# «Готовность старшего дошкольника к обучению в школе».

 Все родители шестилеток и семилеток с радостью и некоторой тревогой ждут того момента, когда их ребёнок пойдёт в первый класс. Они задумываются о том, понравится ли малышу в школе, всё ли он будет успевать, найдёт ли там новых друзей. Но не все родители могут для себя сформулировать: «что же такое готовность к школе?»

Период между шестью и семью годами определяется как переломный, суть которого состоит в фактическом переходе от дошкольного к младшему школьному возрасту.

В этот период наблюдается выраженная перестройка во многих сферах развития ребёнка. Наблюдается активизация физического развития, увеличивается рост и масса тела, изменяются пропорции тела ребёнка. Происходит активное развитие опорно-двигательного аппарата и мышечной системы, формируются двигательные качества, укрепляются мелкие мышцы кистей рук и стопы. Это имеет важное значение для подготовки руки к письму и профилактики плоскостопия. Увеличиваются психофизиологические ресурсы мозга: размер коры больших полушарий мозга составляет на седьмом году жизни до 80-90% размеров поверхности мозга взрослого человека. К шести годам процесс возбуждения и торможения лучше сбалансирован. Возрастает способность к произвольному управлению поведением. Это проявляется как во внешних действиях, так и во внутренних процессах: внимании, восприятии, памяти.

Таким образом, организм старшего дошкольника «созревает» к школе.

*Понятия «готовность к школе» и «школьная зрелость» связаны между собой, но не идентичны.*

Под **школьной зрелостью** понимается такой уровень морфологического и функционального развития, при котором требования систематического школьного обучения, учебные нагрузки, новый режим жизни являются доступными для ребёнка и не вызывают нежелательных перегрузок его организма.

Таким образом, **готовность к школе**является результатом продуманной, целенаправленной воспитательно-образовательной работы, проводимой в семье и детском саду. Она выступает как интегральная характеристика достигнутого ребёнком к моменту поступления в школу уровня интеллектуального, нравственно-волевого, личностного и физического развития. Готовый к школе ребёнок активно принимает новую позицию школьника, успешно выполняет новые требования к деятельности и поведению, демонстрирует высокую продуктивность обучения.

Необходимо создать условия для всестороннего развития, формировать личность, воспитывать потребность к деятельности, в том числе и умственной. Нужно знать и понимать своего ребёнка.

И тогда наступит этот радостный и долгожданный момент поступления в школу!