***Здоровьесберегающие технологии при изучении инженерной графики***

***Сивирина Е.В., преподаватель ГБПОУ «СПК»***

Проблемы сохранения здоровья учащихся стали особенно актуальными на современном этапе. Кризисные явления в обществе способствовали изменению мотивации образовательной деятельности у учащихся, снизили их творческую активность, замедлили их физическое и психическое развитие, вызвали отклонения в их социальном поведении.
В создавшейся обстановке естественным стало активное использование педагогических технологий, нацеленных на охрану здоровья учащихся. По сло­вам профессора Н. К. Смирнова, *«здоровьесберегающие образовательные технологии*— *это системный подход к обучению и воспитанию, построенный на стремлении педагога не нанести ущерб здоровью учащихся».*
 Необходимо разработать и  апробировать систему здоровьесберегающих технологий, способствующих формированию у обучающихся культуры здоровья, направленных на развитие у  обучающегося компетенций, необходимых ему в дальнейшей самореализации в профессии и защищающих педагога от деформации личности, вызванной нервно-психическим напряжением. Важен комплексный подход к оздоровлению в учебном заведении. Главным условием его реализации является правильная организация учебной деятельности, то есть построении учебного процесса в соответствии с гигиеническими нормами. Сюда входят: строгое соблюдение режима занятий, правильная организация урока, обязательное выполнение гигиенических требований, предъявляемых к учебным помещениям, постепенный переход от объяснительно-иллюстративных методик к проблемным, развивающим, деятельностным, разумное применение ИКТ на занятиях.

Личностно ориентированный подход является неотъемлемой частью здравотворящей образовательной среды, так как не ставит своей целью формирование личности с заранее заданными свойствами, качествами, уровнем обученности. Он лишь дает возможность создать условия для полноценного развития личности, реализует потребности человека в самоопределении и самоактуализации.

Основными чертами личностно ориентированной технологии являются диалогичность, деятельностный, творческий характер, направленность на поддержку индивидуального развития студента, предоставления ему пространства свободы для принятия самостоятельных решений, творчества выбора содержания и способов учения и поведения.

Инженерная графика, как предмет имеет четко выраженную практическую направленность, половину от объема предмета, занимает выполнение графических работ на основании изучения материалов государственных стандартов.

Практически любой урок изучения нового материала превращается из урока-лекции в урок-исследование, интегрированный урок, урок систематизации знаний и умений, урок - дидактическую игру, урок развития творчества (опора на сравнительный анализ).

Студенты имеют разный базовый уровень знаний и умений по черчению. И поэтому студентам предлагаются на выбор разноуровневые индивидуальные задания.

В процессе обучения используется один из современных методов обучения – кейс-метод. Он ориентирован на самостоятельную индивидуальную и групповую деятельность студентов, в которых студентами приобретаются коммуникативные умения. При решении общей проблемы на занятиях инженерной графики полезным оказывается технологическое сотрудничество, которое позволяют всем студентам полностью осмыслить и усвоить учебный материал, дополнительную информацию, а главное, научиться работать совместно и самостоятельно.

 Процесс обучения с использованием кейс–метода представляет собой имитацию реального события, сочетающую в себе достаточно адекватное отражение реальной действительности, небольшие материальные и временные затраты и вариативность обучения. Такая работа дает студенту возможность расти не только в глазах окружающих и в своих собственных, творческий характер работы позволяет нестандартно мыслить, развивает интерес к техническим предметам.

Важнейшим условием эффективности образовательных технологий является применение личностно-орентировочного подхода, который представляет собой объединение форм, методов и средств обучения. Предполагается отказ от авторитарной роли преподавателя, это необходимо для создания партнерских доверительных отношений между преподавателем и студентом, которые в значительной степени влияют на качество усвоения оперативных знаний студентами и создает здоровьесберегающую среду в образовательном процессе.

Для контроля усвоения полученных знаний применяется метод тестирования. Причем по каждой из основных тем инженерной графики разработано два типа тестов: на выяснение уровня остаточных знаний и на систематическую проверку усвоения вновь полученных знаний и умений. Данный метод позволяет студенту проверить себя по каждой теме, показывает преподавателю слабые места в изучении предмета и позволяет корректировать методы преподавания.

Тестирование по инженерной графике имеет свои особенности: часто ответы на поставленные вопросы даются в виде фрагментов чертежей, что позволяет развивать у студента навыки чтения чертежей.

Усвоение учебного материала не происходит одинаково успешно у всех обучаемых, поэтому в ходе изучения инженерной графики используется такая форма внеурочных занятий, как консультация - дополнительная помощь преподавателя в усвоении предмета. Проводится она с целью разъяснения наиболее сложных вопросов учебной темы.

В конечном итоге, несмотря на практическую направленность инженерной графики, студенты не только получают новые знания и приобретают умения, они формируют систему научных знаний и профессиональных умений, развивают интеллектуальные и эмоциональные сферы своей личности, способности к творческому профессиональному мышлению, ответственность, аккуратность. Тем самым достигается конечная цель образовательного процесса – гармонично-развитая личность, гражданин, семьянин, профессионал.

Применение в образовательном процессе здоровьесберегающих подходов позволяет избегать стрессовых ситуаций, ориентировать на укрепление уверенности в собственных возможностях и в то же время направлять на формирование профессиональных умений. Каждый преподаватель, осуществляя педагогическую деятельность, обязан помнить, что без решения объективно существующей проблемы здоровья невозможно достичь эффективности учебного процесса.