**Тема:** «Этикет». «Что мы знаем о вежливости» - 27.01 – 31.01

Задачи: Формировать у детей представление о этикете. Формировать у детей навыки вежливости. Учить детей самостоятельно выбирать модель поведения в зависимости от ситуации. Формировать навыки использования в речи вежливых слов и выражений. Учить соблюдать этикет и быть приятными для окружающих. Учить видеть свои недостатки в поведении и уметь их исправлять. Знакомить с правилами этикета.

**Итоговое мероприятие:** Развлечение «Рождественские колядки». Мини концерт «Мы с приятелем вдвоем очень весело живем»

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Понедельник 27.01.2020г** (**Социально-коммуникативное развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа «Зачем мы говорим спасибо?».  Цель: вспомнить вежливые слова и объяснить их значение.  2.Дидактическая игра «Назови ласково».  Цели: научить детей называть друг друга ласковыми именами; сформировать доброжелательное отношение друг к другу; расширить словарь.  3.П. и.: «Веселые ребята»: учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений. | Расширять знания ребенка о себе, о своем имени отчестве, представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом. (Богдан М); | Ситуативный разговор: «Мой позвоночник» -продолжать учить детей вовремя еды сохранять правильное положение за столом. | Предложить книги и иллюстрации по теме «Уроки вежливости» | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Напомнить родителям своевременно оплачивать за детский сад.  Консультация «Секреты воспитания вежливого ребенка»  Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1.ОО «Познавательное развитие».** ПИД 9.00-9.20. Тема: «Тающий лед» (Г. П. Тугушева №15. с 23). Задача: развивать социальные навыки: умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнера, а также отстаивать свое мнение, доказывать свою правоту.  **2. ОО «Физическое развитие».** Физ. культура 09.35-09.50. По плану инструктора по физической культуре.  **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Лепка15.30-15.55 «Зайчик» (Комарова Т.С. №54стр.67). Задача: Воспитывать аккуратность в работе. | | | |
| **Прогулка 1** | 1.Наблюдение за елью на участке  Цель: уточнять знания об отличиях натуральной ели от игрушечной. -К №142  2.Трудовая деятельность - К №142  Расчистка кормушек от снега, кормление птиц.  3.Подвижная игра «Жмурки» К №11. | Формировать у детей навыки безопасного поведения во время прогулки (Дима Ж); | Ситуативный разговор «Что надо сделать, если ты толкнул друга» -закрепить с детьми представление о культуре общения; | Предложить лопатки, выносные игрушки.  Предложить корм для птичек. |
| **2-я половина дня** | 1. Чтение сказки В. Бианки «Как муравьишка домой спешил» - воспитывать любовь и бережное отношение к природе; формировать нравственные качества: доброта, отзывчивость; прививать любовь и уважение к книге, как к источнику эстетической культуры. |  |  |  |
| **Прогулка 2** | 1. Наблюдение за одеждой прохожих. - К№143  2.Трудовая деятельность - К№143  Лепка различных форм из снега.  3. Подвижная игра «Совушка» К № 21 | Обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как «друг», «дружба», «честность», «справедливость» -Миша | Ситуативный разговор:  «Зачем нужна расчёска?» - Продолжать учить детей следить за своим внешним видом | Предложить машинки для перевоза снега |
| **Вечер:** | 1 . Дидактическая игра с мячом «Кто больше знает вежливых слов» -упражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.  2. Подвижная игра «Веселые ребята» - учить детей соблюдать правила игры, следить за соответствием своих действий правилам; развивать ловкость, быстроту реакции, точность движений.  3. Традиция группы: " Как хорошо с тобой дружить " Дети по кругу говорят слова о достоинствах своих друзей  4. «Скорая помощь» - К№ 31. Игра-ситуация «Вызов скорой помощи» (ознакомление) - учить детей договариваться о сюжете игры, распределять роли. | Развивать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в природе (Никита Ц) | Ситуативный разговор:  «Я культурный человек» - Закреплять умение здороваться, обращаться к взрослому на «вы». | Предложить в центре строительно-конструктивных игр построить: «Дома для семьи». (строительный материал, бросовый материал, напольный строительный материал).  Предложить в игру «Волшебный стул»: воспитывать умение быть ласковым, активизировать в речи детей нежные, ласковые слова. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Вторник 28.01.2020г** (**Речевое развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа: «Будь всегда вежливым»  Цель: Воспитывать уважение к окружающим взрослым и сверстникам. Раскрывать перед детьми сущность понятия "вежливость": вежлив тот, кто всегда внимателен, добр к людям воспитателям, няне, родным, близким, окружающим взрослым и детям.  2. Игра-инсценировка «Учимся вежливости».  Цель: рассказать детям о некоторых важных правилах поведения в коллективе, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи детей соответствующие слова и обороты.  3 Д. игра «Кто найдёт десять предметов, названия которых содержат звук Ж»  Цель: закрепление умения выделять заданный звук в слове по представлению, развитие зрительного внимания, обучение счету. | Развивать умение подбирать слова, характеризующие действия персонажей, изображённых на картине (Саша О); | Решение проблемной ситуации  «Каждый хочет быть первым» | Предложить лото «Назови картинку и найди первый звук»  Цель: научить детей находить заданный первый звук в слове на этапе громкого проговаривания слова самим ребёнком. | Памятка  «Волшебный справочник добрых слов и выражений».    Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1. ОО «Речевое развитие»** Грамота 9.00-9.20(Л. Е. Журова. №13с.42.) Тема: Звуковой анализ слова «роза». Задача: воспитание умения пользоваться разной силой голоса, темпом и ритмом речи, речевым дыханием, четкой дикцией.  **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Музыкальное 09.35-09.50. Музыкальное по плану музыкального руководителя  **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие»** Рисование 15.30-15.55 «По мотивам городецкой росписи». (Комарова Т.С. №60. стр.71). Задача: воспитывать аккуратность в работе, самостоятельность. Развивать чувство ритма, цвета. | | | |
| **Прогулка 1** | 1 Наблюдение за снегом. -К№159  2.Трудовая деятельность.  Постройка горки. - К№159  3.Подвижная игра «Лошадки» К № 24 | Закрепить умение составлять описательный рассказ определенного предмета. Пополнять словарный запас (Лиля В); | Игровая ситуация «Чудесные расчески». Цель: Формировать у детей стремление заботиться о своей внешнем виде, с помощью зеркала находить недостатки в прическе и исправлять их. | Исследовательская деятельность  Предложить поискать на участке детского сада следы птиц. |
| **2-я половина дня** | Чтение стихотворения В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо» - Воспитывать умение вести себя в соответствии с правилами вежливости. | Закреплять умения называть слова с заданным звуком (Алиса З,) | Ситуативный разговор «За что я себя могу похвалить?» |  |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдение за ветром - К №156  2.Трудовая деятельность.  Постройка снежных построек - К №156  3. Подвижная игра «Жмурки» К №11. |  | Этическая беседа «Умеешь ли ты дружить?» - Обогащать позитивный опыт общения. | Предложить спортивный инвентарь – развивать умения детей подбирать атрибуты для упражнений и различных игр. |
| **Вечер:** | 1Театрализованная игра «Телефон» - развивать фантазию, диалогическую речь.  2. П. и.: «Карусель»  Цель: Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг. 3.Исследовательская деятельность (экспериментирование): «Сухой язык».  Цель: доказать необходимость слюны для ощущения вкуса пищи.  Материал: зеркало на подставке (на каждого ребенка); 4 блюдца: с сахарным песком, с солью, с горчицей и с кусочком лимона. На каждом блюдце лежит деревянная палочка (можно с ватой); рядом – стакан с водой для смачивания этих палочек.  4. Игра-ситуация «Скорая помощь» - К№ 31. «Врач с медсестрой идут к больному» (повторение). | Заучивание стихотворения (Вика Г, Саша М); | Ситуативная беседа:  Урок вежливости «Приди на помощь» - формирование правильного поведения на основе конкретных ситуаций и поступков. | Предложить просмотр презентации «Уроки кота Леопольда». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Четверг 30.01.2020г (Физическое развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа: «Безопасность на дорогах»  Цель: Активизация деятельности детей старшей группы по обучению правилам безопасного поведения на дорогах и профилактике детского дорожно – транспортного травматизма.  2.Дидактическая игра «Да, нет»  Цель: закрепить правила дорожного движения, поведения в транспорте.  3.П. и «Стоп - Идите»  Цель: развивать ловкость, скорость, быстроту реакции, точность движений, слуховое и зрительное внимание | Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом. На середине присесть, встать и пройти дальше (Саша М) | Ситуативный разговор: Беседа по вопросам: «Какие волшебные слова вы знаете? Почему мы называем такие слова волшебными?». | Предложить рассматривания иллюстрации «Безопасность». Правила и безопасность дорожного движения. | Инд. беседы с родителями о самочувствии детей.  Консультация  «Аккуратный и опрятный»  Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1. ОО «Речевое развитие»** Развитие речи09.00-9.20 В.В. Гербова№7. стр.77. Чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И. Сурикова «Детство. Задача: Воспитывать эмоциональную отзывчивость на картины зимней природы и взаимоотношения детей, воспитывать любовь к поэзии, к родной природе.  **2. ОО «Художественно-эстетическое развитие»**. Музыкальное 09.35-10.00(по плану музыкального руководителя)  **3. ОО «Познавательное развитие»**. Экология 15.30-15.55. (С.Н Николаева с.77). «Лес – это дом для многих жильцов». Задача: Воспитывать бережное отношение к природе, умение вести себя в лесу, проявлять заботу и внимание ко всему живому. Воспитывать умение детей слушать друг друга, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками. | | | |
| **Прогулка 1** | 1.Наблюдение за солнцем -К №158  2.Трудовая деятельность - К №158  Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур.  3.Подвижная игра «Зайцы и волк» К № 5. | Равновесие — ходьба по гимнастической скамейке, перекладывая малый мяч из правой руки в левую перед собой и за спиной (Арина Т, Богдан Е); | Ситуативный разговор «Где можно играть?»  Цель: Формировать представление дошкольников о безопасности на улицах и  дорогах. Убедить детей в опасности проведения игр на проезжей части улицы  (дороге). Объяснить, почему нельзя играть на улице и дорогах. Обозначить места  для игр и катания на самокатах, детских велосипедах, лыжах, санках и коньках. | Предложить поиграть игру «Снайперы» (метание снежков в цель). Развивать меткость, глазомер. |
| **2-я половина дня** | 1. Чтение рассказов В. Осеевой «Три товарища». Задачи: Воспитывать культуру общения, дружеские взаимоотношения, желание поддерживать друзей, заботиться о них.  2.Отгадывание загадок о правилах безопасности дорожного движения. |  |  | Предложить эстафету «Какая команда быстро построит снежный тортик или пирог?» |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдение за снегом - К№160  2.Трудовая деятельность - К№160  Сбор снега для постройки зимнего городка. 3.Подвижная игра «Совушка» К № 21 | Прыжки по прямой (расстояние 6 м) — два прыжка на правой ноге, затем два на левой (попеременно) (Урсун, Вика); | Ситуативная беседа «Правила дорожного движения выполняй без возражения» - воспитывать потребность в соблюдении правил дорожного движения | Исследовательская деятельность  Предложить набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее. |
| **Вечер:** | 1 . Д. и «Вопросы и ответы»  Цель: закрепить знания о ПДД, дорожных знаках, поведения на улице; развивать мышление, память, сообразительность, речь.  Материал: фишки.  2. Игра – эстафета: Эстафета «Дорожные знаки» (одна команда детей собирают знаки для пешеходов, а другая - для водителей).  «Играй да смекай!»  Задачи: развивать умственные способности и зрительное восприятие; воспитывать самостоятельность, быстроту реакции, смекалку.  3. Игра-ситуация «Скорая помощь больного везут в больницу» (повторение). учить распределять роли, играть дружно.  4.Чтение рассказа Н. Носова «Автомобиль» - воспитывать любовь к художественной литературе  укреплять интерес к совместной деятельности со взрослым, сверстниками. | Упражнять в пролезании через обруч с мячом в руках (Таня Д, Слава) | Ситуативная беседа «Если с другом вышел в путь»  Цель: Закрепление представлений о дружбе и товариществе. | Атрибуты п. и «Лохматый пес». |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим** | **Совместная деятельность взрослого и детей с учетом интеграции образовательных областей** | | | **Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая,**  **подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 31.01.2020г** (**Художественно-эстетическое развитие)** | **Утро:** | 1.Беседа: «Будь всегда вежлив» - воспитывать детей поступать с другими так, как хочешь, чтобы поступали с тобой. Формировать у детей навыки вежливости.  2.Музыкальные загадки для детей.  Цель игры: развивать тембровое чувство детей.  Игровой материал: металлофон, треугольник, бубенчики, бубен, арфа, цимбалы.  3. Дидактическая игра «Рыцарские поступки».  Цель: познакомить с правилами этикета для мальчиков | Развивать умение задумывать содержание своего рисунка (Кирилл); | Ситуативная беседа  «Умнее тот, кто уступает»  Цель: Закрепление умения договариваться, помогать друг другу. | Предложить рассматривание иллюстраций на темы: «Хорошие манеры»,  «Уроки этикета» | Консультация  «Поведение в общественных местах».    Воспитатель: Сеитова С.Р |
| **НОД** | **1. ОО «Познавательное развитие».** ФЦКМ 9.00-9.20. Тема: «Экологическая тропа в здании детского сада». (№10, стр.59. Соломенникова О.А) - воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, следовать доступным экологическим правилам в деятельности и поведении.  **2. ОО «Физическое развитие».** Физ. Культура. 09.35-09.50. По плану инструктора по физической культуре.  **3. ОО «Художественно-эстетическое развитие».** Рисование 15.30-15.55 **(**Т. С. Комарова №61.стр.72) «Нарисуй свое любимое животное». - Воспитывать инициативу, самостоятельность; продолжать развивать детское изобразительное творчество; передавать в рисунке образы животных. | | | |
| **Прогулка 1** | Наблюдение за погодой. -К№155  Трудовая деятельность.  Расчистка участка и дорожек от снега. - К№155  Подвижная игра «Лошадки» К № 24 | Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. (Таня); | Ситуативная беседа: «Всегда ли вы правы»  Цель: Закрепление умения давать оценку своим поступкам. | Предложить игры с выносными игрушками, игры со снегом «испечём куличики, печенье для наших птичек». |
| **2-я половина дня** | 1. Чтение стих. "Дружба- это дар" Ю. Белоусова. Задачи: Воспитывать доброжелательность, готовность доставлять радость друзьям, желание совершать добрые поступки по отношению к друг другу | Закрепить названия музыкальных инструментов, умение различать на слух (Миша В, Арина Е); | Ситуативная беседа «Вежливость в разговоре»  Цель: Формирование навыков культуры разговора, умения слушать собеседника, не перебивать без надобности, умения доказывать свою точку зрения. |  |
| **Прогулка 2** | 1.Наблюдение за снегоуборочной машиной». К №157  2.Трудовая деятельность.  Подкормка птиц на участке детского сада - К №157  3. Подвижная игра «Зайцы и волк» К №5 |  | Этическая беседа «Этичные и неэтичные поступки». Цель: рассмотреть с детьми различные ситуации, обсудить, кто из людей поступил правильно, а кто нарушил правила. Учить детей сопоставлять свои желания и поступки с этическими и нравственными нормами, принятыми правилами поведения | Предложить спортивный инвентарь – развивать умения детей подбирать атрибуты для упражнений и различных игр. |
| **Вечер:** | 1 Д. и.: «Определи инструмент»  Цель: Развитие тембрового слуха, чувства ритма.  Игровой материал. 2 одинаковых набора детских музыкальных инструментов и игрушек (бубны, ложки, молоточки, металлофоны, кубики и т.п.)  2. П. и.: «Охотники и зайцы»  Цель: Совершенствовать навыки прыжков и метания в цель на обеих ногах. Развивать ловкость, скорость и ориентирования в пространстве.  3. Исследовательская деятельность: «Тающий лед» - К№15  4 Игра-ситуация «Врач с медсестрой идут к больному» (повторение).  5.Знакомство детей с пословицами о вежливости: «Доброе слово согревает, дурное-огорчает», «Где слова привета, там улыбка для ответа», «Доброе слово - слаще меда». | Закрепить умение располагать узор на полосе, составлять оттенки цветов при рисовании красками (Алиса) | Ситуативная беседа «Кого называют скромным» Цель: предложить вниманию детей различные ситуации, обсудить, кто из участников ведет себя скромно, а кто вызывающе. Учить давать оценку поведения и его последствий | Музыкальные инструменты: барабан, металлофон, бубен.  Предложить игры на музыкальных инструментах по выбору детей.  Предложить раскраски по теме недели. |