Совместная деятельность и режимные моменты. Тема недели: Зима

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Понедельник29.01.2018** | **Вторник 30.01.2018** | **Среда 31.01.2018** | **Четверг 1.02.2018** | **Пятница 2.02.2018** |
| **УТРО** | 1. Социально личностное развитие | 1. Чтение художественной литературы И. Суриков «Зима» 2. Рассматривание иллюстраций «Зима» | 1. Беседа «Особенности зимы» 2. Игровые воспитывающие ситуации «Работа пожарных, причины возникновения пожаров» | 1. Рассматривание игрушек «Пожарная машина» 2. Дидактические игры «Профессии» 3. Минутка безопасности «Правила поведения при пожаре» | 1. Чтение художественной литературы С.Михалков «Дядя Степа» 2. Рассматривание иллюстраций «Зима» | 1 Беседа об уходе за растениями в уголке природы.  2. Игровые воспитывающие ситуации «Уход за растениями в уголке природы» |
| 2. ИГРА | С /ролевая «Семья» | Строительная «Гараж для папиной машины» | музыкальная «Что делает кукла?» | наст.-печатная «Ассоциации- профессии» | малой подвижности «Подбрось- поймай» |
| З.Индивидуальн. работа | Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки (Андриана С. Миша п.).' | Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. (София Г. Никита Ф.) | Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта, а так же зимними забавами. (Коля Б. Анжелика Д.) | Умение вырезать нужные части для создания образа; умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их(кузов автобуса), разрезать полоску на одинак. прямоугольники(окна автобуса). (Артем А. Миниса Р) | Упражнять в счете звуков в пределах 5, продолжать учить сравнивать три предмета по длине, ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.(София Г. Платон Ц.) |
| **ПРОГУЛКА** | 1. Наблюдение | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. Учить различать птиц по внешним признакам. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-мусоровозе. Кто управляет машиной. |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Зайцы и волк» -одного выбирают волком, остальные зайцы прыгают по полянке, при слове «волк» убегают в свои домики. | «Лиса в курятнике» -на одной стороне площадки чертят курятник, на противоположной лисью нору Куры спрыгивают с насестов и бегают по двору. По сигнал}' «лиса» куры убегают и взбираются на насест. | «Сидит, сидит зайка...» -на корточках сидит «зайка», охотники напротив.  Проговаривается стих и в конце заяц убегает, а «охотники», держась за руки ловят «зайку». Выбегать из под рук нельзя. | «Улица» -площадка превращается в улицу .дети выбирают транспорт на котором будут передвигаться, имитируя его. Воспитатель «полицейский»-регулирует движение, показывая то красный, то зеленый кружок. | «Догонялки» -дети берутся за руки, идут ровной шеренгой к воспитательнице, все говорят: Мы, веселые ребята. Любим бегать и играть. Ну попробуй нас догнать(2 раза). Убегать, можно проговорив последнее слово. |
| 3. Подвижная игра с подгруппой детей | «Найди свой цвет»-по сигналу дети открывают глаза, находят флажок и бегут к нему .Воспитатель отмечает,какая группа собралась быстрее. | «Цветные автомобили»- воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета .дети имеющие флажок этого цвета бегают по площадке, подражая автомобилю. | «У медведя во бору... «-бегать по площадке после прочтения стихотворения, убегая от медведя. Медведь ловит детей и отводит к себе в дом. | «Накинь кольцо»-набрасывать кольца на различные фигуры. | «Из-за леса из-за гор...»-под прочтения стихотворения дети шагают высоко поднимая колени, по слову «тпру-у» все останав ли ваются. |
| 4. Индивидуальн. работа по закреплению ОВД | бег на носках  (Миниса Р. Эрик А.) | ходьба на наружных сторонах стоп  (Давид Ф. Эвита М.) | метание на дальность правой и левой рукой на расстояние 2,5м (Маша Б. Никита Ф.) | Ползанье на четвереньках по прямой) расстояние 6 м) (Платон Ц. Элина Ш.) | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние2-3 м)  (Коля Б. Анжелика Д.) |
| 5. Труд | На участке: убрать снег на участке. | Помочь накрыт на стол помощнику воспитателя. | Помочь убрать после занятия. | В павильоне: протереть скамейки от пыли. | Прилегающая территория: посыпать дорожку песком. |
| 6. Свободные игры с выносным материалом: лопаты для уборки снега; и физ. восп: флажки. | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ВЕЧЕР** | 1. Развлечения; театр, драмати­зация;  художественно эстетическое развитие | Выбор сказки. Рассказывание по ролям. Плоскостной театр «Лисичка сестричка и серый волк» | Показ настольного театра «Лисичка сестричка и серый волк» | Кукольный театр «Лисичка сестричка и серый волк» | Игра-драматизация «Лисичка сестричка и серый волк» | Пальчиковый театр «Лисичка сестричка и серый волк» |
| 2. Игра | Д/и «Собери паровозик»  Д/и «Собери снеговика»  Д/и «Зашнуруй ботинок» | Д/и «Укрась елочку»  Д/и «Птицы у кормушки»  Д/и «Дерев. Домино- игрушки» | Игры-забава «Огуречик, огуречик...»  Д/и «Maxi-пазлы. Любимые сказки» | Драматизация «Угадай, на чем играю?»  Д/и «Украсим платок» | Народная «У кого есть колечко»  Д/и «Подбери чашки к блюдцам» |
| 3. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ИЗО: продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы(елочки в лесу) | ФЭМП: учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. | Развитие речи: продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. | Уголок природы: рассказывать детям об охране растений, учить уходу за ними. | Книжный уголок: учить различать жанры: стихи, загадки, песни. |
| 4 Познавательно­речевое развитие | Чтение литературной прозы  В. Бианки «Подкидыш». | Чтение стихотворения С  Есенин «Поет зима- аукает...» | Чтение сказки М. Горького «Воробьишко» | Чтение сказки Э. Хогарт «Мафии и его веселые друзья» | Заучивание стихотворения 3. Александрова «Елочка» |
| **ПРОГУЛКА** | 1. Наблюдения | Деревья: формировать умение отличать ель от других деревьев по внешнему виду. | Кустарники: формировать умение отличать кустарники от деревьев, у дерева один ствол, а у кустарников много. | Осадки: расширять представления детей о свойствах воды. Показать простейшие связи. | Ветер: показать особенности ветряной погоды зимой. | Одежда: обратить внимание детей на то, как они одеты. Рассказать ,что добавилось в их гардеробе. |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «У медведя во бору... «-бегать по площадке после прочтения стихотворения, убегая от медведя. Медведь ловит детей и отводит к себе в дом. | «Уголки» -дети становятся в обозначенных на земле кружках, оставшийся в середине подходит к стоящим и просит уступить свой уголок, когда ему отказывают, он идет к другому, а те меняется местами. | «Догонялки»-дети берутся за руки и идут к воспитателю, которая сидит на расстоянии от них, проговаривая слова, сказав последние, все бегут ,а воспитатель ловит. | «Лиса и гуси»-гуси пасутся на лугу, а лисица и пытается поймать. | «Теремок»-дети берутся за руки и рассказывают сказку, приходят ее персонажи, а в конце медведь остается «мишка- всех ловишка» и пытается их поймать. |
| 3. Подвижная игра с подгрупп, детей | «Самолеты» -развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга. | «Зайка серый умывается» - развивать двигательную активность, слушать текст выполнять действия соответственно тексту. | «Найди, где спрятано» - развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, внимательность. | «Цветные автомобили»- развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга. | «Мышеловка» - развивать двигательную активность, слушать текст .выполнять действия соответственно тексту. |
| 4.Индивидуальн. работа | Формировать умение у детей правильно держать ножницы (Влад Е. Лейла А.) | Продолжать учить детей употреблять слова-антонимы (Вика Б. Арсений К.) | Учить детей замечать и называть изменения в природе  (Вика С. Артем А.) | Продолжать формировать *у* детей умение рисовать отдельные предметы (Даниэль X. Элина К.) | Совершенствовать умение лепить из пластилина (Артем К. Ангелина Ф.) |
| 5. Труд | На участке: подмести дорожки от снега. | В цветнике: укутать клумбу снегом. | На огороде: собрать снег на грядки с прилегающей территории. | В павильоне: снести снег с пола. | Прилегающая территория: посыпать дорожки песком. |
| 6. Свободные игры с выносным материалом: лопаты для уборки снега; и физ. восп: флажки. | | | | | |

КОМПЛЕКС УТРЕННЕЙ ГИМНАСТИКИ НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ 2018 ГОДА.

С 1.02.2018 по 15.02.2018

С 16.02.2018 по 28.02.2018

1.

2.

3.

4,

5.

6.

7.

Комплекс утреней гимнастики без предметов

Ходьба в колонне по одному, затем по кругу, взявшись за руки. По сигналу воспитателя изменить направление движения и пойти в другую сторону.

И.п. - стойка ноги на ширине ступни, руки внизу 1-поднять руки в стороны. 2-руки за голову. 3-руки в стороны 4-вернуться в исходное положение (6-7 раз)

И.п. - ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1-руки в стороны 2-наклон вправо (влево) 3-выпрямиться, руки в стороны 4-исходное положение (4-6 раз)

И.п. - стойка на коленях, руки у плеч 1-2-поворот вправо (влево), коснуться пятки левой (правой) ноги 3-4 вернуться в исходное положение (6 раз)

И.п. - сидя ноги прямые, руки в упоре сзади 1-2-поднять прямые ноги вверх 3-4 -вернуться в исходное положение (5 раз)

И.п. - лёжа на животе, руки прямые 1-2-прогнуться, руки вперёд-вверх 3-4-исходное положение (4-5 раз)

И.п. - стойка ноги на ширине ступни, руки согнуты к плечам 1 -2- поднимаясь на носки, руки вверх, потянуться 3-4-вернуться в исходное положение (5-6 раз)

1.

2.

3.

4.

5.

6.

7.

8.

Комплекс утреней гимнастики с предметами на стульях

Игровое задание «Догони свою пару» Дети становятся в две шеренги на расстоянии 1 метра одна шеренга от другой. По команде воспитателя «Раз, два, три - беги!» дети первой шеренги убегают, а дети второй догоняют свою пару, прежде чем она пересечет линию финиша (расстояние - 10 метров) дети бегут' с одной стороны площадки на противоположную.

И.п. - сидя па стуле, руки внизу. 1-поднять руки в стороны. 2-поднять руки вверх. 3-руки в стороны. 4-исходиое положение. (5-6 раз)

И.п. - сидя на стуле, ноги расставлены, руки на поясе. 1-наклон вправо (влево). 2-исходное положение. (5-6 раз)

И.п. - сидя на стуле, ноги вместе прямые, руки в упоре с боков стула. 1- поднять правую (левую) ногу вперёд-вверх 2-опустить ногу, вернуться в исходное положение (4-6 раз)

И.п. - сидя на стуле, ноги расставлены и согнуты, руки на поясе. 1-руки в стороны. 2-наклон вправо (влево). 3-выпрямиться. 4-вернуться в исходное положение. (6 раз)

И.п. - стоя за стулом, держаться за спинку стула. 1-2 - приседая, колени развести. 3-4 - вернуться в исходное положение (5-6 раз)

И.п. - стоя боком к стулу, руки произвольно. Прыжки на двух ногах вокруг стула в обе стороны под счёт воспитателя. Другая серия прыжков выполняется с небольшой паузой.

Ходьба в колонне по одному

1 неделя

**Бюллетень**

«Как обезопасить детей от зимних травм»

Папка-передвижка

«23 февраля»

Работа с родителями

2 неделя

**Папка-ширма**

«Режим дня»

Бюллетень

«Масленица»

3 неделя

**Бюллетень**

«С днем защитника отечества»

Папка-ширма

«Правильная одежда и обувь»

4 неделя

**Бюллетень**

«8 марта»

Папка-передвижка

«8 марта»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Консультация**  «Чем ***и*** как занять ребенка дома» |  | **Беседа**  «Ребенок и общество» |

Культурно-гигиенические навыки

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| Продолжать учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки,  застегивать пуговицы). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. | Продолжать учить детей  пользоваться вилками. Выходя из- за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. | Закреплять знание детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не  привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко. | Совершенствовать приобретенные умения: пищу брать понемногу, хорошо  пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться  столовыми приборами (ложкой, вилкой), салфеткой. |

Праздники и развлечения

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1 неделя** | **2 неделя** | **3 неделя** | **4 неделя** |
| **ПоПДД**  «Три сигнала светофора»  Цель: Учить детей правилам  поведения на улицах и дорогах, обучать детей правилам дорожного движения. Закрепить знания детей о значении знаков светофора и  представлении о цвете. Воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения,  наблюдательность | **Познавательное**  «Путешествие в страну Неболейка»  Цель: приучать детей самостоятельно следить за своим здоровьем; знать простейшие приемы самостоятельного  оздоровления организма  (самомассаж); воспитывать  познавательную активность;  развивать память, мышление, речь детей, воображения. | **Спортивное**  «День Защитника Отечества»  Цель: познакомить с  Г осударственным праздником — Днем защитника Отечества;  воспитывать доброе отношение к папе, дедушке, братьям, мужчинам, развивать физические качества — быстроту, силу, выносливость. Воспитывать доброжелательное  отношение друг к другу. | **Театрализованное**  «Мамин день»  Цель: Воспитывать любовь и уважение к матери. Развивать культуру поведения на  общественном мероприятии.  Развивать выразительность речи, артистизм. Содействовать  сплочению коллектива детей и взрослых. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***5,02.2018***   1. *Развитие речи* Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».   Развитие речи В.В.Гсрбова стр.53   1. *Музыка*   «Мой самый лучший друг» М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 119 | *12.02.2018*   1. *Развитие речи*   Звуковая культура речи : звук Ч.  Развитие речи В.В. Гсрбова стр. 53   1. *Музыка*   «Мы - солдаты»  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 123 | *19.02.2018*   1. *Развитие речи*   Составление рассказов по картине «На полянке».  Развитие речи В.В. Гербова стр. 55   1. *Музыка*   «Скоро весна»  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 127 | *26.02.2018*   1. *Развитие речи*   «Урок вежливости»  Развитие речи В.В. Гербова стр. 56   1. *Музыка*   «Вот уж зимушка проходит»  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 130 |
| *6.02.2018*   1. *Ознакомление с окружающим миром*   «Профессии»  К/3: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр. 122   1. *Физическая культура (в помещении)*   Карточка 1  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *13.02.2018*   1. *Ознакомление с окружающим миром*   «Корабли»  Конструирование Л.В. Куцакова стр.49   1. *Фнзическая культура (в помещении)*   Карточка 4  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *20.02.2018*   1. *Ознакомление с окружающим миром*   «День защитника отечества»  К/3: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр.213   1. *Физическая культура (в помещении)*   Карточка 7  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *27.02.2018*   1. *Ознакомление с окружающим миром*   «История нашего города» Наглядное пособие Информация из интернета.   1. *Физическая культура (в помещении)*   Карточка 10  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий |

ВТОРНИК ПОНЕДЕЛЬНИК

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ НА ФЕВРАЛЬ МЕСЯЦ 2018 ГОДА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *7.02,2018*   1. *Лепка*   «Самолет»  Изобразительная деятельность Т.С.Комарова стр.60   1. *Физическая культура (в помещении)*   Карточка 2  Пснзуласва Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *14.02.2018*   1. *Аппликация*   «'7 е *гя* щ и С си нс О//1\*6/лу  Изобразительная деятельность  Т.С.Комарова стр.60   1. *Физическая культура (в помещении)*   Карточка 5  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *21.02.2018*   1. *Лепка*   «Лепка по замыслу»  Изобразительная деятельность Т.С.Комарова стр.63   1. *Физическая культура (в помещении)*   Карточка 8  Пснзуласва Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *28.02.2018*   1. *Аппликация*   «Красивый цветок подарок мама» Изобразительная деятельность  Т.С.Комарова стр.63   1. *Физическая культура (в помещении)*   Карточка 11  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий |
| *8.02.2018*   1. *ФЭМП*   Занятие 1  И.А. Помораева, В.А. Позина.  Занятия по ФЭМП Стр. 37   1. *Музыка*   «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 121 | *15.02.2018*   1. *ФЭМП*   Занятие 2  И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП Стр. 39   1. *Музыка*   «Подарок маме»  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 125 | *22.02.2018*   1. *ФЭМП*   Занятие 3  И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП Стр. 40   1. *Музыка*   «Мы запели песенку»  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 128 | *1.03.2018*   1. *ФЭМП*   Занятие 4  И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП Стр. 42   1. *Музыка*   «К нам весна шагает»  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 132 |
| *9.02.2018*   1. *Рисование*   «Украсим полосочку флажками» Изобразительная деятельность Т.С.Комарова стр.58   1. *Физическая культура (на воздухе)*   Карточка 3  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *16.02.2018*   1. *Рисование*   «Танк»  К/3: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр.21.3   1. *Физическая культура (на воздухе)*   Карточка 6  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *23.02.2018*   1. *Рисование*   «Укрась свои игрушки»  Изоб раз ителызая деятел ы i ость  Т.С.Комарова стр.62   1. *Физическая культура (на воздухе)*   Карточка 9  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий | *2.03.2018*   1. *Рисование*   «Красивая птичка»  Изобразительная деятельность  Т.С.Комарова стр.61   1. *Физическая культура (на воздухе)*   Карточка 12  Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Конспекты занятий |

ПЯТНИЦА ЧЕТВЕРГ СРЕДА

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная деятельность в средней группе**  **Тема недели:** Лень защитника Отечества | | | | |
| **Понедельник 5.02.18** | **Вторник 6.02.18.** | **Среда 7.02.18.** | **Четверг 8.02.18.** | **Пятница 9.02.18.** |
| 1. Развитие речи 9.00-9.20 Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».  ***П/С:*** Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.  Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».  ***Литература:***  Развитие речи В.В.Гербова стр.53 | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20  «Профессии»  ***П/С:*** Развивать мышление, внимание, рассказывать о военных профессиях. Уметь поддерживать беседу. Выражать положительные эмоции. Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск.  ***Литература:***  К/3: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр. 122 | 1.Лепка 9.00-9.20  «Самолет»  ***П/С:***  Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работе. Закреплять знание формы, учить правильно GfMO^&^ero углы. Вызывать радость от созданной всеми вмести картины  ***Литература:***  Изобразительная деятельность  Т.С.Комарова стр.60 | 1. ФЭМП 9.00-9.20 Занятие 1  ***П/С:*** Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять значение слов ***вчера, сегодня, завтра.***  ***Литература:***  И.А. Помораева, В.А.  Позина. Занятия по ФЭМП Стр. 37 | 1. Рисование 9.00-9.20 «Украсим полосочку флажками»  ***П/С:*** Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений.  Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции ***Литература:*** Изобразительная деятельность Т.С.Комарова стр.58 |
| 2. Музыка 9.30-9.50 «Мой самый лучший друг» ***П/С:*** Формировать представление о празднике 8 марта. Воспитывать любовь и чуткое отношение к маме. Поощрять желание петь любимые песни. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Учить передавать образ поющего петушка.  ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 119 | 2. Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в  прыжках.  ***Литература:***  Карточка 1 | 2. Физическая культура  (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе и беге между  предметами, в равновесии; повторить задание в  прыжках.  ***Литература:***  Карточка 2 | 2. Музыка 9.30-9.50 «Очень бабушку мою, маму мамину, люблю»  ***П/С:*** Закреплять умение рассказывать о музыке, отвечать на вопросы. Побуждать к пению любимых песен. Развивать музыкальную память, певческие навыки. Закреплять умение менять движение в двух трёхчастной форме.  ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 121 | 2. Физическая культура  (на воздухе) 11.40-12.00  ***П/С:***  Повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках.  ***Литература:***  Карточка 3 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели:** Лень защитника Отечества | | | | | |
| **Понедельник 12.02.18** | **Вторник 13.02.18.** | **Среда 14.02.18.** | | **Четверг 15.02.18.** | **Пятница 16.02.18.** |
| 1. Развитие речи 9.00-9.20 Звуковая культура речи : звук Ч.  ***П/С:*** Объяснить детям , как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей  ***Литература:***  Развитие речи В.В. Гербова стр.53 | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20 «Корабли»  ***П/С:*** Дать детям представление о разных видах судов, развивать конструкторские навыки, упражняться в плоскостным моделировании,в составлении целого из частей по образцу и замыслу, развивать способность к зрительному анализу.  ***Литература:*** Конструирование Л.В.  Куцакова стр.49 | 1.Аппликация 9.00-9.20 ***«1Пе- ГЯ*** Сбл Ч 6г  ***П/С:*** Развивать умение: правильно составлять изображения из деталей; находить место той или иной детали в общей работе;  аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник).  Учить плавно срезать его углы.  ***Литература:***  Изобразительная деятельность Т.С.Комарова стр.60 | 6/ | 1. ФЭМП 9.00-9.20  Занятие 2  ***П/С:*** Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: ***вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.***  ***Литература:***  И.А. Помораева, В.А. Позина. Занятия по ФЭМП Стр. 39 | 1. Рисование 9.00-9.20 «Танк»  ***П/С:*** Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями, учить самостоятельно рисовать танк. Опираясь на образец  ***Литература:***  К/3: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр.213 |
| 2. Музыка 9.30-9.50 «Мы - солдаты»  ***П/С:*** Формировать  представление о празднике «День защитника отечества» Воспитывать любовь к своей стране. Развивать музыкальную память петь полным голосом. Делая логические ударения. Развивать игровое и танцевальное творчество. ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 123 | 2. Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе с выполнением  заданий по команде  воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;  развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить  игровые упражнения с  бегом, прыжками.  ***Литература:*** Карточка 4 | 2. Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе с выполнением  заданий по команде  воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;  развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить  игровые упражнения с бегом, прыжками.  ***Литература:***  Карточка 5 | | 2. Музыка 9.30-9.50 «Подарок маме»  ***П/С:*** Совершенствовать певческие навыки. Учить подыгрывать на детских музыкальных инструментах. Воспитывать любовь и уважение к маме. Развивать музыкальную память, тембровый слух. Закреплять умение выполнять галоп.  ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 125 | 2. Физическая культура (на воздухе) 11.40-12.00 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе с выполнением  заданий по команде  воспитателя, в прыжках из обруча в обруч;  развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами. Повторить  игровые упражнения с бегом, прыжками.  ***Литература:*** Карточка 6 |

Тема недели: День защитника Отечества

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Понедельник 19.02.18.** | **Вторник 20.02.18.** | **Среда 21.02.18.** | **Четверг 22.02.18.** | **Пятница 23.02.18.** |
| 1. Развитие речи 9.00-9.20 Составление рассказов по картине «На полянке». ***П/С:*** Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.  ***Литература:***  Развитие речи В.В. Гербова стр. 55 | 1. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20  «День защитника отечества»  ***П/С:*** Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание (у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины)  ***Литература:***  К/3: Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова стр.213 | 1.Лепка 9.00-9.20  «Лепка по замыслу» ***П/С:*** Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки.  Умение аккуратно использовать материалы.  ***Литература:***  Изобразительная деятельность  Т.С.Комарова стр.63 | 1.ФЭМП 9.00-9.20  Занятие 3  ***П/С:*** Учить воспроизводить указанное количество движений; упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.  ***Литература:***  И.А. Помораева, В.А. Позипа. Занятия по ФЭМП Стр. 40 | 1. Рисование 9.00-9.20 «Укрась свои игрушки» ***П/С:*** Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы, представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек;  ***Литература:*** Изобразительная деятельность Т.С.Комарова стр.62 |
| 2. Музыка 9.30-9.50 «Скоро весна»  ***П/С:*** Закреплять умение  подыгрывать на музыкальных инструментах мелодии песен.  Воспитывать любовь к природе. Развивать чувство ритма. Закреплять певческие навыки делать логические ударения, чисто интонировать мелодию и интервалы. | 2. Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками;  закреплять навык ползания на четвереньках. | 2. Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками;  закреплять навык ползания на четвереньках. | 2. Музыка 9.30-9.50 «Мы запели песенку» ***П/С:*** Закреплять движение двигаться по кругу, сужая и расширяя его. Закреплять умение петь выразительно, напевно, легким звуком, показывая свое отношение к музыке. Закреплять навыки игры на детских музыкальных инструментах. | 2. Физическая культура (на воздухе) 11.40-12.00 ***П/С:*** Упражнять детей в  метании снежков на  дальность, катании на  санках с горки.. |
| ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 127 | ***Литература:***  Карточка 7 | ***Литература:***  Карточка 8 | ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 128 | ***Литература:***  Карточка 9 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема недели:** 8 марта | | | | |
| **Понедельник 26.02.18.** | **Вторник 27.02.18.** | **Среда 28.02.18.** | **Четверг 1.03.18.** | **Пятница 2.03.18.** |
| 1. Развитие речи 9.00-9.20 «Урок вежливости»  ***П/С:*** Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.  ***Литература:***  Развитие речи В.В. Гербова стр. 56 | 61. Ознакомление с окружающим миром 9.00-9.20  «История нашего города» ***П/С:*** Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре.  ***Литература:***  Наглядное пособие, информация из интернета. | 1.Аппликация 9.00-9.20 «Красивый цветок подарок мама»  ***П/С:*** Развивать чувство  цвета, эстетическое  восприятие, образные  представления, воображение.  Воспитывать внимание к родным и близким, желание, готовить для них подарки, порадовать маму и бабушку своими изделиями  ***Литература:***  Изобразительная деятельность  Т.С.Комарова стр.63 | 1.ФЭМГ1 9.00-9.20  Занятие 4  ***П/С:*** Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений, учить двигаться в заданном направлении.  ***Литература:***  И.А. Помораева, В.А.  Позина. Занятия по ФЭМП Стр. 42 | 1. Рисование 9.00-9.20 «Красивая птичка» ***П/С:*** Развивать умение рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления  ***Литература:*** Изобразительная деятельность  Т.С.Комарова стр.61 |
| 2. Музыка 9.30-9.50 «Вот уж зимушка проходит» ***П/С:*** Продолжать знакомить с музыкой разного характера.  Развивать музыкальную память. Совершенствовать певческие навыки умение сочетать движения с пением. Развивать песенное творчество, способность эмоционально исполнять эподы.  ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» С/гр. 130 | 2. Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе с изменением  направления движения;  повторить ползание в  прямом направлении,  прыжки между предметами.  ***Литература:*** Карточка 10 | 2.Физическая культура (в помещении) 9.30-9.50 ***П/С:*** Упражнять детей в ходьбе с изменением  направления движения;  повторить ползание в  прямом направлении,  прыжки между предметами.  ***Литература:*** Карточка 11 | 2. Музыка 9.30-9.50 «К нам весна шагает» ***П/С:*** Знакомить детей с народными мелодиями .Учить выполнять движения с предметами. Развивать музыкальное творчество. Совершенствовать певческие навыки. Побуждать импровизировать простейшие мотивы.  ***Литература:***  М.Б. Зацепина, Г.Е Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду» Стр. 132 | 2. Физическая культура (на воздухе) 11.40-12.00 ***П/С:*** Развивать ловкость и глазомер при метании  снежков; повторить игровые упражнения.  ***Литература:***  Карточка 12 |

ПРОГУЛКА УТРО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 5.02.18** | **Вторник 6.02.18** | **Среда 7.02.18** | **Четверг 8.02.18** | **Пятница 9.02.18** |
| 1. Социально личностное развитие | 1. Чтение художественной   литературы С. В. Михалков «Дядя Степа»   1. Рассматривание иллюстрации «Военные профессии» | 1. Беседа о празднике «День Защитника Отечества» 2. Игровые воспитывающие ситуации   «Мы хотим быть смелыми» | 1. Рассматривание игруш.   «Танк»   1. Дидактические игры-пазл «Транспорт» 2. Минутка безопасности «Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми» | 1. Чтение художественной литературы С. В. Михалков «Дядя Степа-милиционер» 2. Рассматривание иллюстраций «Военной техники» | 1. Беседы о военных профессиях 2. Игровые воспитывающие ситуации «Защитим слабого» |
| 2. ИГРА | С /ролевая «Семья» | Строительная «Гараж для папиной машины» | музыкальная «Что делает кукла?» | наст.-печатная «Ассоциации- профессии» | малой подвижности «Подбрось- поймай» |
| З.Индивидуальн. работа | Выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки); равномерно покрывать лист, слитными линиями, в образовавшихся клетках, ставить мазки, точки .(Артем С. Мелания Д.) | Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».  (Давид Ф. Валерия К.) | Рассказывать о военных профессиях. Уметь поддерживать беседу. Выражать положительные эмоции.  Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск. (Вика В. Эрик А.) | Учить детей правильно составлять изображение из деталей, находить место той или иной детали в общей работ е. Закреплять знание формы, учить правильно срезать его углы. (Влад Е. Вика Б.) | Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5; закреплять значение слов вчера, сегодня, завтра.  (Артем А. Миниса Р.) |
| 1. Наблюдение | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. Учить различать птиц по внешним признакам. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-мусоровозе. Кто управляет машиной. |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Найди свой цвет»-по сигналу дети открывают глаза, находят флажок и бегут к нему Воспитатель отмечает,какая группа собралась быстрее. | «Цветные автомобили»- воспитатсль поднимает флажок какого-нибудь цвета .дети имеющие флажок этого цвета бегают по площадке, подражая автомобилю. | «У медведя во бору...»-бегать по площадке после прочтения стихотворения, убегая от медведя. Медведь ловит детей и отводит к себе в дом. | «Накинь кольцо»-набрасывать кольца на различные фигуры. | «Из-за леса из-за гор...»-под прочтения стихотворения дети шагают высоко поднимая колени, по слову «тпру-у» все останавливаются. |
| 3. Подвижная игра с подгруппой детей | «Зайцы и волк» -одного выбирают волком, остальные зайцы прыгают по полянке, при слове «волк» убегают в свои домики. | «Лиса в курятнике» -на одной стороне площадки чертят курятник, на противоположной лисью нору Куры спрыгивают с насестов и бегают по двору. По сигналу «лиса» куры убегают и взбираются на насест. | «Сидит, сидит зайка...» -на корточках сидит «зайка», охотники напротив.  Проговаривается стих и в конце заяц убегает, а «охотники», держась за руки ловят «зайку». Выбегать из под рук нельзя. | «Улица» -площадка превращается в улицу' .дети выбирают транспорт на котором будут передвигаться, имитируя его. Воспитатель «полицсйскийя-рсгулирует движение, показывая то красный, то зеленый кружок. | «Догонялки» -дети берутся за руки, идут ровной шеренгой к воспитательнице, все говорят: Мы, веселые ребята. Любим бегать и играть. Ну попробуй нас догнать(2 раза). Убегать, можно проговорив последнее слово. |
| 4.Индивидуальн. работа по закреплению ОВД | бег на носках  (Миниса Р. ЭрикА.) | ходьба на наружных сторонах стоп  (Давид Ф. Эвита М.) | метание на дальность правой и левой рукой на расстояние 2,5м (Маша Б. Никита Ф.) | Ползанье на четвереньках по прямой( расстояние 6 м) (Платон Ц. Элина Ш.) | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние2-3 м)  (Коля Б. Анжелика Д.) |
| 5. Труд | На участке: убрать снег на участке. | Помочь накрыт на стол помощнику воспитателя. | Помочь убрать после занятия. | В павильоне: протереть скамейки от пыли. | Прилегающая территория: посыпать дорожку песком. |

ПРОГУЛКА | ВЕЧЕР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Развлечения; театр, драмати­зация художественно эстетическое развитие | Выбор сказки.  Рассказывание по ролям. Плоскостной театр «Три поросенка» | Показ нас тольного театра «Три поросенка» | Кукольный театр «Три поросенка» | И гра-драматизация «Т ри поросенка» | Пальчиковый театр «Три поросенка» |
| 2. Игра | Народная «Угадай профессию» Д/и «Разложи камешки» | Драматизация «Сколько птичек поет?»  Д/и «Рыбалка» | Малая строительная «Подбери детали»  Разе. лото «Геометрические фигуры» | Хороводная «Огород» Д/и «Укрась рукавичку» Д/и «Птицы у кормушки» | Игры-забавы «Угадай, на чем играю»  Д/и «Рукавичка»  Д/и «Цвет и форма» |
| 3. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ИЗО: продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы (деревья в лесу) | ФЭМП: учить считать до 5, пользуясь правильными приемами счета. | Развитие речи: продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи. | Уголок природы: рассказывать детям об охране растений, учить уходу за ними. | Книжный утолок: учить различать жанры: стихи, загадки, песни. |
| 4 Познавательно­речевое развитие | Чтение рассказа М. М. Зощенко «Показательный ребенок» | Чтение рассказа К. Д. Ушинский «Четыре желания» | Чтение сказки С. С. Вангели «Приключения Гугуцэ» | Чтение украинской сказки «Соломенный бычок-смоляной бочок» | Чтение рассказа М. Д. Яснов «Спасибо!» |
| 1. Наблюдения | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-мусоровозе. Для чего она нужна? |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Простые кегли»- сбить все кегли одним ударом. | «У голки» -дети становятся в обоз-ных на земле кружках, остав-ся в середине подходит к стоящим и просит уступить свой уголок, когда ему отказ-ют, он идет к др., а тс меняется местами. | «Догонялки»-дети берутся за руки и идут к воспитателю, которая сидит на расстоянии от них, проговаривая слова, сказав последние, все бегут ,а воспитатель ловит. | «Лиса и гуси»-гуси пасутся на лугу', а лисица и пытается поймать. | «Теремок»-дети берутся за руки и рассказывают сказку, приходят се персонажи, а в конце медведь остается «мишка- всех ловишка» и пытается их поймать. |
| 3. Подвижная игра с подгрупп, детей | «Самолеты» -развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга. | «Зайка серый умывается» - развивать двигательную активность, слушать текст .выполнять действия соответственно тексту-’. | «Найди, где спрятано» - развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, внимательность. | «Цветные автомобили»- развивать двигательную активность, бегать нс наталкиваясь друг на друга. | «Мышеловка» - развивать двигательную активность, слушать текст выполнять действия соответственно тексту. |
| 4. Индивиду альн. работа | Продолжать запоминать детей небольшие и простые считалочки. (Лейла А. Влад Е.) | Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (прямоугольник, овал) (Даниэль X. Валерия К.) | Знакомить детей с назначением, работой, правилами пользования бытовыми электроприборами (Давид Ф. Андриана С.) | Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком (Коля Б. Лейла А.) | Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников Д/С по имени отчеству (Вика С. Артем А.) |
| 5. Труд | На участке: подмести дорожки от снега. | В цветнике: укутать клумбу снегом. | На огороде: собрать снег на грядки с прилегающей территории. | В павильоне: снести снег с пола. | Прилегающая территория: посыпать дорожки песком. |

ПРОГУЛКА УТРО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 12.02.18** | **Вторник 13.02.18** | **Среда 14.02.18** | **Четверг 15.02.18** | **Пятница 16.02.18** |
| 1. Социально личностное развитие | 1. Чтение художественной   литературы С.В. Михалков «Дядя Степа и Егор»   1. Рассматривание иллюстраций. « Знакомство с флагом России» | 1. Беседа о Родине. 2. Игровые воспитывающие ситуации. «Защитим слабого» | 1. Рассматривание игрушек «Военный самолет» 2. Дидактические игры «Профессии» 3. Беседы по ОБЖ «Рассказать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. | 1. Чтение художественной   литературы «Дядя Стспа-  встсран»   1. Рассматривание иллюстраций «Летчик, танкист, моряк, пограничник). | 1. Беседа «Наши мальчики будущие защитники» 2. Игровые воспитывающие ситуации «Мы хотим быть смелыми» |
| 2. ИГРА | с /ролевая «Парикмахерская» | Строительная «Отбери фигуры» | Музыкальная «Угадай, на чем играю?» | Наст.-печатная «Украсим  платок» | Малой подвижности «Попади в корзину» |
| 3. Индивидуал ьн. работа | Закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. (Коля Б. Вика С.) | Объяснить детям, как правильно произносить звук Ч, упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах). Развивать фонематический слух детей.(Ангелина Ф. Артем К.) | Дать детям, представление о разных видах судов, развивать конструкторские навыки, упражняться в плоскостным моделировании, в составлении целого, из частей по образцу и замыслу. (Давид Ф. Миниса Р.) | Развивать умение: правильно составлять изображения из деталей; находить место детали в общей работе; аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник). Учить плавно срезать его углы. (Артем С. София К.) | Учить считать движения в пределах 5; упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.(Никита Ф. София Г.) |
| 1. Наблюдение | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-газели. Для чего нужна? |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Самолеты» -развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга. | «Зайка серый умывается» - развивать двигательную активность, слушать текст .выполнять действия соответственно тексту'. | «Найди, где спрятано» - развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, внимательность. | «Цветные автомобили»- развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга. | «Мышеловка» - развивать двигательную активность, слушать текст .выполнять действия соответственно тексту. |
| 3. Подвижная игра с подгруппой детей | «Простые кегли»- сбить все кегли одним ударом. | «У годки» -дети становятся в обозначенных на земле кружках, оставшийся в середине подходит к стоящим и просит уступить свой уголок, когда ему отказывают, он идет к другому, а те меняется местами. | «Догонялки»-дети берутся за руки и идут к воспитателю, которая сидит на расстоянии от них, проговаривая слова, сказав последние, все бегут ,а воспитатель ловит. | «Лиса и гуси»-гуси пасутся на лугу, а лисица и пытается поймать. | «Теремок»-дети берутся за руки и рассказывают сказку, приходят ее персонажи, а в конце медведь остается «мишка- всех ловишка» и пытается их поймать. |
| 4.Индивидуальн. работа по закреплению ОВД | Бег: с высоким подниманием колен. (София Г. Артем А.) | ходьба на наружных сторонах стоп  (Давид Ф. Эвита М.) | метание на дальность правой и левой рукой на расстояние 2,5м (Маша Б. Никита Ф.) | Ползанье на четвереньках по прямой( расстояние 6 м) (Платон Ц. Элина Ш.) | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстояние2-3 м)  (Коля Б. Анжелика Д.) |
| 5. Труд | На участке: убрать снег на участке. | Помочь накрыт на стол помощнику воспитателя. | Помочь убрать после занятия. | В павильоне: протереть скамейки от пыли. | Прилегающая территория: посыпать дорожку песком. |

ПРОГУЛКА ВЕЧЕР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Развлечения; театр, драмати­зация художественно эстетическое развитие | Выбор сказки. Рассказывание по ролям. Плоскостной театр «Лисичка сестричка и серый волк» | Показ настольного театра «Лисичка сестричка и серый волк» | Кукольный театр «Лисичка сестричка и серый волк» | Игра-драматизация «Лисичка сестричка и серый волк» | Пальчиковый театр «Лисичка сестричка и серый волк» |
| 2. Игра | Д/и «Собери паровозик»  Д/и «Собери снеговика»  Д/и «Зашнуруй ботинок» | Д/и «Укрась елочку»  Д/и «Птицы у кормушки»  Д/и «Дерев. Домино- игрушки» | Игры-забава «Огуречик, огуречик...»  Д/и «Maxi-пазлы. Любимые сказки» | Драматизация «Угадай, на чем играю?»  Д/и «Украсим платок» | Народная «У кого есть колечко»  Д/и «Подбери чашки к блюдцам» |
| 3. Самостоятельная деятельность детей в(уголках развития) | ИЗО: «Собери по цвету» | ФЭМП: «Найди такую же фигуру, но другого цвета» | Развитие речи: «Скажи, что слышишь?» | Уголок природы: «Угадай растение по описанию» | Книжный уголок: учить различать жанры: стихи, загадки, песни. |
| 4 Познавательно­речевое развитие | Чтение стихотворения З.Н.  Александрова «Таня пропала» | Чтение рассказа В.В.  Вересаева «Братишка» | Чтение сказки «Про  Иванушку-дурочка» | Чтение стихотворения С.В. Михалкова «А что у вас?» | Чтение стихотворения В. В  Орлова «Почему медведь спит зимой?» |
| 1. Наблюдения | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. Учить различать птиц по внешним признакам. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-мусоровозе. Кто управляет .машиной. |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Зайцы и волк» -одного выбирают волком, остальные зайцы прыгают по полянке, при слове «волк» убегают в свои домики. | «Лиса в курятнике» -на одной стороне площадки чертят курятник, на противоположной лисыо нору Куры спрыгивают с насестов и бегают по двору. По сигналу' «лиса» куры убегают и взбираются на насест. | «Сидит, сидит зайка...» -на корточках сидит «зайка», охотники напротив.  Проговаривается стих и в конце заяц убегает, а «охотники», держась за руки ловят «зайку». Выбегать из под рук нельзя, | «Улица» -площадка превращается в улицу .дети выбирают транспорт на котором будут передвигаться, имитируя его. Воспитагель«полицсйский»- рсгулирует движение, показывая то красный, то зеленый кружок. | «Догонялки» -дети берутся за руки, идут ровной шеренгой к воспитательнице, вес говорят: Мы, веселые ребята. Любим бегать и трать. Ну попробуй нас догнать/? раза). Убегать, можно проговорив поел.слово. |
| 3. Подвижная игра с подгрупп, детей | «Найди свой цвет»-по сигналу дети открывают глаза, находят флажок и бегут к нему Воспитатель отмечает,какая группа собралась быстрее. | «Цветные автомобиль- воспитатель поднимает флажок какого-нибудь цвета .дети имеющие флажок этого цвета бегают по площадке, подражая автомобилю. | «У медведя во бору...«-бегать по площадке после прочтения стихотворения, убегая от медведя. Медведь ловит детей и отводит к себе в дом. | «Накинь кольцоя-набрасывать кольца на различные фигуры. | «Из-за леса из-за гор...»-под прочтения стихотворения дети шагают высоко поднимая колени, по слову «тпру-у» все останавливаются. |
| 4.Индивидуальн. работа | Продолжать учить детей употреблять слова-антонимы (Вика Б. Арсений К.) | Учить детей замечать и называть изменения в природе (Вика С. Артем А.) | Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы (Даниэль X. Элина К.) | Совершенствовать умение лепить из пластилина (АртемК. Ангелина Ф.) | Формировать умение у детей правильно держать ножницы (Влад Е. Лейла А.) |
| 5. Труд | На участке: подмести дорожки от снега. | В цветнике: укутать клумбу снегом. | На огороде: собрать снег на грядки с прилегающей территории. | В павильоне: снести снег с пола. | Прилегающая территория: посыпать дорожки песком. |
| 6. Свободные игры с выносным материалом: лопаты для уборки снега; и ( | | | )из. восп: флажки. | | |

ПРОГУЛКА УТРО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 19.02.18** | **Вторник 20.02.18** | **Среда 21.02.18** | **Четверг 22.02.18** | **Пятница 23.02.18** |
| 1. Социально личностное развитие | 1. Чтение художественной   литературы С. В. Михалков «Дядя Степа»   1. Рассматривание иллюстраций «Военные профессии» | 1. Беседа о празднике «День Защитника Отечества» 2. Игровые воспитывающие ситуации   «Мы хотим быть смелыми» | 1 .Рассматривание игруш. «Танк»  2. Дидактические игры-пазл «Транспорт» 3. Минутка безопасности «Нельзя разговаривать с незнакомыми людьми» | 1. Чтение художественной литературы С.В. Михалков «Дядя Степа-милиционер» 2. Рассматривание иллюстраций «Военной техники» | 1. Беседы о военных профессиях 2. Игровые воспитывающие ситуации «Защитим слабого» |
| 2. ИГРА | СРИ: Мы — шоферы цель: учить ориентироваться в пространстве | Строительная «Постройка гаража из кубиков» цель: Учить делать устойчивый домик. | Музыкально-дидактическая  «Заморожу»  цель закреплять умения выполнять движения по тексту. | Настольно печатная  «Собери картинку»  цель: развитие мелкой моторики | Мал. подвижности «Разноцветная гусеница» цель, соединять шарики цепочкой, стим-ть двигат. ак-ть. |
| 3.Индивиду альн. работа | Уточнить представление детей о нашей армии, познакомить с родами войск, военными профессиями, учить самостоятельно, рисовать танк, опираясь на образец. (Коля Б. Вика С.) | Помогать детям, рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.(Андриана С. Артем С.) | Воспитывать любовь к Родине; осуществлять гендерное воспитание(у мальчиков стремление быть сильными, стать защитниками Родины; в девочках уважение будущим защитникам.(Яна Б. Коля М.) | Продолжать развивать самостоятельность, воображение, творчество. Закреплять приемы лепки. Умение аккуратно использовать материалы.  (Эрик А. София К.) | Учить воспроизводить указанное количество движений;  упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры.(Платон Ц. Вика В.) |
| 1. Наблюдение | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. Учить различать птиц по внешним признакам. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-мусоровозе. Кто управляет машиной. |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Птички в гнездышках» цель: формировать навыки двигательной активности, развивать смелость, быстроту' действий, упражнять в беге. | «Найди свой домик»  (нахождение домика по фигуре в руке)  Цель: развивать умения различать и называть шар, куб, предметы похожие на них. | «Мы погреемся немножко...» Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, учить сочетать слова с движениями. | «Бегите ко мне!»  Цель: поощрять участие детей в совместных играх и физических упражнениях. | «У медведя во бору».  Цель: учить детей понимать смысл текста и действовать согласно словам. |
| 3. Подвижная игра с подгруппой детей | «Перешагни через палку» цель: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. | «Кто бросит дальше мешочек». Цель: формировать у детей навыки двигательной активности, упражнять детей в бросках. | «Догони мяч»  цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения | «Птички в гнездышках» цель: формировать навыки двигательной активности, развивать смелость, быстроту действий, упражнять в беге. | «По ровненькой дорожке» цель: Развивать у детей чувства равновесия, ловкость, глазомер. |
| 4. Индивиду альн. работа по закреплению ОВД | Непрерывный бег в медленном темпе в течение 1-1,5 минуты. (Маша Б. Саша А.) | Ходьба с выполнением заданий(присссть, изменить положение рук) (Эвита М.  Никита Ф.) | Бросание мяча друг другу снизу, из-за головы и ловля сго( Миниса Р.Коля М.) | Подлезание под веревку правым и левым боком вперсд(Лейла А. Даниэль X.) | Прыжки: ноги врозь, ноги вместе, на одной ноге(Платон Ц. Арина Ф.) |
| 5. Труд | На участке: убрать снег на участке. | Помочь накрыт на стол помощнику воспитателя. | Помочь убрать после занятия. | В павильоне: протереть скамейки от пыли. | Прилегающая территория: посыпать дорожку песком. |

ПРОГУЛКА ВЕЧЕР

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 1. Развлечения; театр, драмати­зация; художественно эстетическое развитие | Выбор сказки. Рассказывание по ролям. Плоскостной театр «Кот, лиса и петух» | Показ настольного театра «Кот, лиса и петух» | Кукольный театр «Кот, лиса и петух» | Игра-драматизация  «Кот, лиса и петух» | Пальчиковый театр «Кот, лиса и петух» |
| 2. Игра | Народная «Угадай профессию» «Кому без них нс обойтись?» | Драматизация «Угадай, на чем играю?»  «Мама и детки» | малая строительная «Найди  детали»  «Превращение фигур» | Хороводная «Теремок» «Каравай» | игры-забавы «Огуречик,  огуречик...»  «Не ошибись!» |
| 3. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | Дидактическая игра «У крась платочек» цель: Закрепить знание о геометрических фигурах. | СРИ: «Поварята» цель: учить называть различные действия по приготовлению пищи, напомнить названия предметов быта. | Дидактическая игра « Кто спрятался?» цель:развивать внимание, память, речь. | СРИ: «Больница»  цель: учить объединять игровые действия в единый сюжет | Рассматривание столовых предметов  цель: учить отвечать на вопросы воспитателя, развивать разговорную речь. |
| 4 Познавательно­  речевое развитие | Чтение сказки Ш .Перро «Красная шапочка» | Чтение стихотворения С. Вангели «Подснежники» | Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе» | Чтение сказки «Жихарка», обр. И.Карнауховой | Чтение русского фольклора «Иди, весна, иди, красна...» |
|  | 1. Наблюдения | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. Учить различать птиц по внешним признакам. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машинс-мусоровозс. Кто управляет машиной. |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Добеги, дотронься»  цель: развивать двигательную активность, умение соблюдать в ходе игры правила. | «Воробьи и голуби» цель: развивать координацию движений при беге и имитированной игре. | «С кочки на кочку» цель: упражнять детей быстро реагировать на сигнал, прыгать. | «Совушка» цель: упражнять в умении быстро реагировать на сигнал, развивать координацию движений. | «Зайка»  цель: развивать ориентировку в пространстве и с элементами бега. |
| 3. Подвижная игра с подгрупп, детей | «Воробышки и кот»  цель: закреплять у детей умение налаживать контакты друг с другом в игре. | «Стой» цель: учить действовать по сигналу, развивать внимание. | «Солнечные зайчики» цель:  Развивать навыки ориентировки в пространстве, наблюдения, быстроты бега. | «Догони мяч»  цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друта, быстро менять направление движения | «У медведя во бору»  цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения. |
| 4.Индивидуальн. работа | Продолжать учить детей употреблять слова-антонимы (Вика Б. Арсений К.) | Учить детей замечать и называть изменения в природе  (Вика С. Артем А.) | Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы (Даниэль X. Элина К.) | Совершенствовать умение лепить из пластилина (Артем К. Ангелина Ф.) | Формировать умение у детей правильно держать ножницы (Влад Е. Лейла А.) |
| 5. Труд | На участке: подмести дорожки от снега. | В цветнике: укутать клумбу снегом. | На огороде: собрать снег на грядки с прилегающей территории. | В павильоне: снести снег с пола. | Прилегающая территория: посыпать дорожки песком. |
| 6. Свободные игры с выносным материалом: лопаты для уборки снега; и физ. восгг. флажки. | | | | | |

ПРОГУЛКА УТРО

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Понедельник 26.02.18** | **Вторник 27.02.18** | **Среда 28.02.18** | **Четверг 1.03.18** | **Пятница 2.03.18** |
| 1. Социально личностное развитие | 1. Чтение художественной   литературы Е. Баратынский «Весна, весна»   1. Рассматривание иллюстраций «Мама и бабушка» | 1. Беседы об уважении к сотрудникам детского сада. 2. Игровые воспитывающие ситуации «Письмо маме» | 1. Рассматривание подарков для мамы. 2. Дидактические игры «Мамы   и детеныши»   1. Беседы по ОБЖ: продолжать с понятиями «дорога», «перекресток». | 1. Чтение художественной   литературы С. Георгиев  «Бабушкин садик»   1. Рассматривание иллюстраций «Мамины помощники» | 1. Беседы о любви и уважении к маме. 2. Игровые воспитывающие ситуации «Умеем хозяйничать» |
| 2. ИГРА | СРИ. «Больница» цель: учить объединять игровые действия в единый сюжет | Мал. строительная «Цветные дорожки для мишки» цель: Закреплять умение строить дорожки разной ширины. | Игра-забава «Матрешка» цель: Повышение эмоционального фона детей, создание веселого настроения. | СРИ: «Семья»  цель: Распределение ролей, доводить игру до логического конца. | Музыкально-дидактическая «Птицы-птенчики» цель: развитие чувства ритма, звуко-высотного слуха. |
| 3 .Индивиду альн. работа | Продолжать знакомить с дымковскими игрушками, отмечать их характерные особенности; выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. (Анжелика Д. Миша М.) | Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать госпо, чтобы он не заскучал.(Влад Е. Ангелина Ф.) | Продолжать знакомить детей с родным городом. Формировать начальные представления о родном крас, его истории и культуре.(Лейла А. Давид Ф.) | Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Восп-ть внимание к родным, желание, готовить для них подарки.(Яна Б. Артем А.) | Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений, учить двигаться в заданном направлении .(Мелания Д. Коля Б.) |
| 1. Наблюдение | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-газели. Для чего нужна? |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Самолеты» -развивать двигательную активность, бегать нс наталкиваясь друг на друга. | «Зайка серый умывается» - развивать двигательную активность, слушать текст выполнять действия соответственно тексту. | «Найди, где спрятано» - развивать двигательную активность, ориентировку в пространстве, внимательность. | «Цветные автомобили»- развивать двигательную активность, бегать не наталкиваясь друг на друга. | «Мышеловка» - развивать двигательную активность, слушать текст выполнять действия соответственно тексту'. |
| 3. Подвижная игра с подгруппой детей | «Простые кегли»- сбить все кегли одним ударом. | «Уголки» -дети стан-ся в обозначенных на земле кружках, остав-ся в середине подходит к стоящим и просит уступить свой уголок, когда ему отказывают, он идет к др.,а тс меняются мест. | «Догонялки»-дети берутся за руки и идут к воспитателю, которая сидит на расстоянии от них, проговаривая слова, сказав последние, все бегут ,а воспитатель ловит. | «Лиса и гуси»-гуси пасутся на лугу', а лисица и пытается поймать. | «Теремок»-дети берутся за руки и рассказывают сказку, приходят ее персонажи, а в конце медведь остается «мишка- всех ловишка» и пытается их поймать. |
| 4. Индивиду альн. работа по закреплению ОВД | Бег: с высоким подниманием колен. (София Г. Артем А.) | ходьба на наружных сторонах стоп  (Давид Ф. Эвита М.) | метание на дальность правой и левой рукой на расстояние 2,5м (Маша Б. Никита Ф.) | Ползанье на четвереньках по прямой( расстояние 6 м) (Платон Ц. Элина Ш.) | Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед (расстоянис2-3 м)  (Коля Б. Анжелика Д.) |
| 5. Труд | На участке: убрать снег на участке. | Помочь накрыт на стол помощнику воспитателя. | Помочь убрать после занятия. | В павильоне: протереть скамейки от пыли. | Прилегающая территория: посыпать дорожку песком. |

ПРОГУЛКА ВЕЧЕР

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1. Развлечения; театр, драмати­зация; художественно эстетическое развитие | Выбор сказки.  Рассказывание по ролям.  Плоскостной театр «Зимовье зверей» | Показ настольного театра «Зимовье зверей» | Кукольный театр «Зимовье зверей» | Игра-драматизация «Зимовье зверей» | Пальчиковый театр «Зимовье зверей» |
| 2. Игра | Народная «Угадай профессию» Д/и «Разложи камешки» | Драматизация «Сколько птичек пост?»  Д/и «Рыбалка» | Малая строительная «Подбери детали»  Разв. лото «Геометрические фигуры» | Хороводная «Огород» Д/и «Укрась рукавичку» Д/и «Птицы у кормушки» | Игры-забавы «Угадай, на чем играю»  Д/и «Рукавичка»  Д/и «Цвет и форма» |
| 3. Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках развития) | ИЗО: «Собери по цвету» | ФЭМП: «Найди такую же фигуру, но другого цвета» | Развитие речи: «Скажи, что слышишь?» | Уголок природы: «Угадай растение по описанию» | Книжный уголок: учить различать жанры: стихи, загадки, песни. |
| 4 Познавательно­речевое развитие | Чтение рассказа М. М. Зощенко «Показательный ребенок» | Чтение рассказа К. Д. Ушинский «Четыре желания» | Чтение сказки С. С. Вангсли «Приключения Гугуцэ» | Чтение украинской сказки «Соломенный бычок-смоляной бочок» | Чтение рассказа М. Д. Ленов «Спасибо!» |
| 1. Наблюдения | Погода: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. | Небо: показать особенности зимнего неба. | Птицы: расширять представления детей о жизни в зимний период. Учить различать птиц по внешним признакам. | Воздух: дать представления о необходимости воздуха для жизни человека и животных. | Транспорт: формировать представление о грузовой машине-мусоровозс. Кто управляет машиной. |
| 2. Подвижная игра с группой детей | «Подвижные игры со снегом» цель, продолжать развивать разнообразные виды движений, ловкость и быстроту. | «По мостику через ручеек» цель: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. | «Солнечные зайчики» цель: Развивать навыки ориентировки в пространстве, наблюдения, быстроты бега | «Догони Мишку» цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения | «Перешагни через палку» цель: повышать двигательную активность; развивать меткость, ловкость, выносливость. |
| 3. Подвижная игра с подгрупп, детей | «С кочки на кочку» цель: развивать интерес к различным видам игр, в процессе игры-интерес к окружающему миру. | «К куклам в гости» цель: учить детей правильному диалогу, взаимодействию с друг другом | «Принеси флажок» цель: Продолжать учить ориентироваться в пространстве, упражнять в различении основных цветов | «Пузырь»  цель: учить бегать легко, не наталкиваясь друг на друга, быстро менять направление движения | «Догони мяч» цель: Упражнять в беге со  сменой темпа |
| 4.Индивидуальн. работа | Продолжать запоминать детей небольшие и простые считалочки. (Лейла А. Влад Е.) | Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (прямоугольник, овал) (Даниэль X. Валерия К.) | Знакомить детей с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (Давид Ф. Андриана С.) | Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком (Коля Б. Лейла А.) | Напомнить детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников Д/С по имени отчеству (Вика С. Артем А.) |
| 5. Труд | На участке: подмести дорожки от снега. | В цветнике: укутать клумбу снегом. | На огороде: собрать снег на грядки с прилегающей территории. | В павильоне: снести снег с пола. | Прилегающая территория: посыпать дорожки песком. |