ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

Типы детско-родительских отношений. Стили семейного воспитания.

План

Введение……………………………………………………...……………………3

1. Принципы отношений взрослых и детей…………………………….………6
2. Классификация стилей детско-родительских отношений……….…………8
3. Типы детско-родительских отношений…………………….……………….10
4. Модели детско-родительских отношений………………….……………….12

Заключение……………………………………………….…………….………..14

Список литературы……………………………………………….………….…..15

**Введение**

Понятие родительское отношение имеет наиболее общий характер и указывает на взаимную связь и взаимозависимость родителя и ребенка. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты. Понятия родительская позиция и родительская установка используются как синонимы родительского отношения, но отличаются степенью осознанности. Родительская позиция скорее связывается с сознательно принятыми, выработанными взглядами, намерениями; установка – менее однозначна. [2, с. 4]

Специфика родительского отношения заключается в двойственности и противоречивости позиции родителя по отношению к ребенку. С одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Родительское отношение отличается своеобразием и внутренней конфликтностью, которые заключается в максимальной выраженности и напряженности этих моментов. Они могут быть обозначены как личностное и предметное начало в отношении к ребенку.

Ученые психологической практики впервые поставили детско-родительские отношения центральными аспектами в развитии личности ребенка описав их в классическом психоанализе. Именно он стал ведущим направлением развития в работах Э. Эриксона, К. Хорни и др., где основными концептуальными подходами в детском развитии с их ключевыми ролями, является проблема отношений между детьми и родителями. Теория привязанности, выдвинутая Д. Боулби и М. Эйнсворта, в современных отношениях очень популярна в ней центральным понятием является «внутренняя рабочая модель» и представляет неразрывное и взаимообусловленное единство себя и другого. Например, ребенок познает себя через отношение к нему матери и наоборот, мать воспринимает ребенка как источник отношения к себе. Такая особенная взаимосвязь в своем первоначальном представлении означает понимание отношений как к себе, так и к близким людям и дает чувство безопасности и защищенности. [5, с. 25]

Сейчас же в психологической сфере эта тория претерпела преобразование и толкуется как изучение самосознания ребенка к исследованию его поведения, которое чаще всего описывается в терминах социальной адаптации и компетенции. E. Moss и другие рассматривают привязанность не как отношение, а как стратегию поведения с родителями, отмечают положительную корреляцию между «надежным» типом привязанности и школьной адаптацией, гармоничной коммуникацией в детско-родительской диаде. В исследовании P. Crittenden показана прямая зависимость стратегии поведения школьников и подростков от качества привязанности к матери.

Есть еще ряд теоретических моделей, которые очень популярны в западной психологии и на сегодняшний день являются актуальными. Это разработки D. Baumrind, а также E.S. Schaefer, R.A. Bell. D. Baumrind предложил свою классификацию родительских стилей поведения, и выделил в ней 3 типа детско-родительских отношений: 1) авторитетный; 2) авторитарный; 3) попустительский стиль; а ученые-психологи E.S. Schaefer, R.A. Bell разработали динамическую двухфакторную модель родительского отношения. Её суть заключается в том, что один из факторов отражает эмоциональное отношение к ребенку: первый стиль «принятие-отвержение», а второй - стиль поведения родителей: «автономия-контроль». Эти данные о теоретических моделях были предложены еще 40 лет назад, но и на сегодняшний день не потеряли своей актуальности и по своей сути являются единственно-верными, дающими содержательное описание родительских отношений к детям. [2, с. 5]

Еще одно интересное направление исследования ДРО, которое нельзя оставить без внимания, так как в современных кросскультурных и гендерных исследованиях этой области результаты показали, что каждому типу темперамента ребенка соответствует определенный родительский стиль поведения. В исследованиях A. Russel выявлено полоролевое различие родительских стилей, так авторитарный стиль более свойственен родителям мальчика, авторитетный - родителям девочки, что интересно что матери выбирают авторитетный стиль, а отцы – авторитарный или попустительский.

В своей двойственности и противоречивости заключается специфика родительского отношения к ребенку. Её позиция такова что с одной стороны, это безусловная любовь и глубинная связь, с другой - это объективное оценочное отношение, направленное на формирование общественных способов поведения. Такие родительские отношения свойственный и для межличностных отношений вообще. Их разнообразие и двойственное отношение обостряет контроль со стороны родителей по отношению к ребенку, тем самым превращая ребенка в объект воспитания. [5, с. 27]

Проблема детско-родительских отношений носит фактор психофизического благополучия детей в условиях семьи, так как является одной из важнейших составляющих государственной политики сохранения здоровья нации.

В отечественной психологии этой областью через исследования занимались такие ученые, как Божович Л.И., Выготский Л.С., Дубровина И.В., Лисина М.И., Леонтьев А.Н., Мухина В.С., Хоментаускас Г.Т., Эльконин Д.Б. и многие другие. Их вклад в эту проблему так или иначе посвящен проблеме детско-родительских отношений, и поэтому затрагиваются такие вопросы как особенности воспитания ребенка и отношение к нему родителей, характерные особенности личности ребенка как результат семейных воздействий, особенности личности родителей, характер супружеских отношений и т.д. [4, с. 141]

1. **Принципы отношений взрослых и детей**

***Принцип равенства.*** Мир детей и мир взрослых совершенно равноправные части мира человека.

***Принцип диалогичности.*** Мир детства представляет собой особую ценность для взрослых: диалог двух миров (детей и взрослых) составляет учебно-воспитательный процесс, в котором обучение есть движение содержание мира взрослости в мир детства, а воспитание - движение содержания мира детства в мир взрослости.

***Принцип сосуществования.*** Мир детства и мир взрослых должны поддерживать обоюдный суверенитет, исходить из идеи невмешательства, не навязывания друг другу своих ценностей и законов. Любая акция взрослых или детей не должна наносить ущерб ни одной стороне.

***Принцип свободы.*** Предоставление миру детства полной свободы в выборе собственного пути. Взрослые обязаны сохранять жизнь и здоровье детей.

***Принцип соразвития.*** Процесс развития мира детей идет параллельно развитию мира взрослых.

***Принцип единства.*** Мир детства и мир взрослых не образуют двух разграниченных миров, но составляют единый мир людей.

***Принцип принятия.*** Особенности любого человека должны приниматься другими людьми такими, каковы они есть. Отношения должны складываться только на основе безоговорочной любви. Ненависть может проявляться только в отношении поступка, а не человека, т.к. человек больше, чем его негативный поступок. Человека нельзя переиначить мгновенно, вдруг, просто объявив порочным тот образ жизни, который он ведет, запретив жить так, как он живет. [3, с. 5]

П.Ф. Лесгафт выделил шесть позиций родителей по отношению к детям, оказывающих влияние на поведение ребёнка:

Родители не обращают внимания на детей, унижают, игнорируют их. В таких семьях дети часто вырастают лицемерными, лживыми, у них часто наблюдается невысокий интеллект или задержка умственного развития.

Родители постоянно восхищаются своими детьми, считают их образцом совершенства. Дети чаще всего вырастают эгоистичными, поверхностными, самоуверенными.

Гармоничные отношения, построенные на любви и уважении. Дети отличаются добросердечием и глубиной мышления, стремлением к знаниям.

Родители постоянно не довольны ребёнком, критикуют и порицают его. Ребёнок растёт раздражительным, эмоционально неустойчивым.

Родители чрезмерно балуют и оберегают ребёнка. Дети растут ленивыми, социально незрелыми.

Родители, на позицию которых оказывают влияние финансовые трудности. Их дети растут с пессимистическим отношением к окружающему миру. Если же не влияют, то дети спокойны, скромны. [1, с. 27]

А.Б Добрович выделяет роли ребёнка в семье, определённые для него родителями: «кумир семьи», «мамино сокровище», «паинька», «болезненный ребёнок», «ужасный ребёнок», «Золушка». [1, с. 29]

1. **Классификация стилей детско-родительских отношений**

Классифицируя детско-родительские отношения разные ученые имеют разный подход к типологии проблемы, например, Д. Бомриндома выделяет 3 стиля отношений при взаимодействии: авторитетный стиль взаимодействия, авторитарный стиль и попустительский стиль. [6, с. 94]

У Г.Б. Степановой свой подход к вопросу этих взаимоотношений, а значит стили воспитания немного другие это: авторитарный стиль взаимодействия, разрешительно-попустительский стиль, демократический стиль. [3, с. 4]

Но в независимости от разных подходов к вопросу типологии в классической психологии выделяют основные стили детско-родительских отношений:

***1. Авторитарный стиль.***

Авторитарность родителей проявляется в силовых методах воздействия, чтоб добиться от ребенка беспрекословного подчинения при этом исключая любое объяснение, пользуются отрицательными оценками любых действий детей, основными воспитательными средствами являются строгость, угрозы и наказания. Уровень требований и контроль за поведением ребенка сверхвысокий.

Результат такого стиля: отверженный ребенок, который испытывает тревогу и страх. Не может отстаивать свои точки зрения, быстро меняющееся настроение делает детей неуправляемыми и агрессивными. Именно заниженная самооценка, неуверенность в себе, замкнутость, недоверчивость и порождает в детях конфликты и враждебность в семье с авторитарным стилем воспитания.

***2. Демократический стиль.***

Родители уважают своих детей, учитывают индивидуальные особенности детей, не подавляют детей строгостью, наказанием, а разъясняют конкретную ситуацию в ходе беседы, убеждают. Используют положительную оценку.

У детей формируется чувство собственного достоинства, воспитывается организованность, дисциплинированность, самостоятельность, активность. Такой ребенок уверен в себе, умеет контролировать своё поведение. Права ребенка при этом не нарушаются.

***3. Разрешительно- попустительский стиль.***

Взрослые снисходительны, нетребовательны, не контролируют действия детей, все позволяют, не предъявляют порой даже элементарных требований, за исключением, быть может, тех случаев, когда возникает угроза жизни ребенка, физической травмы. Такое отношение свидетельствует о равнодушии к жизни ребенка.

Такой тип воспитания формирует в ребенке вседозволенность и безразличие к другому человеку. Ребенок привыкает не задумываться над чувствами других, потому что сам обделен вниманием, практически не знает запретов и ограничений. Дети имеют среднюю самооценку, при этом ориентируются на мнение других. [4, с. 165]

Таким образом, можно сказать, о том, что определенные стили семейного воспитания по-разному влияют на развитие личностных качеств ребенка.

Самым благоприятным для гармонического развития личности ребенка является демократический стиль воспитания.

1. **Типы детско-родительских отношений**

В гармоничной семье дать описание роли трудно, потому что все отношения с ребенком гибки и изменчивы. Но в тех случаях, когда родительские позиции утрачивают качества гибкости, адекватности и прогностичности, детские роли довольно четко выявляются.

Некоторые авторы пытались положить в основу описания типов воспитания степень выраженности эмоционального отношения родителей к своему ребенку. Представлены два крайних типа, а все остальные отличаются по степени выраженности эмоций.

***Воспитание по типу любви и принятия.*** Обобщенная формула родительского воспитания выражается утверждением: «Ребенок - центр моих интересов». В поведении родителей отмечаются нежность к детям, разнообразные занятия с ними, забота об их жизни и воспитании.

***Воспитание по типу непринятия, отвержения ребенка.*** Обобщенная формула родительского отношения формулируется так: «Ненавижу этого ребенка, не буду о нем заботится, беспокоиться», В поведении родителей проявляется невнимательность к ребенку, жестокость и желание как можно меньше общаться с ним. В других исследованиях внимание уделялось степени свободы ребенка в семье, тому, как родители строят контроль над его поведением. При таком подходе также описаны два крайних типа - чрезмерная опека и излишняя требовательность.

***Воспитание по типу чрезмерной опеки.*** Воспитательная формула родителей: «Все сделаю для ребенка, полностью посвящу ему свою жизнь». В поведении родителей полное попустительство сочетается с чрезмерной опекой.

***Воспитание по типу излишней требовательности.*** Воспитательная формула родителей может быть выражена утверждением: «Не хочу ребенка такого, какой есть». В воспитании усилена критика ребенка, отсутствуют похвалы, поощрения. [5, с. 28]

Во многих исследованиях психологи, пытаясь описывать типы воспитания, пришли к выводу, что более точной будет оценка воспитания не в одном, а одновременно нескольких аспектах. Поведение воспитателя представляется в системе координат, одна из осей которой отражает эмоциональный аспект отношения к детям, а другая - поведенческий. Комбинации крайних значений дают четыре типа воспитания:

- теплое отношение к ребенку в сочетании с предоставлением ему самостоятельности и инициативы;

- холодное разрешающее воспитание, при котором некоторая холодность к ребенку, недостаточность родительских чувств сочетаются с предоставлением ему достаточной свободы;

- теплое ограничивающее воспитание, которое характеризуется эмоционально ярким отношением к ребенку с излишним контролем за его поведением;

- холодное ограничивающее воспитание, которое приводит к постоянной критике ребенка, к придиркам, а иногда и преследованию любого самостоятельного поступка. [6, с. 97]

Таким образом, существует множество классификаций стилей поведения родителей в семье. Оптимальная родительская позиция должна отвечать требованиям адекватности, гибкости и прогностичности. В основу описания типов детско-родительских отношений положена степень выраженности эмоционального отношения к ребенку. Также выделены 4 основных типа воспитания в семье: воспитание по типу любви и принятия; воспитание по типу непринятия, отвержения; воспитание по чипу чрезмерной опеки; воспитание по типу излишней требовательности.

1. **Модели детско-родительских отношений**

Сколько семей, столько особенностей воспитания. Но, несмотря на все их разнообразие, можно выделить типичные модели отношений между взрослыми и детьми в семьях.

***Семьи, уважающие детей.*** Детей в таких семьях любят. Родители знают, чем они интересуются, что их беспокоит, уважают их мнение, переживания, стараются тактично помочь. Это наиболее благополучные для воспитания семьи. Дети растут счастливыми, инициативными, независимыми, дружелюбными. Родители и дети испытывают устойчивую потребность во взаимном общении. Отношения характеризуются общей нравственной атмосферой семьи: порядочностью, откровенностью, взаимным доверием, равенством во взаимоотношениях.

**Отзывчивые семьи.** Отношения между взрослыми и детьми нормальные, но существует определенная дистанция, которую ни родители, ни дети стараются не нарушать. Дети знают свое место в семье, повинуются родителям. Они растут послушными, вежливыми, дружелюбными, но недостаточно инициативными, часто не имеют собственного мнения, зависимы от других. Родители вникают в заботы детей, и дети делятся с ними своими проблемами. Внешне отношения благополучны, но некоторые глубинные, сокровенные связи могут нарушаться. Намечается «трещинка» в душевных связях детей и родителей. Подчас родители не поспевают за динамизмом развития детей. А дети уже выросли, уже имеют свое мнение. В таких случаях родительская отзывчивость должна быть увеличена.

**Материально-ориентированные семьи.** Главное внимание в семье уделяется материальному благополучию. Детей с раннего возраста приучают смотреть на жизнь прагматически, во всем видеть свою выгоду. Их заставляют хорошо учиться с единственной целью – поступить в вуз. Духовный мир родителей и детей обеднен. Интересы детей не учитываются, поощряется только «выгодная» инициативность. Дети рано взрослеют, но это нельзя назвать социализацией в полном смысле этого слова. Родители стараются вникать в интересы и заботы детей, дети это понимают, но не принимают, так как высокие помыслы родителей разбиваются о низкую педагогическую культуру осуществления. Желая предостеречь детей от опасностей, обеспечить их будущее, родители обрекают детей на лишения и страдания.

**Враждебные семьи.** К детям проявляется неуважение, недоверие, слежка, телесные наказания. Они растут скрытными. Недружелюбными, плохо относятся к родителям, не ладят со сверстниками, не любят школу, могут уходить из семьи. Поведение, жизненные стремления детей вызывают в семье конфликты, и при этом скорее правы родители. Такого рода ситуации связаны с возрастными особенностями детей, когда они не могут оценить опыта родителей, их усилий во благо семьи. У детей появляются увлечения, вредящие учебе, в некоторых случаях с аморальными поступками. В таких ситуациях важно, чтобы родители стремились разобраться в мотивах поведения детей, проявляли уважение к их аргументам. Ведь дети убеждены в своей правоте, а родители не хотят и не могут их понять. При всей своей правоте, родителям важно знать, что существуют психологические барьеры общения: недостаточное знание друг друга, различие характеров, отрицательные эмоции.

**Антисоциальные семьи.** Это, скорее, не семьи, а временные пристанища для детей, которых здесь не ждали, не любят, не принимают. Родители ведут аморальный образ жизни: пьянствуют, воруют, дерутся, угрожают друг другу и детям. Родители занимают конфликтную позицию, не желая подавлять свои недостатки. Это проявляется в нервозности, вспыльчивости, нетерпимости к иному мнению. Острые конфликты возникают из-за эмоциональной глухоты родителей. Непонимание и неприятие взрослыми переживаний детей ведет к обоюдному отчуждению. Влияние таких семей крайне негативное. Дети из таких семей обычно берутся под опеку государства. [3, с. 6]

**Заключение**

Таким образом, стиль и тип воспитания, характер отношений родителей к детям меняется не только во времени, но и в пространстве. Так культурно европейская традиция исходит из того, что в самом строгом дисциплинировании нуждаются младшие дети, а по мере взросления ребенка дисциплина должна ослабевать и ему следует предоставлять все большую самостоятельность. У некоторых исламских народов (турки, афганцы, курды) воспитание очень строгое, суровое, с заметным акцентом на наказание. В то же время японцы предоставляют малышам максимум свободы, практически не ограничивая их. Дисциплина, весьма строгая, появляется здесь в противоположность европейской традиции, позже по времени вырастания ребенка, усваивающего нормы и правила поведения старших.

Стиль и тип воспитания зависит не только от социокультурных правил и норм, представленных в виде традиций в воспитании, но и от педагогической позиции родителя относительно того, как должны строится детско-родительские отношения в семье, на формирование каких качеств и черт у детей должны направляться его воспитательные воздействия. В соответствии с этим родитель определяет модель своего поведения с ребенком.

Многих психологов самых различных школ и направлений давно привлекала внимание чрезвычайная значимость отношений между родителями и детьми. Решающую роль для развития ребенка, играют отношения с близким взрослым.

**Литература**

1. Голубева Е. В. Диагностика типов детско-родительских отношений // Российский психологический журнал. - 2009. - Т. 6. - С. 25-34.
2. Корнеева Т. В. Психологические проблемы детско-родительских отношений в неполной семье // Ребенок в детском саду. – 2007. - N 3. - С. 3-8.
3. Набиуллина В. Р. Типы семейного воспитания и их разновидности // Дополнительное образование и воспитание. - 2008. - N 11. - С. 3-7.
4. Млодик И. Современные дети и их несовременные родители, или о том, в чем так непросто признаться / И. Млодик. – М.: Генезис, 2011. – 232 с.
5. Чернов Д.Н. Субъектно-деятельностный подход к анализу детско-родительских отношений в семьях, воспитывающих младших дошкольников // Психолог. – 2012. - № 2. – С. 23-31.
6. Чернов Д.Н. Субъектно-деятельностный подход к изучению детско-родительских отношений // Современные исследования социальных проблем. 2011. № 1. С. 93–100.