|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на педсовете  Протокол №1  от 31.08.2017 г. | Утверждаю:  Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  от 31.08.2017 г.  Заведующий В.В. Ерофеева\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Программа социального партнерства с семьями**

**на 2017-2018 уч. г.**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Разработала: воспитатель МБДОУ «Детский сад № 141 «Ладушки»  Салахова Е.А. |

**Актуальность:**

Важной и сложной частью деятельности педагога является работа с родителями. Родители являются первыми педагогами своего ребёнка (Закон «Об образовании» РФ, возникли предпосылки для равноправного, творческого заинтересованного взаимодействия семьи и образовательной организации. Это должно выразиться в ориентации на существование всех форм образования, в том числе семейного, обновление содержания обучения и воспитания, образование по выбору, установление с родителями социального партнерства. Они обязаны заложить основы интеллектуального, нравственного, физического, личностного развития ребёнка. Именно воспитатели становятся союзниками, помощниками родителей, направляющих деятельность на формирование грамотности семьи в различных вопросах. Сопровождение личностного и возрастного развития детей может идти эффективнее через взаимодействия педагогов, родителей и специалистов ДОУ. Основная идея взаимодействия педагогов и родителей является установление партнёрских отношений, позволяющих объединить усилия для воспитания детей, создание атмосферы общности интересов, активизации воспитательных умений родителей.

**Социальное партнерства** – особый тип совместной деятельности между субъектами образовательного процесса, характеризующийся доверием, общими целями и ценностями, добровольностью и долговременностью отношений, а также признанием взаимной ответственности сторон за результат их сотрудничества и развития.

Образовательная организация останется одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребенка, родителей и социума.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка может быть успешной только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, увидеть его в разных ситуациях и таким образом помочь взрослым в понимании индивидуальных особенностей в поведении.

С одной стороны, появились нормативные правовые документы, обозначившие новые цели и задачи в дошкольном образовании:

- ФГОС дошкольного образования, где прописаны требования к структуре ООП дошкольного образовательного учреждения и к условиям реализации ООП ДОУ, в них одно из основных направлений - взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

С другой стороны, анализ работы с воспитателями показывает, что существуют проблемы в эффективном взаимодействии родителей и педагогов в формировании целостной картины мира дошкольников, по реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

**Проблема.**

- проблемы воспитания, развития детей, как правило, решаются только, как правило, образовательным учреждением и педагогами,

- воспитатели не всегда умеют поставить конкретные задачи и выбрать соответствующие им формы работы с семьёй,

- родители и педагоги не готовы иногда совместно успешно взаимодействовать по реализации ООП,

- нет опыта реализации и воплощения в жизнь идеалов равенства субъектов образовательного процесса, взаимного уважения, демократизации.

Программа «Социального партнерства с семьей» – разработана на основе Основной образовательной программы ДОУ» и в соответствии задачами годового плана ДОУ. Данная программа разработана на 2 учебного года, для детей раннего возраста.

**Ведущая цель** – создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка) ; обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада. Родителям необходимо научиться видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

**Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:**

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условия организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;

- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач.

- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.

- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе, городе.

- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

**Принципы взаимодействия с родителями:**

1. Преемственность согласованных действий. Взаимопонимание семьи и детского сада состоится при согласованности воспитательных целей и задач, позиций обеих сторон, «выстроенных по принципу единства, уважения, и требований к ребёнку, распределения обязанностей и ответственности».

2. Гуманный подход к выстраиванию взаимоотношений семьи и ДОУ – признание достоинства, свободы личности, терпимости к мнению другого, доброе, внимательное отношение всех участников взаимодействия.

3. Открытость по отношению к семье воспитанника.

4. Индивидуальный подход – учет социального положения, традиций, интеллектуального и культурного опыта родителей.

5. Эффективность форм взаимодействия ДОУ и семьи зависит от умения выделить наиболее важные проблемы сторон. Формы выбираются в зависимости от интереса семьи, возможностей ДОУ, региональных, социально-экономических, психологических условий.

6. Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями.

7. Сотрудничество. Эффективно будет создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

8. Динамичность. Детский сад должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей. Их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого должны меняться формы и направления работы детского сада с семьей.

9. Обратная связь необходима для изучения мнения родителей по различным вопросам воспитания.

**1 младшая группа**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Форма работы** | **Тема** | **Цель** | **Сроки** |
| 1 | Анкетирование | «Расскажи о себе» | Уточнение сведений о родителях | сентябрь |
| 2 | Оформление уголка для родителей | «Режим дня» «Расписание ООД» | Знакомство родителей с режимом дня и работой детского сада | Сентябрь |
| 3 | Оформление уголка для родителей | «Учите и читайте вместе с нами» | Нацелить , приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. | Сентябрь |
| 4 | Фотовыставка | «Как я провел лето» | Приобщить родителей к участию в жизни группы | Сентябрь |
| 5 | Рекомендация | «Адаптация ребенка в детском саду» | Дать советы родителям о том, как правильно вести себя, чтобы ребенок побыстрее адаптировался. | Октябрь |
| 6 | Родительское собрание | «Адаптация ребенка в детском саду» | Познакомить родителей с особенностями протекания адаптации детей в группе, программой, задачами развития и воспитания на год. Выбор родительского комитета. | Октябрь |
| 7 | Анкетирование | «Формирование у детей КГН» | Выяснить мнение родителей по вопросу воспитания КГН | Октябрь |
| 8 | Конкурс на лучшую подделку | «Золотая осень» | Раскрыть творческие способности родителей, привлечь к активному участию в жизни группы | Октябрь |
| 9 | Консультация | «Одежда ребенка для прогулок» | Дать рекомендации по правильному одеванию по погоде | Ноябрь |
| 10 | Привлечь родителей к изготовлению нестандартного оборудования для физкультурного уголка | «Массажные коврики» | Привлечь родителей к участию в обогащении предметно-развивающей среды в группе | Ноябрь |
|  |
| 11 | Консультация | «Воспитание КГН» | Настроить родителей на совместную работу по привитию детям КГН | Ноябрь |
| 12 | Анкетирование | «Ребенок и его здоровье» | Выяснить мнение родителей о здоровье своих детей | Декабрь |
| 13 | Беседа | «Стихи и потешки для формирования КГН» | Помочь родителям в правильном подборе материала | Декабрь |
| 14 | Мастерская добрых дел | «Кормушки своими руками!» | Раскрыть творческие возможности родителей, привлечь детей к совместному труду | Декабрь |
| 15 | Консультация | «Всё о детском питании». | Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дом | Декабрь |
| 16 | Новогодний праздник | «Новогоднее приключение» | Помочь родителям увидеть результат детей от совместно проделанной работы | Декабрь |
| 17 | Консультация | «Какие сказки читать детям», «Как правильно общаться с детьми» | Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Побуждать к чтению дома художественной литературы. | Январь |
| 18 | «Папка-передвижка» | «Этикет для малышей» | Привлечь внимание родителей к вопросам воспитания культуры поведения. Реализация в детском саду и дома единых методов воспитания. | Январь |
| 19 | Индивидуальные беседы с родителями | «Ребенок на прогулке зимой» | Дать родителям практические советы по проведению наблюдений с детьми в зимний период. | Январь |
| 20 | Беседа | «Ребенок на улице» | Предупреждение детского травматизма | Февраль |
| 21 | Информирование родителей | «Всё о развитии детской речи» | Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка. | Февраль |
| 22 | Консультации | «Привычки» | Нацелить родителей на совместную работу по устранению «вредных привычек» | Февраль |
| 23 | Консультация | «Как приучить ребенка убирать за собой игрушки».» | Нацелить родителей на совместную работу . | Февраль |
| 24 | Оформить газету | «Вот какая мама» | Вызвать у родителей и детей эмоциональный отклик, формировать доброжелательное отношение к д/с | Март |
| 25 | Семейный праздник | «Мамочка милая праздник у тебя» | Помочь родителям увидеть результат детей от совместно проделанной работы | Март |
| 26 | Индивидуальное информирование | «Режим дома» | Рекомендовать соблюдение режима дня дома, так как его нарушение сказывается на  здоровье ребенка | Март |
| 27 | Анкетирование | «Ваше мнение?» | Выяснить мнение родителей о работе группы, пожелания, вопросы к воспитателю | Март |
| 28 | Консультация | «Меры профилактики заболеваемости в детском саду» | Приобщать родителей к активной, совместной работе. | Апрель |
| 29 | Беседа | «Стихи и потешки для развития мелкой моторики» | Помочь родителям в правильном подборе материала. | Апрель |
| 30 | Памятка для родителей | «Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста». | Повышение педагогической культуры родителей. | Апрель |
| 31 | Субботник | «Цвети наш сад» | Вызвать эмоциональный отклик у родителей на предложение воспитателя, создать комфортные условия на групповом участке | Май |