001

Ладыженская Т.А. «Развивайте дар слова» М. «Просвещение» 1982.

Львова С.И. «Язык в речевом общении» М. «Просвещение» 1992;

Мучник Б.С. Культура письменной речи- М.. 1994г.

Оганесян С.С. Культура речевого общения// Русский язык в школе. №5-1998г.

Персидская И.В. Классные часы в 1-4 классах.

Розенталь Д.Э. «А как лучше сказать?» М. «Просвещение» 1988;

Смирнова Л.Г. «Культура русской речи». М. «русское слово» 2004;

Формановская Н.И Речевой этикет и культура общения.- М., 1989г

Ханин М.И. Как научиться красиво и правильно говорить - СПб.,1997г.

Цейтлин С.Н «Речевые ошибки и их предупреждение» М. «Просвещение» 1982;

Честара Дж. Деловой этикет. - М., 1997.

Шабанова М.П. Русский язык и культура речи- М., 2004.

Чуковский К.И. Живой как жизнь. - М., 1963г.

Энциклопедия этикета/ Сост. О.И.Максименко; -М.: Астрель: АСТ, 2000

Язовицкий Е.В. «Говорите правильно» Л. «Просвещение» 1969.